

PROPOSTA METODOLÓGICA PARA O ENSINO DO VOLEIBOL ESCOLAR: POSSIBILIDADES DE INTERVENÇÃO NA PRÁTICA PEDAGÓGICA

*METHODOLOGICAL PROPOSAL FOR SCHOOL VOLLEYBALL TEACHING: INTERVENTION
POSSIBILITIES IN PEDAGOGICAL PRACTICE*

*PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL VOLEIBOL ESCOLAR: POSIBILIDADES
DE INTERVENCIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA*

Ueder Moreira Magalhães

uederueder@hotmail.com

Ubirajara de Oliveira

ubirajara.oliveira@ufes.br

Universidade Federal do Espírito Santo (UFES)

PALAVRAS-CHAVE: *Esporte; Metodologia; Educação Física Escolar.*

Ao longo da experiência na docência, percebeu-se que os esportes coletivos são predominantes nas aulas de educação física, sendo o voleibol o mais difícil de ser praticado pelos estudantes. Atuando em salas de aula superlotadas, tendo em média 40 alunos no ensino médio, como ensinar o voleibol? Como traçar estratégias para que todos consigam jogar? Quais metodologias utilizar?

Partindo dessa realidade, o estudo tem por objetivo propor uma metodologia de ensino do voleibol para o ensino médio, onde a aprendizagem direcione os alunos a uma apropriação efetiva do conhecimento necessário para a prática (BORGES *et al.* 2017), se distanciando da visão tecnicista que ainda permeia o modo que muitos professores ensinam os esportes.

Propõe-se uma pesquisa-ação, que é voltada para a intervenção na realidade social. De acordo com Prestes (2012), ela caracteriza-se por uma intervenção efetiva e ampla entre pesquisadores e pesquisados. Ainda Thiollent (1985), citado por Gil (2008) afirmam que é um tipo de pesquisa social com base empírica que é concebida e realizada em estreita associação com uma ação ou uma resolução de um problema coletivo e no qual os pesquisadores e participantes são representativos da situação ou do problema, estão envolvidos de modo cooperativo ou participativo.



Primeiramente foi aplicado um questionário diagnóstico sobre o conhecimento prévio sobre o voleibol, posteriormente foram direcionados a realizar um trabalho sobre a temática, que consiste na produção de um vídeo, para isso, receberam kits contendo redes de voleibol e bolas. Nessa direção, Rodrigues (2010), vai dizer que as TIC's (Tecnologias da Informação e Comunicação) podem ser definidas como importante recurso para a preparação de diversas ações pedagógicas. Babin e Kouloumdjan (1989 *apud* por Rodrigues, 2010, p.3) também completa que a cultura jovem é cada vez mais uma "cultura audiovisual" que vem modelando nas novas gerações novos modos de ver e compreender o mundo.

Paralelamente está sendo desenvolvido nas aulas de educação física, um diagnóstico prático, onde cada turma foi dividida em três grupos, cada um entrou em quadra para jogar, sem a interferência do professor e os grupos de fora realizaram a análise do jogo, das ações dos colegas, cada grupo analisando uma metade da quadra durante 10 minutos. Houve um revezamento de funções entre jogo e análise. Tudo foi relatado em duplas, através de áudios gravados pelos alunos e filmados pelo professor. A pesquisa continuará ao longo do trimestre letivo com aplicação da metodologia que está sendo desenvolvida.

Na próxima etapa do estudo, após aplicação das aulas e da metodologia proposta, pretende-se passar um trabalho de campo onde farão uma investigação sobre a prática de voleibol nos bairros da cidade e trarão para o colégio os registros, onde se fará uma análise da possibilidade ou não da prática do voleibol nos respectivos lugares como proposto por Bracht & Gonzáles (2012). Esse trabalho de campo consiste em cada grupo se encontrar para praticar o voleibol por um período de 4 a 6 semanas, com duas sessões semanais, com duração de uma hora e quarenta minutos, fazendo relatório dos pontos positivos e negativos da experiência.

Os instrumentos utilizados para a produção dos dados serão: os questionários diagnósticos, as filmagens das aulas e dos encontros extraescolares do trabalho de campo, as anotações realizadas pelo pesquisador nas diversas vivências da modalidade.

Ao final da pesquisa, a proposta é a criação de um Guia Didático para Ensino do Voleibol no ensino médio, contendo o passo a passo das ações realizadas e atividades desenvolvidas.

REFERÊNCIAS

- BORGES, R. M. [et al.]. *Diálogos sobre o ensino dos esportes: formação continuada por meio da pesquisa-ação*. Movimento, Porto Alegre, v.23, n.3, p.1025-1038, jul/set. de 2017.
- BRACHT, V. [et al.]. *Pesquisa em ação: educação física na escola*. Ijuí: Ed. Unijuí, 2003. 128 p.
- GIL, A. C. *Métodos e Técnicas de Pesquisa Social*. 6ª ed. São Paulo: Atlas, 2008.
- PRESTES, M. L. De M. *A pesquisa e a construção do conhecimento científico: do planejamento aos textos, da escola à academia*. 4 ed. São Paulo: Rêspel, 2012. 312 p.
- RODRIGUES, R.B. *TICs na educação física escolar: é preciso saber utilizar*. Revista Digital. Buenos Aires, ano 1, nº 147, Agosto de 2010.

