

RELATO DE EXPERIÊNCIA: A IMPORTÂNCIA DO PROJETO JOGANDO PARA APRENDER NA FORMAÇÃO DOS ACADÊMICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Lucas Vargas Bozzato

lucasbozzato2@gmail.com

Franciéle da Silva Ribeiro

frandasilva9@yahoo.com.br

Vivian Hernandez Botelho

vivianhbotelho@gmail.com

Eraldo dos Santos Pinheiro

esppoa@gmail.com

Universidade Federal de Pelotas (UFPel)

RESUMO

O presente estudo é um relato de experiência no projeto de extensão Jogando para Aprender, vinculado a Escola Superior de Educação Física da Universidade Federal de Pelotas. O objetivo do projeto é ensinar o esporte através do método da Iniciação Esportiva Universal á escolares das séries iniciais do Ensino Fundamental analisando seus aspectos: Atitudinais, motores e táticos. O projeto proporciona a acadêmicos vivenciar o ensino, a pesquisa e extensão qualificando sua formação.

PALAVRAS-CHAVE

Formação acadêmica; Esportes; Extensão.

INTRODUÇÃO

A formação inicial de professores é uma etapa imprescindível na profissionalização docente, na qual o licenciando precisa ter acesso a um conjunto de conhecimentos científicos e acadêmicos sobre a profissão, sendo construída por um processo de reflexão, discernimento e compreensão do contexto profissional que irá atuar.

Nessa perspectiva, emerge o projeto Jogando para Aprender (JPA), desenvolvido pelo Laboratório de Estudos em Esporte Coletivo (LEECol) da Escola Superior de Educação Física (ESEF) da Universidade Federal de Pelotas (UFPel). Este projeto proporciona aos acadêmicos a oportunidade de atuarem no contexto escolar desde o planejamento até a prática.

Os acadêmicos, por sua vez, ao experienciar práticas que envolvem o ato educativo do ensino de Educação Física têm contato com o contexto escolar, seu futuro ambiente de trabalho, promovendo aproximação com a gestão escolar e professores da rede. Antunes (2016, p.147) afirma que quando a experiência da prática é associada ao conhecimento técnico científico e didático pedagógico, o sujeito elabora seu próprio conhecimento.



Os pilares ensino, pesquisa e extensão, por sua vez, constituem um fio condutor para a aproximação desses conhecimentos técnico científicos e didático pedagógicos que compõem os conteúdos da grade curricular do curso de Licenciatura em Educação Física.

A intervenção ocorre junto a turmas de educação básica de primeiro ao quinto ano dos anos iniciais do Ensino Fundamental de uma escola estadual da rede pública da cidade de Pelotas/RS. Durante a execução do projeto são realizadas avaliações, nos quais dados são coletados antes e após o período de intervenção, para que assim possa ocorrer a mensuração do trabalho desenvolvido com os escolares. São avaliados os impactos da intervenção no desenvolvimento motor, atitudinal e tático.

A fim de expressar elementos para reflexão e potencializar discussões junto aos pares em relação aos impactos da inserção no espaço escolar e, a necessidade dos estudantes do curso de Licenciatura em Educação Física estarem envolvidos desde o início da sua formação não se limitando apenas ao período de estágios, este ensaio tem como objetivo relatar a experiência de um acadêmico que atua em um projeto de extensão, evidenciando suas percepções e possibilidades de prática a partir da inserção do acadêmico no contexto escolar em que irá atuar expondo sua relevância.

O PROJETO JOGANDO PARA APRENDER

O Jogando para Aprender é um projeto de extensão da ESEF-UFPEL criado em 2015 pelo Laboratório de Estudos em Esporte Coletivo (LEECOL). Envolve a participação de professores da instituição assim como acadêmicos da graduação e pós-graduação junto a educação básica em escolas públicas do município de Pelotas-RS.

O JPA tem como objetivo proporcionar a prática e o ensino do esporte através do método da Iniciação Esportiva Universal para escolares do primeiro ao quinto ano das séries iniciais do Ensino Fundamental e, ao mesmo tempo analisar seu impacto em diversas dimensões, como atitudinal, motora e tática dos escolares participantes.

A experiência relatada neste estudo é decorrente de uma intervenção que ocorreu em uma escola da Rede Pública Estadual de Pelotas/RS, cujas aulas foram ministradas por discentes de graduação e pós-graduação no período de duas vezes por semana, e cada encontro teve duração de 1 hora.

O planejamento das atividades era realizado durante os encontros semanais do grupo e organizado de forma sistemática. A metodologia utilizada para o ensino e planejamento do esporte foi a Iniciação Esportiva Universal (IEU), proposta por Greco e Benda (1998). A IEU propõe a ênfase na aprendizagem dos aspectos motores, táticos e técnicos, através de jogos e brincadeiras populares com variações e utilização de circuitos motores visando o trabalho coletivo.

Os instrumentos utilizados pelo JPA para realização de sua intervenção pedagógica foram: 1) Uma unidade didática por turma de modo semestral, onde havia o planejamento da intervenção com o objetivo das aulas baseada na metodologia; 2) Entrevistas semiestruturadas aplicadas aos alunos e professoras do currículo pré e pós intervenção para verificar os impactos explícitos da intervenção; 3) Relatórios mensais dos acadêmicos a partir dos registros no diário de campo, o qual os graduandos faziam observações após as aulas ministradas; 4) Relatórios mensais de cada turma com os principais avanços e dificuldades dos escolares, nos quais eram destinados à direção da escola; 5) Test of Gross Motor Development – 2 (TGMD-2) (ULRICH, 2000), utilizado para quantificar o desenvolvimento motor dos escolares antes e após a intervenção.

CONTRIBUIÇÃO DO JPA NA TRAJETÓRIA ACADÊMICA

O projeto vem apresentando uma função essencial na formação dos processos de ensino e aprendizagem dos acadêmicos de Educação Física, pois além de possibilitar aos discentes o conhecimento das diferentes abordagens de ensino no esporte, proporciona ao estudante estar inserido no ambiente escolar.



A docência compartilhada, na qual é proporcionada durante as aulas do projeto, é importante devido a assistência que os discentes proporcionam um ao outro, ministrando as aulas em conjunto e viabilizando aos escolares mais qualidade no ambiente de aprendizado.

Além do embasamento teórico, o projeto visa e exige que seus discentes sejam mais autônomos, desde o planejamento até a execução das atividades em aula, contudo, os mesmos devem organizar as atividades buscando se apropriar do conhecimento base e exercitar o vínculo do ensino com a própria prática.

Caracterizado como extensão, o projeto também busca dar retorno para a comunidade, exercendo sua função diretamente na rede pública estadual, a qual não possui aulas de Educação Física nas séries iniciais com professor especialista na área. As aulas são planejadas para que sejam significativas para os escolares, assim contribuindo com seu desenvolvimento social, motor e afetivo, considerando suas necessidades. Como trabalho voluntário, pode-se afirmar que o projeto cumpre sua demanda de forma competente e cuidadosa, buscando um aperfeiçoamento constante de suas práticas.

O projeto proporcionou visualizar e aplicar na prática os ensinamentos vivenciados dentro da universidade. Disciplinas, como Pedagogia do Esporte e demais da grade curricular do curso foram essenciais para que os acadêmicos relacionassem os fundamentos teóricos com as ações desenvolvidas na prática. A vivência com a metodologia compreendida e vivenciada na prática, também proporcionou ao discente a oportunidade de exercer monitoria na disciplina de Pedagogia do Esporte.

O JPA desenvolve pesquisas relacionadas com sua prática, o que contribui para compreender melhor as possibilidades de ensino e prática da iniciação esportiva. Retornando para a sociedade o conhecimento adquirido e desenvolvido na instituição. Assim a nossa formação parece se tornar mais robusta e consistente.

CONCLUSÃO

O projeto de extensão Jogando para Aprender explora a totalidade de seus membros da graduação e pós-graduação, proporcionando oportunidades de atuação no ensino, na pesquisa e extensão que a universidade oferece. Preparando seus integrantes para entender e atender às necessidades e demandas no ambiente escolar, construindo indivíduos capazes de atuar profissionalmente e promover seu contato com a escola, viabilizando vivenciar a relação de aluno e professor. Tendo oportunidade de colocar em prática o que é debatido e ensinado na universidade, e assim, compreender a importância e relevância dos conteúdos estudados nas disciplinas e de forma autônoma e se desenvolver como um profissional qualificado.



EXPERIENCE REPORT: THE IMPORTANCE OF THE JOGANDO PARA APRENDER IN THE ACADEMICS FORMATION OF PHYSICAL EDUCATION

ABSTRACT

The present study is an experience report on the extension project Jogando para Aprender, attached to the School of Physical Education of the Federal University of Pelotas. The objective of the project is to teach sports through the IniciaçãoEsportiva Universal method to elementary school children's by analyzing their aspects: attitudinal, motor and tactical. The project enables academics to experience teaching, research and extension by qualifying their academic formation.

KEYWORDS: Academic Formation; Sport; Extension.

RELATO DE EXPERIENCIA: LA IMPORTANCIA DEL PROYECTO JOGANDO PARA APRENDER EN LA FORMACIÓN DE LOS ACADÉMICOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

RESUMEN

El presente estudio es un relato de experiencia en el proyecto Jogando para Aprender, vinculado a la Escuela Superior de Educación Física de la Universidad Federal de Pelotas. El objetivo del proyecto es enseñar el deporte a través del método de la IniciaçãoEsportiva Universal a los escolares de las series iniciales analizando sus aspectos: actitudes, motores y tácticos. El proyecto proporciona a los académicos a vivir la enseñanza, la investigación y la extensión que califica su formación.

PALABRAS CLAVES: Formación académica; Desporte; extensión.

REFERÊNCIAS

- ANTUNES, A.C. Mercado de trabalho e educação física: aspectos da preparação profissional. *Revista de Educação*, v. 10, n.10, p. 141-149, 2007.
- GRECO, P.J.; BENDA, R. N. *Da aprendizagem motora ao treinamento técnico - conceitos e perspectivas*. In: GRECO, Pablo Juan. (Org.). *Iniciação esportiva universal - metodologia da iniciação esportiva na escola e no clube*. Belo Horizonte: Editora da UFMG, v. 2, 1998.
- ULRICH, D.A. *Test of gross motor development-2*. 2nd ed.. Austin, Tx: Pro-Ed, 2000.

