

A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA A PARTIR DOS AGENTES ENVOLVIDOS*

THE IMPORTANCE OF THE CURRICULAR STAGE SUPERVISED IN PHYSICAL EDUCATION FROM THE AGENTS INVOLVED

LA IMPORTANCIA DE LA ETAPA CURRICULAR SUPERVISADA EN EDUCACIÓN FÍSICA A PARTIR DE LOS AGENTES ENVOLVIDOS

Arestides Pereira da Silva Júnior¹

arestidesjunior2000@yahoo.com.br

Camila Rinaldi Bisconsini²

camibisconsini@gmail.com

Patric Paludett Flores³

patricflores_12@hotmail.com

Ana Luiza Barbosa Anversa⁴

ana.beah@gmail.com

Adelar Aparecido Sampaio¹

adelarsampaio@hotmail.com

Amauri Aparecido Bássoli de Oliveira⁴

aaboliveira@uem.br

¹Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE)

²Universidade Estadual de Londrina (UEL)

³Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

⁴Universidade Estadual de Maringá (UEM)

⁵Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE)

PALAVRAS-CHAVE: *estágio curricular supervisionado; educação física; licenciatura.*

1 O presente trabalho (não) contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.



INTRODUÇÃO

Nos últimos anos, sobretudo na última década, constatou-se o avanço do Estágio Curricular Supervisionado (ECS) na formação inicial de professores de Educação Física (EF), tanto no campo científico quanto no campo prático de atuação, demonstrando sua importância no contexto educacional geral e na EF (OLIVEIRA *et al.*, 2017; SILVA JÚNIOR, 2016).

Considerando o exposto, a pesquisa objetivou discutir a importância do ECS na formação inicial de professores de EF, a partir do diálogo dos agentes envolvidos diretamente com o ECS (estagiário e professor supervisor).

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A pesquisa caracterizou-se como exploratória com enfoque qualitativo (BOGDAN; BIKLEN, 2013). Participaram 56 pessoas vinculadas à realização do ECS, sendo 33 acadêmicos de um curso de EF – licenciatura e 23 professores de EF da Educação Básica (professores supervisores). Os relatos dos participantes da pesquisa são apresentados pela sigla correspondente ao seu nome (Professor Supervisor – PS; Estagiário – E), seguido de numeração progressiva (1, 2, 3, 4, 5...).

Todos os participantes foram informados dos objetivos e procedimentos, bem como assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. A pesquisa teve a aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa da UEM (nº 1.113.894).

A coleta de dados ocorreu com a utilização da técnica de grupo focal. Foram compostos oito grupos focais, sendo quatro formados por professores supervisores de ECS e quatro por estagiários.

As informações coletadas na pesquisa foram analisadas usando a técnica de análise de conteúdo (BARDIN, 2013). Para auxiliar no processo de análise e interpretação do material coletado, foi utilizado o *software* de análise qualitativa NVivo 10.

RESULTADOS

O conhecimento do contexto escolar foi um aspecto amplamente evidenciado nos relatos dos participantes da pesquisa (PS3, PS4, PS5, PS7, PS14, E9, E16, E20, E23, E31, E33). A construção da identidade docente e a identificação com a profissão também estiveram presente nas falas, principalmente dos professores supervisores de ECS (PS2, PS4, PS5, PS9, PS12, PS13, PS16, PS21, E2, E3, E11). Professores e estagiários (E3, E4, E19, E27, E29, PS5, PS10, PS14) também apontaram a aplicação dos conhecimentos da universidade na escola. O ECS como possibilidade de identificação do nível de ensino com maior afinidade foi apontado por professores e estagiários (E2, E4, E11, E15, E20, E28, E31, PS6, PS12). O primeiro contato com a escola foi considerado como importante para alguns estagiários (E1, E10, E13, E29). O ECS como possibilidade de troca de experiências e formação continuada foi reconhecido pelo PS3.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados desta pesquisa corroboram com a literatura ao evidenciarem a importância e relevância do ECS na EF, tanto na formação inicial do futuro professor, quanto também na troca de experiências e formação continuada dos professores da escola.

Mesmo esta investigação tendo sido de uma realidade específica, entende-se que ela seja representativa do panorama sobre o ECS e seu papel no processo da formação inicial do licenciado em EF.



REFERÊNCIAS

- BARDIN, L. *Análise de conteúdo*. São Paulo: Edições 70, 2013.
- BODGAN, R.; BIKLEN, S. *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora, 2013.
- OLIVEIRA, A. A. B. *et al.* O estágio curricular supervisionado na formação permanente do professor de Educação Física. In: PONTES JÚNIOR, J. A. F. (Org.). *Conhecimentos do professor de Educação Física escolar*. Fortaleza-CE: Eduece, 2017, p. 64-94.
- SILVA JÚNIOR, A. P. *Configurações e relações estabelecidas no estágio curricular supervisionado na formação inicial de professores de educação física*. 2016. 232 f. Tese (Doutorado em Educação Física) – Universidade Estadual de Maringá, Maringá/PR, 2016.

