



conceitual e uso do vídeo. As intervenções pedagógicas ocorreram em dois meses com aulas geminadas, totalizando 12 aulas que foram registradas em um diário de campo.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Na primeira aula, foi realizado um diagnóstico inicial (AUSUBEL; NOVAK; HANESIAN, 1980) solicitando aos alunos que realizassem uma classificação dos esportes de acordo com o que eles já sabiam. Utilizou-se como base um mapa dos esportes olímpicos disponível na internet. Dividiu-se a turma em cinco grupos de cinco ou seis alunos com tempo aproximado de vinte minutos.

Observou-se que os discentes se empenharam ao máximo, mostrando interesse e autonomia na sua execução. A maioria das equipes apresentou suas classificações tendo como critério o ambiente e os implementos que são utilizados. Constatou-se que os alunos fizeram algumas aproximações com a classificação de Gonzalez (2012).

No segundo momento os alunos tiveram contato com a classificação dos esportes que foi dialogada e ilustrada com conceitos e imagens. Ao final, foram desafiados a exemplificarem determinada categoria da classificação. Percebeu-se que os educandos assimilaram bem o conteúdo.

Nas aulas posteriores os estudantes vivenciaram os esportes de marca (atletismo); rede e parede (badminton); campo e taco (beisebol).

A avaliação das aulas ocorreu por meio de vídeos e mapa conceitual. No vídeo foram apresentadas várias práticas corporais e os alunos tinham que mencionar a qual classificação pertencia aquela modalidade. Verificou-se que eles conseguiram classificar sem dificuldades.

Em seguida foi solicitado que construíssem um mapa conceitual com as categorias apresentadas e inserissem um ou mais exemplos de cada. Observou-se que dos 25 alunos dois inseriram o golfe como esporte de campo e taco, sendo que o mesmo pertence aos esportes de precisão. As categorias que tiveram mais exemplos foram "esporte de invasão", "esporte marca", "esporte de combate", "rede e parede" e "precisão". Os discentes relataram mais de um exemplo, demonstrando assim, que realmente conseguiram assimilar o conteúdo.

Em relação as outras categorias, 10 alunos citaram apenas um exemplo para cada. Os demais alunos (15) não citaram "campo e taco" e "técnico-combinatório". Uma possível interpretação para essa constatação é o fato da pouca vivência de modalidades desta classificação.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os alunos participaram ativamente durante as implementações demonstrando interesse e autonomia nas aulas. Relataram que nunca tinham tido contato com algumas modalidades vivenciadas. Afirmaram que as imagens e os vídeos foram ferramentas importantes para esse aprendizado.

Na avaliação, os alunos demonstraram compressão acerca da classificação dos esportes, conseguiram relacionar as categorias exemplificando-as. Observa-se que a classificação foi bem assimilada pelos alunos apesar de terem vivenciado apenas quatro classificações.

Portanto, espera-se que outros professores possam trabalhar com essa temática nas aulas de Educação Física, visto ser um assunto novo e com poucas pesquisas.

## REFERÊNCIAS

- AUSUBEL, D. P.; NOVAK, J. D.; HANESIAN, H. *Psicologia educacional*. Tradução Eva Nick. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980.
- GONZÁLEZ, F. J.; BRACHT, V. *Metodologia do ensino dos esportes coletivos*. Vitória: UFES, Núcleo de Educação Aberta e a Distância, 2012.

