

A CORPOREIDADE COMO INSTRUMENTO MEDIADOR DE DESENVOLVIMENTO DE ASPECTOS EMOCIONAIS E SOCIAIS POR MEIO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA INFÂNCIA

THE CORPOREITY AS MEDIATOR INSTRUMENT OF DEVELOPMENT OF SOCIAL AND EMOTIONAL ASPECTS THROUGH PHYSICAL EDUCATION IN CHILDHOOD

LA CORPOREIDAD COMO INSTRUMENTO MEDIADOR DE DESARROLLO DE ASPECTOS EMOCIONALES Y SOCIALES POR MEDIO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA NIÑEZ

Lucas Luan de Brito Cordeiro

lucas-luan777@hotmail.com

Vanessa Maria Ferreira Luduvino Xavier

vanessamariaxavier@gmail.com

Lívia Gomes Viana Meireles

liviagviana@ufc.br

Universidade Federal do Ceará (UFC)

PALAVRAS-CHAVE: *Corporeidade; Educação Física; Infância.*

INTRODUÇÃO

A Educação física através das práticas corporais e esportes tem como objetivo desenvolver, de forma proveitosa, não só aspectos físicos e biológicos, mas também aspectos psicológicos e sociais, como autoconhecimento e autoestima, reconhece-se a importância da relação entre ambos para a construção do ser saudável, havendo uma relação da mente e do corpo com o mundo, pela necessidade de interagir e aprender com o ser, dentre várias ferramentas, a corporeidade promove as vivências corporais, cognitivas, psicológicas, emocionais e assim tendo grande importância na Educação física e seu vasto repertório de conteúdos e movimentos.

Negando o pensamento mecanicista e baseando-se na percepção de Vygotsky sobre aprendizagem, ou seja a ideia que o professor é o mediador do conhecimento, e que o aluno aprende de forma ativa, dando sentido ao conteúdo e relacionando com suas vivências e experiências prévias e também tendo em vista a importância do tema para Pedagogia assim como para Educação física. O objetivo do presente trabalho é analisar, verificar e responder por meio da literatura qual a importância da corporeidade no desenvolvimento psicológico e social na infância e qual a repercussão da Educação física na corporeidade e conseqüentemente no desenvolvimento citado.



METODOLOGIA

Foi realizado uma revisão da literatura baseada no tema “Corporeidade” e Educação física no portal Periódico CAPES tendo como critérios de inclusão e exclusão: a) somente artigos científicos b) apenas publicado em língua portuguesa c) publicados de 2008 a 2019 onde os descritores foram: “corporeidade”, “corporeidade educação física”, “corporeidade infância”.

RESULTADOS

Após a pesquisa no periódico CAPES com os termos “Corporeidade” foram encontrados 409 resultados, “Corporeidade educação física” foram encontradas 106 resultados e em “Corporeidade infância” 44 resultados baseado nos filtros utilizados a partir da leitura de resumos foram separados e escolhidos 15 artigos considerados relevantes para o tema da revisão.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir da análise de literatura observamos a relevância da corporeidade de Merleau-Ponty na Educação Infantil, mediado pelo professor de Educação Física, no que diz respeito à ruptura do paradigma cartesiano e o olhar mecanicista do ser corpo (GONÇALVES-SILVA *et al.*, 2016, p. 185), trazendo reflexão acerca dos aspectos psicológicos, sendo eles emocionais, de autoconhecimento e expressão corporal.

Ponderando assim, a forma como o professor se relaciona com a criança a respeito da sua consciência corporal relacionando com seu convívio social por meio das práticas corporais, desse modo Bezerra e Hermida (2011) consideram a aprendizagem um processo corporal mostrando como é importante que a criança conheça, explore, sinta e perceba seu corpo das mais diversas maneiras para ter um melhor desenvolvimento, interação com o meio, socialização e aprendizagem de forma significativa.

REFERÊNCIAS

- BEZERRA, M. A.; HERMIDA, J. F. Educação e corporeidade: vivências na educação infantil. *Revista EDUCAmazônia - Educação, Sociedade e Meio Ambiente*. Ano 4, vol. VII, nº 2, jul/dez 2011, p. 74-91.
- BRANDL, C. E. H. A consciência corporal na perspectiva da Educação Física. *Caderno de Educação Física e Esporte*. [S.l.], p. 51-66, dez. 2008. ISSN 2318-5090.
- GONÇALVES-SILVA, L. L.; *et al.* Reflexões sobre corporeidade no contexto da Educação Integral. *Educação em Revista*. Vol. 32 no. 1, Belo Horizonte, jan/mar. 2016.
- MOREIRA, W. W.; CHAVES, A. D.; SIMÕES, R. M. R. Corporeidade: uma base epistemológica para a ação da Educação Física. *Revista Motrivivência*, v. 29, n. 50, p. 202-212, maio/2017.
- MOREIRA, W. W.; SCAGLIA, A. J.; CAMPOS, M. V. S. Corporeidade e motricidade na pedagogia do esporte: conhecimento e atitude indispensáveis para o ensino fundamental. *Revista Motricidades*. Vol. 1, nº 1, p. 42-51, sete.-dez. 2017. ISSN 2594-6463.

