

MAPEANDO A EDUCAÇÃO FÍSICA NOS INSTITUTOS FEDERAIS: UMA PLATAFORMA COLABORATIVA*

MAPPING PHYSICAL EDUCATION IN FEDERAL INSTITUTES: A COLLABORATIVE PLATFORM

*MAPEANDO LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS INSTITUTOS FEDERALES:
UNA PLATAFORMA COLABORATIVA*

Luciano de Almeida¹

luciano.almeida@ifarroupilha.edu.br

Fábio Diniz Rossi¹

fabio.rossi@ifarroupilha.edu.br

Fabrcio Döring Martins¹

fabrcio.martins@ifarroupilha.edu.br

Ivan Carlos Bagnara²

ivan.bagnara@erechim.ifrs.edu.br

Affonso Manoel Righi Lang²

affonso.lang@sertao.ifrs.edu.br

Juliano Daniel Boscatto³

juliano.boscatto@ifsc.edu.br

¹Instituto Federal Farroupilha (IFFar)

²Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS)

³Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC)

PALAVRAS-CHAVE: *Educação Física; Institutos Federais; plataforma digital.*

INTRODUÇÃO

O objetivo do presente estudo é promover uma aproximação entre os docentes que atuam na Educação Física (EF) nos Institutos Federais (IFs), através da construção de uma plataforma digital colaborativa, potencializando o diálogo acerca da produção e de ações realizadas na área em torno da tríade ensino, pesquisa e extensão, uma vez que, apesar da constituição em rede dos IFs, acreditamos que ainda habitamos um espaço de fronteiras no que se refere a nossa tarefa educativa e as questões relacionadas a produção do conhecimento no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão.

* O presente trabalho (não) contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.



METODOLOGIA

Esta investigação caracteriza-se como uma pesquisa quali-quantitativa (*do ponto de vista da abordagem do problema*); descritiva (*do ponto de vista de seus objetivos*); de levantamento (*do ponto de vista de seus procedimentos técnicos*) (SILVA; MENEZES, 2001). Para o tratamento dos dados, nos baseamos na análise de conteúdo proposta por Bardin (2011), organizadas em pré-análise, exploração do material e tratamento dos resultados obtidos e interpretação.

A plataforma digital foi desenvolvida a partir dos dados obtidos no questionário online e baseada em requisitos funcionais e não-funcionais. Como requisitos funcionais, decidimos que são necessárias as informações dos participantes, tais como nome, endereço de e-mail e instituição. Como requisitos não-funcionais, contratamos um servidor de internet para disponibilizar a plataforma de forma online, e o registro de nome de domínio para o acesso público.

ANÁLISE E DISCUSSÃO

A análise dos questionários realizada até o momento, nos permite fazer a seguinte leitura acerca do estado da arte da EF nos IFs: a) o *perfil acadêmico-profissional dos docentes*, acena para uma EF preocupada não só com as questões relacionadas ao ensino, mas vinculadas à pesquisa e a extensão, devido entre outros fatores, a maioria dos mesmos possuir pós-graduação *stricto sensu* e atuar em regime de Dedicção Exclusiva; b) em relação ao *ensino*, podemos constatar que apesar de ainda ser hegemônica a vinculação das aulas aos conteúdos esportivos, há algumas iniciativas em que os esportes são tratados como conteúdos de ensino e não somente pela perspectiva de uma prática descompromissada ou excessivamente competitiva; c) na perspectiva da *pesquisa*, também é possível perceber que os docentes envolvidos com projetos de pesquisa nos IFs, ou estão vinculados a programas de pós-graduação *stricto sensu*, ou participam de grupos de estudos e pesquisas ou ainda, são oriundos de uma tradição de pesquisa das universidades em que estavam vinculados, demonstrando interesse em auxiliar na produção científica nos IFs e na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão; d) no que se refere a *extensão* é possível identificar uma intencionalidade de aproximação entre os IFs e a comunidade externa, na realização de projetos, eventos, seminários e oficinas voltados as mais diversas temáticas, dentre elas podemos destacar, atividade física e saúde, esporte educacional, formação de professores, práticas corporais de aventura e eventos esportivos.

CONSIDERAÇÕES PARCIAIS...

Até o momento, a plataforma digital tem demonstrado um grande potencial de se consolidar como *locus* de aproximação e a possibilidade do estabelecimento de possíveis parcerias/aproximações para o desenvolvimento de projetos colaborativos, uma vez que permite mapear as ações de ensino, pesquisa e extensão realizadas pelos professores de EF nos IFs em todo território nacional. Além disso, ao dar maior visibilidade aos estudos e projetos desenvolvidos nos IFs, a mesma permite melhor articulação entre as ações internas com a comunidade externa, uma vez que a plataforma digital oferece um espaço público de visualização dos trabalhos desenvolvidos e um espaço exclusivo para os docentes de EF dos IFs participarem de Fóruns, GTs e atividades afins.

REFERÊNCIAS

BARDIN, L. *Análise de conteúdo*. 6 ed. Lisboa: Edições 70, 2011.

SILVA, Edna Lúcia da; MENEZES, EsteraMuszkat. *Metodologia da pesquisa e elaboração de dissertação*. 3. ed. revisada e atualizada. Florianópolis: Laboratório de Ensino à Distância da UFSC, 2001.

