

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA DISCIPLINA DE APRENDIZAGEM MOTORA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA*

SUPERVISED INTERNSHIP IN THE MOTOR LEARNING CLASS: AN EXPERIENCE REPORT

PRÁCTICA SUPERVISADA EN LA DISCIPLINA DE APRENDIZAJE MOTOR: UN RELATO DE EXPERIENCIA

Beatriz Rosendo Laureano

bearosendo@outlook.com

Vitória Ferreira de Moraes

vitoriafmorais@live.com

Fabiane Frota da Rocha Morgado

fabi.frm@hotmail.com

Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ)

PALAVRAS-CHAVE: relato de experiência; estágio supervisionado; aprendizagem motora.

INTRODUÇÃO

Durante o curso dos estágios supervisionados, os discentes podem estabelecer uma relação entre os conhecimentos adquiridos durante a formação e ministrá-los de maneira prática nas atividades, tornando a prática profissional mais sistematizada no que diz respeito aos recursos. O exercício incessante de reflexão e ação incentiva os graduandos a experimentarem novas possibilidades de ação distintas das hegemônicas (AYOUB, 2005)

Na Educação Física, o estágio tem como objetivo oferecer ao graduando um conhecimento da prática real vivida na profissão. A monitoria, especialmente, é uma forma de aprendizagem e ensino que contribui grandemente para a nossa formação, integrada nas atividades de ensino, extensão da graduação e na pesquisa. Portanto, a monitoria pode ser entendida como uma ferramenta para o desenvolvimento do ensino, por meio do estabelecimento de práticas novas e experiências pedagógicas (LINS *et al.*, 2009; SILVA; DE SOUZA; CHECA, 2010).

Nesse sentido, a prática do Estágio vinculado a monitoria mostra sua importância uma vez que corrobora com a construção do conhecimento, sobretudo na disciplina de Aprendizagem Motora, que visa despertar no aluno a criticidade e entendimento sobre o desenvolvimento humano e de habilidades



*O presente trabalho contou com apoio financeiro PIBIC/CNPq e FAPERJ, mediante concessão de bolsa de Iniciação Científica.



motoras - conhecimento técnico amplamente importante. Sendo assim, a partir dessa vivência temos a articulação teórico-prática fortalecida, indo ao encontro dos objetivos do Estágio Curricular Supervisionado.

METODOLOGIA

O estágio foi realizado no departamento de educação física e desportos da UFRRJ (*campus* Seropédica/RJ). As aulas foram ministradas com a supervisão do professor da disciplina em salas do departamento, às terças e sextas-feiras, totalizando 4hrs semanais. A disciplina de aprendizagem motora do curso de licenciatura em educação física da UFRRJ, faz parte da grade curricular do 4º período e são disponibilizadas em média 50 vagas por período.

O estágio teve como professora orientadora a Dra. Fabiane Frota da Rocha Morgado, que elaborou o cronograma das aulas pensando na progressão ideal para a melhor assimilação do conteúdo. Ainda dentro de seu cronograma, a professora buscava sempre estimular a vivência da prática pedagógica, oportunizando intervenções. A primeira intervenção proposta foi a ministração de uma aula sobre: os fatores influenciadores do processo de ensino aprendizagem, onde a mesma supervisionou e fez suas considerações. Outro exemplo de intervenção realizada foi uma aula expositiva explicando e esclarecendo dúvidas sobre um trabalho em grupo, sendo extremamente oportuno, vide que neste momento estávamos numa transição entre o conteúdo teórico e prático.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As observações realizadas nas aulas teóricas me permitiram enxergar algumas características, principalmente com relação ao grau de comprometimento e concentração dos alunos. Durante as monitorias, pude notar as principais dificuldades dos que frequentavam e através desse feedback, adequar minhas aulas, buscar novos exemplos e explorar outras perspectivas. De maneira geral, os alunos foram responsáveis e interessados. Creio que pelo fato de a turma não conter um número grande de alunos, o processo de ensino-aprendizagem foi facilitado.

As vivências propiciadas foram muito satisfatórias e ministrar conteúdos de tal complexidade já é por si só um grande desafio. A monitoria oportunizou novas experiências na iniciação da prática docente e o planejamento das aulas, bem como as perguntas mais elaboradas dos alunos da disciplina contribuíram grandemente para o meu aprofundamento na matéria e desenvolvimento profissional.

REFERÊNCIAS

- AYOUB, E. Narrando experiências com a educação física na educação infantil. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, v. 26, n. 3, 2005.
- LINS, L. *et al.* A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. *Jornada de ensino, pesquisa e extensão*, n. 9, p.1-2, 2009.
- SILVA, S. A.; DE SOUZA, C. A.; CHECA, F. Situação do estágio supervisionado em universidades privadas da grande São Paulo. *Motriz. Journal of Physical Education*, UNESP, v. 16, n.3, p. 682-688, 2010.

