

## **A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Ana Carolina Dias Semblano**

*carolsemblano@hotmail.com*

**Zaira Valeska Dantas da Fonseca**

*zairavaleska@hotmail.com*

**Universidade do Estado do Pará (UEPA)**

### **RESUMO**

A pesquisa objetivou analisar o desenvolvimento do estágio supervisionado e suas contribuições para formação profissional de professores de educação física a partir da avaliação de discentes do curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade do Estado do Pará (UEPA). Foi desenvolvida pesquisa de campo com uso de questionário semiestruturado tendo como sujeitos 57 estudantes que cursavam as disciplinas de estágio supervisionado.

### **PALAVRAS-CHAVE**

*estágio supervisionado; educação física; formação de professores.*

### **INTRODUÇÃO**

A superação da fragmentação teoria e prática em disciplinas como o estágio supervisionado tem sido alvo de debates já há algum tempo. Os estudos de Pimenta (2002); Freitas (1995); Taffarel, Lacks e Santos (2006) apontam a necessidade de romper com o entendimento predominante de que “na prática a teoria é outra” ou ainda que a prática é uma mera repetição da teoria. O desafio colocado é possibilitar o tratamento dialético entre esses dois elementos da produção do conhecimento, efetivando a *práxis* como fundamento da prática pedagógica (FREITAS, 1995).

Para Chaves e Gamboa (2003) o estágio supervisionado, ao contrário de ser unicamente pensado como o momento de aplicação da teoria, deve ser encarado como o espaço propício para aproximação do aluno-estagiário com a realidade e, portanto, com as problemáticas a ela inerentes. É, assim, momento de reflexão sobre a prática, sobre as problemáticas do processo ensino-aprendizagem por meio de uma “prática social contextualizada” (p. 155).

Nesse sentido os autores propõem a reconceptualização dessa disciplina por meio do desenvolvimento de “[...] estudos de envergadura teórica, integralizando “[...] ensino-pesquisa-extensão, escola-comunidade-universidade, graduação-pós-graduação [...]” (*idem*, p. 153). O PPP do CEDF/UEPA mostra-se aberto a este entendimento, propondo uma importante articulação, “a tríade prática, estágio e atividades complementares articuladas se constituem elementos indispensáveis ao exercício da investigação e intervenção na realidade, rumo a sua transformação.” (CEDF/UEPA, 2007, p. 66).



O estágio supervisionado a partir dessa visão passa a integrar um projeto mais amplo de unidade teoria-prática que se materializa por meio de ações vinculadas à investigação, problematização e instrumentalização dos alunos, que por sua vez efetivam-se por meio do ensino, da pesquisa e da extensão. O estágio curricular obrigatório passa a ser “concebido como investigação e possibilidade de compreensão e intervenção da prática” (CEDF/UEPA, 2007, p. 68).

A partir da necessidade de investigação acerca do importante papel que a disciplina Estágio Supervisionado pode desempenhar para reflexões e proposições sobre o campo de atuação escolar, foi elaborada a presente pesquisa, com o intuito de analisar o desenvolvimento deste componente curricular de estágio e suas contribuições para formação profissional de professores de educação física a partir da avaliação de discentes do curso de Licenciatura em Educação Física da UEPA e se o mesmo tem sido desenvolvido em consonância com o proposto pelo atual PPP.

## **O PAPEL DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ESPAÇO ESCOLAR**

O momento do estágio, segundo Barreiro e Gebran (2006), permite ao estudante se familiarizar ao ambiente de trabalho o qual irá exercer sua profissão quando ultrapassar as portas da universidade, é dessa maneira, um espaço propício ao exercício da práxis pedagógica durante o processo de formação inicial.

De acordo com Chaves e Gamboa (2003) a prática de ensino, atualmente reconfigurada como disciplina no tempo pedagógico do estágio supervisionado, deve tratar das problemáticas relativas ao processo de organização do trabalho pedagógico, do processo ensino aprendizagem tendo em vista o trato com o conhecimento específico da Educação Física nos diferentes tempos pedagógicos, assim como, dos projetos político-pedagógicos das instituições, das políticas de governo e projetos históricos. Sendo assim, cabe ao estágio supervisionado desenvolver processos de investigação, conhecimento e análise sobre a realidade escolar e as condições efetivas em que acontece a educação e a educação física.

O estágio supervisionado a partir dessa concepção pode se configurar como importante meio de articulação universidade-escola. Como um eixo de inter-relação entre professores e estagiários em que a troca mútua de conhecimento e as experiências pedagógicas sejam potencializadoras de novas proposições e elaborações para a superação dos problemas inerentes a organização do trabalho pedagógico de professores de educação física e às questões mais amplas da educação.

Dessa maneira, pode permitir conhecer os limites e fatores que dificultam às práticas docentes em Educação Física nas redes públicas de ensino; identificar os limites presentes às práticas pedagógicas no ensino do conteúdo relacionado a cultura corporal; possibilitar a superação dos dados da realidade das práticas docentes por meio da reorganização do trabalho pedagógico por meio de novas metodologias que efetivem uma prática inovadora, de forma contextualizada e elaborar material didático metodológico para a ampliação dos conteúdos a serem tratados no ensino da Educação Física na educação básica.

## **METODOLOGIA**

Tratou-se de uma pesquisa de campo, de caráter explicativo, a qual tenta esclarecer como se dá a ocorrência dos fenômenos a partir de uma determinada realidade (GIL, 1999). A presente pesquisa foi feita com 57 acadêmicos do Curso de Educação Física da Universidade do Estado do Pará durante a realização do IV Seminário Interinstitucional de Prática Docente e Estágio. O critério para participação na pesquisa foi estar cursando entre o 5º e 6º semestre, os quais tem em comum o componente curricular de Estágio Supervisionado I, II, respectivamente, com enfoque no estágio no campo escolar.

A coleta de dados se deu por meio de um questionário semiestruturado tendo como eixos analíticos norteadores os pares dialéticos conteúdo-metodologia e objetivos-avaliação (FREITAS, 1995), o mesmo foi dividido em três eixos avaliativos quais sejam: 1) Quanto a organização do trabalho pedagógico da disciplina; 2) Quanto ao desenvolvimento do estágio em campo; 3) Quanto a relação do estágio e a formação profissional.



## ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Quanto à Organização do Trabalho Pedagógico da disciplina, a partir da análise dos questionários, pode-se verificar que os acadêmicos consideram que os momentos pedagógicos propostos pela disciplina Estágio Supervisionado no Curso de Educação Física da Universidade do Estado do Pará conseguem suprir as necessidades de visualização da prática acerca do papel do professor no campo de trabalho, proporcionando aproximação com a realidade de atuação.

Os cursos de formação de professores não podem mais servir como modelos de reprodução de técnicas passadas de geração em geração, professores devem ser capazes de analisar, propor mudanças, decidir novos caminhos para a educação e inovar a prática docente, com o objetivo de modificar a realidade inserida nas escolas, podendo assim, contribuir com a formação dos alunos (BARREIRO; GEBRAN, 2006).

Diante disso, foram questionados se os conteúdos abordados na disciplina eram suficientes para subsidiarem a sua intervenção em campo, onde a maioria relatou que os métodos e os conteúdos trouxeram exemplos com abordagem clara e objetiva acerca da atuação do professor de educação física no contexto escolar e possibilitaram melhor preparação do planejamento e planos de aula.

Entre os que discordaram desse posicionamento, houve a indicação da não disponibilização de material adequado e da falta de suporte teórico necessário para a disciplina, resultado que confronta os elementos necessários à organização do trabalho pedagógico e seus pares dialéticos, onde o professor deve contribuir e mostrar de forma clara os objetivos da sua ação que foi proposta para a disciplina (FREITAS, 1995).

A respeito do processo de supervisão realizado pelos professores da disciplina, muitos consideraram que foi positivo, pois permitiu a discussão de dúvidas junto aos docentes da Universidade e aos que estavam presentes no campo de atuação do estágio. Entre as avaliações negativas, relataram a falta de comunicação entre os estagiários e os professores, o que causou ausência de orientação e reflexão sobre a prática desenvolvida no decorrer da disciplina.

Entre as dificuldades encontradas para o Estágio Supervisionado, os entrevistados indicaram a dificuldade de acesso a locais para estagiar, a falta de interesse tanto dos professores supervisores quanto os do campo de atuação em acompanhar as atividades de estágio e, por último, o pouco tempo de estágio que reduz o momento de intervenções pedagógicas que possibilitem ampliar as experiências dos estagiários.

A respeito das relações construídas entre os alunos e os professores do campo de estágio, os entrevistados que consideraram esta ótima, destacaram a disposição e atenção dos professores em ensinar da melhor forma os conteúdos, respeitando os interesses da turma e exercitando o diálogo entre estagiários e alunos; entre os que avaliaram como uma relação razoável, foi observada a falta de comprometimento e comunicação por parte de alguns professores; entre os que qualificaram como insatisfatória a relação entre os alunos e o professor do campo de atuação, relataram a falta de participação do professor durante a intervenção dos estagiários e além da não apresentação de nenhuma forma de planejamento semestral para a disciplina.

Apesar de as relações não terem se mostrado de formas tão positivas, quando questionados acerca da relevância dos conhecimentos para a formação profissional, a maioria dos entrevistados considerou de forma positiva as trocas de experiências, onde foram debatidos temas importantes para a formação acadêmica como plano de ensino, plano de aula e possibilidade de projetos na escola.

Entre as sugestões dadas pelos participantes da pesquisa, incluem garantir campo de estágio antes do início do semestre; melhorar o planejamento da disciplina; escolher melhor as escolas considerando a presença do professor da mesma; intercalar as aulas teóricas com as aulas práticas nas escolas para melhor orientação dos alunos; organização da disciplina e atuação mais rígida da coordenação de estágio para haver êxito durante o semestre.

Barreiro e Gebran (2006) apontam para a necessidade de contato do aluno estagiário com diversas faces que a escola possui, para favorecer espaço para reflexão da realidade social presente naquela escola, assim como as possibilidades de intervenção dentro do contexto social em que a escola está inserida.



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Apesar do Projeto Político Pedagógico do Curso de Educação Física da Universidade do Estado do Pará apresentar uma proposta avançada de articulação para o estágio supervisionado, há alguns elementos vistos como necessários para superar a dicotomia apresentada pela pesquisa feita com os alunos da disciplina. O estágio pode ser também espaço de reflexão sobre a prática e uma possibilidade de elaboração teórica durante a prática pedagógica, possibilitando ao aluno-estagiário vivenciar a realidade dentro das escolas públicas e poder se familiarizar ao futuro campo de trabalho.

## THE ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL WORK OF SUPERVISED INTERNSHIP IN THE TRAINING OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

### ABSTRACT

*The objective of this research was to analyze the development of the supervised internship and its contributions to the professional formation of physical education teachers, based on the evaluation of undergraduate students in the Licentiate course in Physical Education of the University of the State of Pará (UEPA). Field research was carried out using a semistructured questionnaire with 57 students studying supervised internship subjects.*

**KEYWORDS:** *supervised internship; physical education; teacher training.*

## LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO PEDAGÓGICO DE LA ETAPA SUPERVISADA EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA

### RESUMEN

La investigación objetivó analizar el desarrollo de la etapa supervisada y sus contribuciones para la formación profesional de profesores de educación física a partir de la evaluación de discentes del curso de Licenciatura en Educación Física de la Universidad del Estado de Pará (UEPA). Se desarrolló investigación de campo con uso de cuestionario semiestructurado teniendo como sujetos 57 estudiantes que cursaban las asignaturas de práctica supervisada.

**PALABRAS CLAVES:** *práctica supervisada; educación física; formación de profesores.*

## REFERÊNCIAS

- BARREIRO, I. M. F.; GEHRAN, R. A. *Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores*. São Paulo: Avercamp, 2006.
- CHAVES, M.; GAMBOA, S. S. *Prática de Ensino: Formação Profissional e Emancipação*. Maceió: EDUFAL, 2003.
- FREITAS, L. C. *Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática*. 12a. ed. São Paulo: Papirus, 1995.
- GIL, A. C. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. 5a. ed. São Paulo: Atlas, 1999.
- PIMENTA, S. G. *O Estágio na Formação de Professores: Unidade Teoria e Prática?* 7a. ed. São Paulo: Cortez, 2006.
- TAFARREL, C. Z.; LACKS, S.; SANTOS, C. L. Formação de professores de educação física. *Revista Motrivivência*. Ano XVIII, nº 26, p. 89-111, Jun./2006. Disponível em: <<https://periodicos.ufsc.br/index.php/motrivivencia/article/view/681/1871>> Acesso em : 10 mar. 2019.
- UEPA. CEDF. *Projeto Político Pedagógico do Curso de Educação Física*. (Graduação). Universidade do Estado do Pará, 2007.

