

EDUCAÇÃO PARA O LAZER: CONSIDERAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

LEISURE EDUCATION: CONSIDERATIONS ABOUT SCHOOL PHYSICAL EDUCATION

EDUCACIÓN PARA EL OCIO: CONSIDERACIONES SOBRE EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

Elisangela Luzia Andrade

elisangelaaandrade@gmail.com

Universidade Metodista de Piracicaba (UNIMEP)

PALAVRAS-CHAVE: *Lazer; Educação Física; Educação.*

INTRODUÇÃO E OBJETIVO DA PESQUISA

Apresentando e justificando o presente painel viemos apresentar resultados da análise bibliográfica obtida, por investigação que culminou a obtenção do título de mestre em Educação Física, da dissertação de mestrado, em Educação Física, pela Universidade Metodista de Piracicaba - UNIMEP, cujo objetivo da pesquisa, foi o de analisar o lazer a partir de seu viés educativo, que é a educação para o lazer, importante método educacional para escola e assim considerando os ganhos educacionais para a Educação Física escolar.

JUSTIFICATIVA DO ESTUDO

Justificando a importância da pesquisa relacionamos, dentre os problemas relacionados às aulas, destaque para as situações em que o professor não realiza nenhuma intervenção educacional, deixando os alunos livres para fazerem quaisquer atividades, à escolha deles, podendo causar desinteresse com a prática das aulas de Educação Física; Também identificamos como problema as restrições das aulas ao desenvolvimento do conteúdo esporte, com foco apenas ao esporte de alto rendimento; E outra situação problemática, é a influência da mídia, meios de comunicação de massa, em relação ao esporte, vislumbrando práticas educacionais voltadas ao rendimento físico no esporte. Citamos o exemplo claro da televisão, que é um meio de influenciar e interferir nos conteúdos do lazer. Orienta-se para a prática de valores educacionais com educação para o lazer, em que se revisam os sentidos das práticas educacionais, e dos afazeres de lazer, na fase escolar, como entendimento e reconhecimento do lazer no contexto escolar. A revisão de sentidos para a vivência do lazer, torna-se um importante veículo pedagógico de intervenção do professor de Educação Física, para que os alunos façam o reconhecimento e releitura atenta aos conteúdos difundidos pela mídia.



PROCEDIMENTO METODOLÓGICO

Foi realizada uma revisão bibliográfica, pesquisa bibliográfica, caracterizada por um estudo eminentemente qualitativo. Nas partes do texto discutimos da revisão de literatura, sobre lazer, Educação Física escolar, que efetivamos a discussão sobre lazer e seu viés educativo, referenciamos atuação do profissional de Educação Física marcada pela proposta de educação com o lazer. Temos a importante reflexão do lazer que o lazer promove, numa bela intervenção favorável, aos valores educacionais, no que concerne o embate do lazer tido como necessidade supérflua. Nos capítulos seguintes pensamos educação para o lazer analisando os conteúdos difundidos pela mídia, no que esclarecemos o projeto educacional orientado a desmistificar a prática educacional para a atuação da mídia como meio educacional.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esperamos, por meio da discussão, desenvolver reflexões acerca do lazer, e Educação Física escolar, tendo como foco o viés da educação para o lazer, para que possamos rever, guiar, e educar novos sentidos às práticas escolares, e novos valores, ao ato educativo promovido pelo profissional de Educação Física. Validando-se da intervenção profissional de grande empenho na educação dos alunos, a nova revisão de valores corrobora com a eficiente educação definitiva. Na execução das aulas de Educação Física, é sim, o espaço no qual o professor proporciona momento de reflexão, aprendizagem e acúmulo de novos conhecimentos e valores. Enquanto se puder oferecer o entendimento de novos valores à prática desenvolvida, pode-se auxiliar grandemente a aprendizagem. Da atividade de lazer pautada na formação de princípios de criticidade e espontaneidade, sendo considerado elemento da cultura corporal do movimento e parte das aulas de Educação Física.

REFERÊNCIAS

- BETTI, M. *A janela de vidro: esporte, televisão e educação física*. Campinas: Papirus, 1998.159p.
- CAMARGO, L. O. *Educação para o lazer*. São Paulo: Editora moderna 1998.160p.
- CRUZ DE OLIVEIRA, R. *Na periferia da quadra: educação física, cultura e sociabilidade na escola*. Tese de doutorado; universidade estadual de campinas-unicamp 2010, in: <http://www.bibliotecadigital.unicamp.br/document/?code=000768961&opt=1>. Acesso em 24/10/11.
- DAOLIO, J. *Cultura: educação física e futebol*. 3ª ed. Campinas, SP; Autores Associados.
- DAOLIO, J. *Educação física e conceito de cultura*. 2ª ed. Campinas, SP; Autores Associados, 2007.
- DUMAZEDIER, J. *Lazer e cultura popular*. São Paulo: Editora Perspectiva S. A. 1979, 249p.
- DUMAZEDIER, J. *Sociologia empírica do lazer*. São Paulo: Editora Perspectiva S. A. 1979
- FREIRE, P. *Educação como prática da liberdade*. 32ª.ed. Rio de janeiro, Paz e Terra, 1979ª. 79p.
- FREIRE, P. *Educação e mudança*. Rio de janeiro: Paz e terra 1979b. Coleção educação e comunicação v.1, 158 p.

