

## **TALENTO PRAIANO FUTEBOL DE AREIA DA INICIAÇÃO AO TREINAMENTO**

**Ubirajara de Oliveira**

*ubioliveira@gmail.com*

**Universidade Federal do Espírito Santo (UFES)**

### **RESUMO**

O Futebol de Areia, ou Beach Soccer, é uma modalidade esportiva bastante popular no Espírito Santo. De acordo com a Federação de Beach Soccer do Espírito Santo, estima-se que existam mais de cinco mil atletas federados na modalidade no Estado. Além disso, o Estado possui uma tradição na modalidade, já que foi uma das primeiras federações de Beach Soccer estaduais a ser fundada, em 1998, e entre o elenco da Seleção Brasileira, sempre estão atletas capixabas (FEBSSES, s/d). Considerando esta tradição estadual, o presente projeto de extensão buscou fomentar um ambiente público de ensino-aprendizagem-treinamento desta modalidade, direcionado a crianças e jovens da região Metropolitana de Vitória. A proposta foi desenvolver atividades que contribuam com o desenvolvimento da modalidade na cidade, motivando crianças e jovens a se envolverem com esta prática de lazer. Nesse sentido, foi importante o desenvolvimento de atividades de ensino-aprendizagem da modalidade, a fim de possibilitar a inclusão no jogo de todos os participantes, independente do nível de habilidade que possuam.

### **PALAVRAS-CHAVE**

*Futebol de areia; Metodologia; Ensino-aprendizagem-treinamento*

## **INTRODUÇÃO**

A literatura acadêmica sobre a iniciação esportiva é vasta, sobretudo, no que diz respeito à sua realização com crianças. De acordo com Côté (1999), a iniciação esportiva de crianças deve privilegiar o prazer em jogar atividades diversificadas e não especializadas em uma modalidade esportiva específica. O autor defende que este processo comece a se desenvolver apenas aos 13 anos, quando se inicia uma prática sistemática deliberada de uma modalidade esportiva. Se a iniciação esportiva com crianças é um processo bastante estudado, quando se trata de adultos, o tema ainda é pouco explorado. Considerando



ainda que o esporte é um fenômeno plural, desenvolvido em diversos contextos, sujeitos e objetivos e que tem despertado o interesse de adultos, que muitas vezes não tiveram oportunidade de vivenciar essa modalidade enquanto criança ou jovem (GALATTI, 2010, p. 83). Considerando que os esportes coletivos, são modalidades praticadas nas escolas e muito populares no Brasil, existe uma prática sistemática sobre eles (DIESPORTE, 2013), quando observamos o contexto universitário, notamos que são muitos os jovens e adultos que praticam a modalidade, mas poucos que já efetivamente se especializaram nela. Por isso, a temática da iniciação esportiva nesta modalidade se coloca como um desafio a ser melhor compreendido e sistematizado pelo campo acadêmico da pedagogia do esporte, a fim de contribuir para o desenvolvimento do fenômeno da iniciação esportiva como processo que pode atender a todas as idades e públicos-alvo (PIMENTEL, GALATTI, PAES, 2010). Para tanto, descreveremos os processos metodológicos de ensino-aprendizagem-treinamento dos esportes coletivos para adultos, de um contexto universitário, analisando as particularidades do desenvolvimento motor na idade adulta e as estratégias metodológicas utilizadas para o desenvolvimento da capacidade de jogo. O objetivo deste projeto foi descrever e analisar os procedimentos metodológicos para a iniciação/treinamento esportivo no futebol de areia.

## **METODOLOGIA**

A metodologia teve uma proposta qualitativa de pesquisa-ação (BRACHT *et al*, 2014). Ela supõe uma forma de ação planejada de caráter social, educacional, técnico entre outros. A sua utilização como forma metodológica possibilita aos participantes condições de investigar sua própria prática de uma forma crítica e reflexiva. As atividades no projeto foram desenvolvidas por acadêmicos do curso superior de Educação Física, bolsistas, estagiários e/ou voluntários do projeto. Foram constituídas de estudos sobre a temática das metodologias de ensino aprendizagem-treinamento de esportes coletivos e apontamentos para futebol de areia. O presente projeto de extensão justificou-se na premissa de proporcionar uma nova proposta de abordagem do futebol de areia a partir das pedagogias inovadoras do esporte. O ensino do futebol de areia foi trabalhado de forma inclusiva, proporcionando oportunidades de aprendizagem a todos os níveis de conhecimento da modalidade e propiciando experiências diversas de socialização, treinamento e participação em competições (GRAÇA & MESQUITA, 2007; MESQUITA *et al*, 2009). O projeto se apresentou como um laboratório de iniciativas para as estudantes refletirem sobre as formas de ensino-aprendizagem da modalidade, ainda pouco estudada no meio acadêmico. Acredita-se que os resultados obtidos serviram para ampliação das perspectivas pedagógicas do futebol de areia (REVERDITO *et al*, 2009) contribuindo para o desenvolvimento deste campo de estudo.

## **RESULTADOS**

Percebeu-se que os alunos entenderam a metodologia, com isso não tratavam o gesto técnico como prioridade, mas sim o prazer pelo jogo. A partir da diversificação das estratégias metodológicas utilizadas nas sessões de ensino-aprendizagem-treinamento dos esportes coletivos e da utilização da transferibilidade do conhecimento tático de outras experiências em modalidades esportivas que estes jovens podem ter tido ao longo da vida, se desenvolveu a capacidade de jogo nos esportes coletivos, que se demonstrou a partir de um melhora de desempenho das capacidades táticas nos testes aplicados no início da temporada e ao final dela. Além disso, a diversificação das estratégias de ensino-aprendizagem-treinamento e, sobretudo, a utilização de estruturas funcionais (GRECO & BENDA 1998; SILVA & GRECO, 2009), que propiciaram alta demanda de participação no jogo e uma melhora do desempenho nas capacidades técnicas dos esportes coletivos (LIZANA *et al*, 2015). Isso ficou caracterizado quando os alunos mais antigos, levavam o jogo para o seu caráter lúdico incentivando e estimulando os colegas mais novos. Isso acontecia inicialmente devido à dificuldade em que os novos praticantes de futebol de areia têm para se adaptar ao ambiente, o que pode levar ao desânimo em continuar na prática e posteriormente levá-los a desistência.



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluimos que o protagonismo individual proposto pela metodologia conseguiu construir coletivamente olhares mais amplos, tornando o processo de adaptação e consolidação da modalidade mais tranquila para os seus praticantes, conseqüentemente a socialização e a motivação se tornaram importantes aliados nas práticas propostas.

## TALENT PRAIANO SAND FOOTBALL OF INITIATION TO TRAINING

### ABSTRACT

The Soccer of Sand, or Beach Soccer, is a sports modality very popular in the Holy Spirit. According to the Federation of Beach Soccer of Espírito Santo, it is estimated that there are more than five thousand federated athletes in the modality in the state. In addition, the state has a tradition in the modality, since it was one of the first federations of Beach Soccer state to be founded in 1998, and among the squad of the Brazilian National Team, there are always capixabas athletes (FEBSES, s / d). Considering this state tradition, the present extension project sought to foster a public teaching-learning-training environment of this modality, directed to children and young people of the metropolitan region of Vitória. The proposal was to develop activities that contribute to the development of the modality in the city, motivating children and young people to get involved with this leisure practice. In this sense, it was important to develop teaching-learning activities of the modality, in order to allow the inclusion in the game of all participants, regardless of their level of ability.

**KEYWORDS:** *Sand football; Methodology; Teaching-learning-training.*

## TALENTO PRAIANO FÚTBOL DE ARENA DE LA INICIACIÓN AL ENTRENAMIENTO

### RESUMEN

El Fútbol de Arena, o Beach Soccer, es una modalidad deportiva bastante popular en el Espírito Santo. De acuerdo con la Federación de Beach Soccer del Espírito Santo, se estima que hay más de cinco mil atletas federados en la modalidad en el Estado. Además, el Estado posee una tradición en la modalidad, ya que fue una de las primeras federaciones de Beach Soccer estaduales a ser fundada, en 1998, y entre el elenco de la Selección Brasileña, siempre están atletas capixabas (FEBSES, s / d). El presente proyecto de extensión buscó fomentar un ambiente público de enseñanza-aprendizaje-entrenamiento de esta modalidad, dirigido a niños y jóvenes de la región Metropolitana de Vitória. La propuesta fue desarrollar actividades que contribuyan al desarrollo de la modalidad en la ciudad, motivando a niños y jóvenes a involucrarse con esta práctica de ocio. En este sentido, fue importante el desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje de la modalidad, a fin de posibilitar la inclusión en el juego de todos los participantes, independientemente del nivel de habilidad que posean.

**PALABRAS CLAVES:** *Fútbol de arena; metodología; Enseñanza-aprendizaje-formación.*



## REFERÊNCIAS

- BRACHT *et al*, 2014. *Pesquisa em ação. Educação Física na Escola*. 3ed. Ijuí.; Ed. Unijuí, 2014.
- GARGANTA, J. Para uma teoria dos jogos desportivos colectivos. In: GRAÇA, A.; OLIVEIRA, J. *O ensino dos jogos desportivos*. 1. ed. Porto: CEJD/FCDEF/Universidade do Porto, 1995. p.11-25.
- GARGANTA, J.M. *O ensino dos jogos desportivos coletivos*. 1. ed. Porto Alegre: Perspectivas e Tendências, 1998.
- GRECO, P.J. *Iniciação Esportiva Universal - Metodologia da iniciação esportiva na escola e no clube - Volume II*. 1. ed. Belo Horizonte: UFMG, 1998.
- GRAÇA, A.; MESQUITA, I. A investigação sobre os modelos de ensino dos jogos esportivos coletivos. *Revista Portuguesa de Ciências do Desporto*, Porto, v.7, n.3, p.401-421, 2007.
- GRECO, P.J.; BENDA, R.N. *Iniciação Esportiva Universal: da aprendizagem motora ao treinamento técnico - Volume 1*. 1. ed. Belo Horizonte: UFMG, 1998.
- LIZANA *et al*. Technical and tactical soccer players' performance in conceptual small-sided games. *Motriz*, Rio Claro, v.21 n.3, p.312-320, July/Sept. 2015. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1980-65742015000300013>
- MESQUITA, I.M.R.; PEREIRA, F.R.M.; GRAÇA, A.B.S. Modelos de ensino dos jogos desportivos: investigação e ilações para a prática. *Motriz*, Rio Claro, v.15, n.4, p. 944-954, 2009.
- REVERDITO, R.S.; SCAGLIA, A.J.; PAES, R.R.; *Pedagogia do esporte: panorama e análise conceitual das principais abordagens*. *Motriz*, Rio Claro, v.15, n.3, p.600-610, 2009.
- SILVA, M.V. & GRECO, P.J. A influência dos métodos de ensino-aprendizagem-treinamento no desenvolvimento da inteligência e criatividade tática em atletas de futsal *Rev. bras. Educ. Fís. Esporte*, São Paulo, v.23, n.3, p.297-307, jul./set. 2009

