

VINTE EDIÇÕES DO CONGRESSO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE: TENDÊNCIAS SOBRE PESQUISAS EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR*

Wilson Alviano Júnior

walviano@yahoo.com.br

Raquel Aline Pereira de Souza

rapsouza88@hotmail.com

Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)

RESUMO

Tendo por pressuposto o acúmulo de conhecimento produzido em 20 edições do CONBRACE, compreendidas entre os anos de 1979 e 2017, somados ao interesse pela discussão da Educação Física Escolar o objetivo dessa pesquisa foi discutir as tendências em relação às questões apresentadas nos trabalhos sobre a referida temática, dentro e fora do GTT - Escola, através de um levantamento quantitativo da produção geral acumulada nas 20 edições.

PALAVRAS-CHAVE

CONBRACE, educação física escolar, pesquisa em educação física

INTRODUÇÃO

O Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (CONBRACE) é o mais tradicional evento científico do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE) realizado, com periodicidade bienal, desde o ano de 1979. Considerado um dos principais eventos do país e um dos mais importantes da área, o CONBRACE, a partir da sua 14ª edição, rompeu as fronteiras e lançou a 1ª edição do Congresso Internacional de Ciências do Esporte (CONICE) e desde 2005, ambos os eventos passaram a ocorrer concomitantemente.

* A pesquisa contou com apoio e financiamento da Pró-Reitoria de Pesquisa da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF).



A relevância do CBCE e do CONBRACE evidencia seu comprometimento com o campo acadêmico e profissional da Educação Física. Nesse sentido é importante considerar a necessidade de estudos mais aprofundados sobre os trabalhos apresentados no CONBRACE e sua relação com o perfil da produção e socialização da pesquisa em Educação Física no país.

JUSTIFICATIVA E OBJETIVO

Tendo por pressuposto o acúmulo de conhecimento produzido nos Congressos realizados pela entidade, e o interesse pela discussão da Educação Física Escolar o objetivo dessa pesquisa é realizar um levantamento quantitativo da produção geral acumulada ao longo das 20 edições do CONBRACE, compreendidas entre os anos de 1979 e 2017, e discutir as tendências em relação às questões apresentadas nos trabalhos sobre a referida temática, dentro e fora do GTT - Escola.

METODOLOGIA

Foi realizado um levantamento bibliográfico e uma análise de documentos dos Anais das 20 edições do CONBRACE, abrangendo os trabalhos cujas temáticas se inserissem no grande Eixo Educação Física Escolar.

Para considerar o trabalho como pertencente ou com afinidade e/ou proximidade à temática Educação Física Escolar, utilizamos como critérios vinte e quatro categorias, como apresentado no Quadro 1, inicialmente com o intuito de traçar o perfil da pesquisa em Educação Física Escolar. Essas categorias se configuram em subtemas que perpassam o eixo central "Escolar" e mais seis outros eixos temáticos que são: Currículo e Formação, Educação Física na Educação Básica, Conteúdo das aulas de Educação Física, Epistemologia, Avaliação Física e Gênero.

Quadro 1. Categorias para classificação dos trabalhos.

Categorias e Eixos Temáticos					
1	Adesão e evasão	9	Ensino Médio e técnico profissionalizante	17	Percepção interna sobre o que significa a Educação Física nas escolas
2	Análise da Produção de Conhecimento/Grupo de Estudos	10	Esporte Escolar	18	Legitimidade da Educação Física na escola
3	Avaliação de rendimento escolar	11	Esporte Radical/ de aventura	19	Trabalhos de avaliação e mensuração de capacidade física e cognitiva relacionadas com atividade física
4	Corpo, cultura e Educação	12	Gênero	20	Educação Física Inclusiva- pessoas com deficiência
5	Currículo e formação	13	Ginásticas e artes corporais	21	Ensino Fundamental
6	Danças e Expressões Rítmicas	14	Jogos e Brincadeiras	22	Educação para jovens e adultos (EJA)
7	Documentos Federais, Estaduais e Municipais referentes à Educação	15	Metodologias, saberes docentes e práticas pedagógicas.	23	História da Educação Física Escolar
8	Educação Física na Educação Infantil	16	Percepção externa sobre o que significa a Educação Física nas escolas	24	Epistemologia
Currículo e Formação		Educação Física na Educação Básica		Conteúdos das aulas de Educação Física	
Epistemologia		Avaliação Física		Gênero	

Fonte: Os autores



Para definir se o trabalho atendia os critérios, foram analisados o título, as palavras-chave, o Resumo e o texto na íntegra. Exceto nas edições da 1ª a 9ª edição do congresso que apenas o título e o Resumo foram usados como fontes de análise. Os dados foram coletados entre os meses de agosto de 2018 e março de 2019.

ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS DADOS

Verificamos que, ao longo das 20 edições do CONBRACE, houve um acentuado crescimento na produção das pesquisas para a Educação Física. Entre a primeira (1979) e a última (2017) edição, houve um aumento de quase 1400% na quantidade de textos publicados, ou seja, a produção acadêmica apresentada no CONBRACE aumentou aproximadamente em 14 vezes no decorrer dos 40 anos de história.

As seis primeiras edições do CONBRACE, de 1979 a 1989, concentram o menor número de trabalhos apresentados, se considerarmos as edições do congresso analisadas, representando 8% do total de 6433. Em contrapartida a década de 2010, que ainda está em curso, já acumula 39% do total de publicações da história do congresso, portanto é aceitável dizer que além de ser o maior volume constatado no período de dez anos, esse percentual tende a subir consideravelmente com o evento, a ser realizado em setembro de 2019. O gráfico 1 acerca da produção do CONBRACE em décadas ilustra bem o cenário apresentado acima.

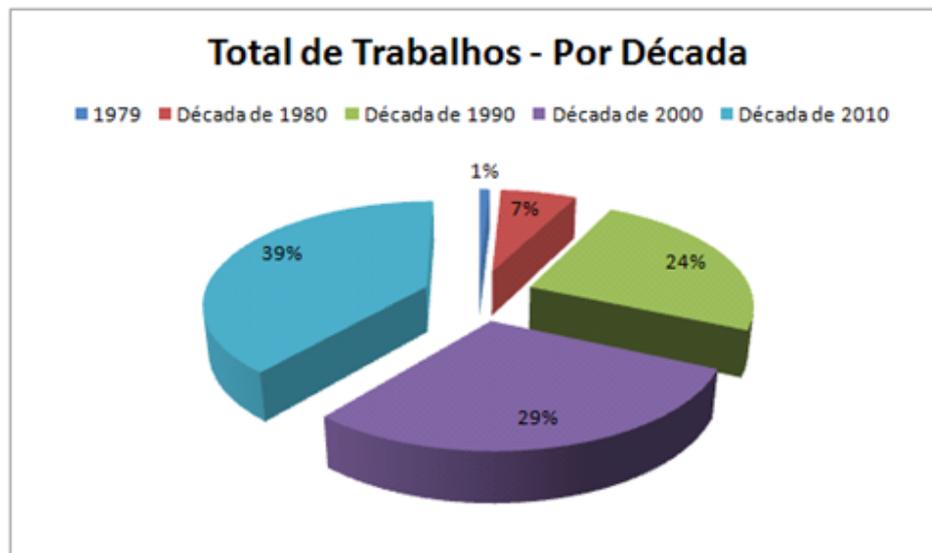


Gráfico 1. A produção do CONBRACE dividida em décadas.

Fonte: Os autores.

GRUPOS DE TRABALHOS TEMÁTICOS (GTTs)

No CONBRACE a subdivisão em Grupos de Trabalhos Temáticos foi exibida pela primeira vez na edição de 1997 do congresso, ou seja, em sua 10ª edição. Na oportunidade foram organizados 11 grupos. Após a implementação dos GTTs, outros ajustes foram realizados, como a inclusão do GTT Memória, Cultura e Corpo, em 1999. Na 12ª edição do Congresso, o GTT “Processo de Ensino Aprendizagem”, foi subsumido no GTT “Escola” e houve a criação do GTT “Pós-Graduação”. Em 2005, houve o desmembramento de GTT “Memória Cultura e Corpo” em: “Corpo e Cultura” e “Memórias da Educação Física e Esporte”, provavelmente motivado pela especialização e crescimento das pesquisas envolvendo os referidos temas, e mais recentemente, em 2009 demonstrando fina sintonia com os debates mais avançados da área alterou-se a nomenclatura “Pessoas Portadoras de Necessidades Especiais” para “Inclusão e Diferença”.



GTT ESCOLA E TRABALHOS COM A TEMÁTICA ESCOLAR

O GTT Escola esteve presente em todas as edições a partir de 1997. A análise quantitativa dos trabalhos apresentados nos Anais das 20 edições do CONBRACE, somada à transversalidade do tema “Escola” com os demais eixos temáticos norteadores dos outros GTTs, evidencia que as questões que envolvem o universo escolar tem mostrado proporcionalmente, ao evento, uma quantidade de trabalhos que expressa a relevância do tema para o campo acadêmico e profissional da Educação Física. Dessa forma a análise dos trabalhos presentes nos demais GTTs que contemplam essa temática é de extrema importância para a construção dessa pesquisa, bem como para o campo da Educação Física Escolar.

Com base nos dados obtidos, identificamos algumas características das publicações que tematizam a Educação Física Escolar e seus possíveis desdobramentos. A tabela e o gráfico a seguir contêm informações sobre o total de trabalhos apresentados em cada edição do CONBRACE, bem como a quantidade de trabalhos que abrangem o Eixo temático “Educação Física Escolar” dentro e fora do GTT Escola.

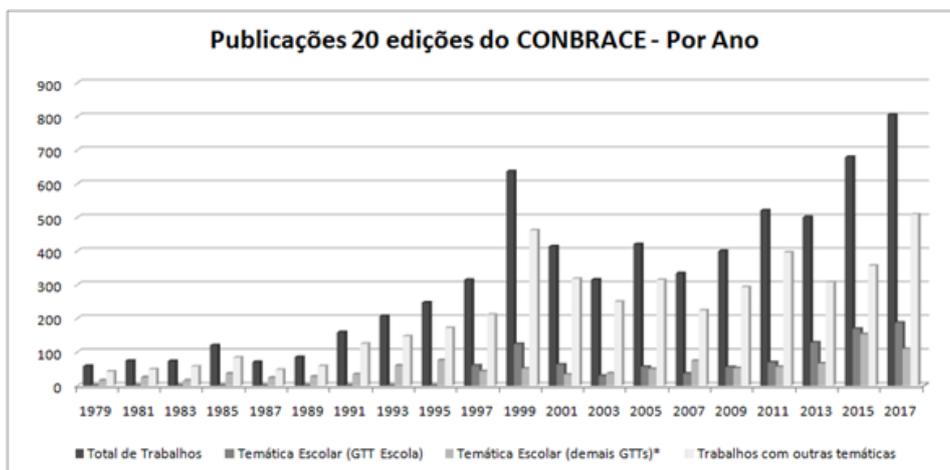


Gráfico 2. A produção sobre Educação Física Escolar dentro e fora do GTT Escola

Fonte: Os autores

O gráfico a seguir demonstra a relação entre as produções do CONBRACE, de acordo com os 12 eixos temáticos nos quais as pesquisadoras e os pesquisadores balizaram suas pesquisas. A relevância do tema Escola para a produção do campo acadêmico da Educação Física é reforçada quando identificamos que a mesma representa 31% do total de publicações nos anais, no decorrer de vinte edições de um dos maiores congressos do campo, com abrangência nacional e internacional.



Gráfico 3. Temática escolar x demais temáticas

Fonte: Os autores



Tabela 1. Panorama da produção nas 20 edições do CONBRACE.

Vinte Edições do Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte					
Ano	Total de Trabalhos	Temática Escolar (GTT Escola)	Temática Escolar (demais GTTs)*	Total de trabalhos com a Temática Escolar	Trabalhos com outras temáticas
1979	58	-	16	16	42
1981	74	-	25	25	49
1979	58	-	16	16	42
1981	74	-	25	25	49
1987	70	-	23	23	47
1989	85	-	27	27	58
1991	159	-	34	34	125
1993	207	-	60	60	147
1995	247	-	75	75	172
1997	314	60	43	103	211
1999	637	124	51	175	462
2001	414	63	33	96	318
2003	315	29	37	66	249
2005	420	56	50	106	314
2007	334	36	74	110	224
2009	400	55	52	107	293
2011	521	69	56	125	396
2013	501	128	66	194	307
2015	679	169	153	322	357
2017	805	187	109	296	509

* Os trabalhos anteriores ao ano de 1997, que abarcam o Eixo temático Educação Física Escolar, estão representados nessa coluna. A partir de 1997 essa coluna é destinada aos trabalhos encontrados nos demais GTTs que contemplem o tema Educação Física Escolar, ainda que o Eixo Temático Central não seja Escolar.

Fonte: Os autores.

O GTT Escola concentra cerca de 49% das produções a respeito do universo escolar. É importante destacar que, conforme o gráfico, o maior volume de produções acerca da Educação Física no contexto escolar está presente nos demais GTTs. Considerando essa constatação pudemos levantar como hipótese que os(as) autores(as) estabelecem uma relação de prioridade ao submeter seus trabalhos, possivelmente mais próximo dos aspectos socioculturais ou biodinâmicos do que dos aspectos pedagógicos em relação ao tema da Educação Física na escola, o que justificaria o direcionamento do trabalho para os demais GTTs.

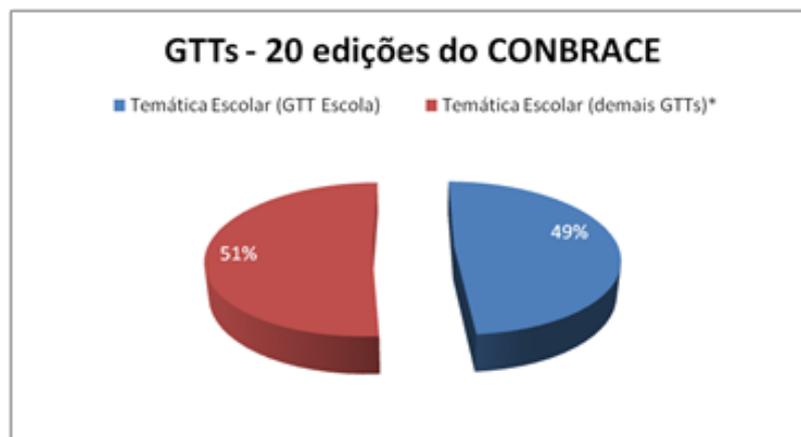


Gráfico 4. Temática Escolar dentro e fora do GTT Escola

Fonte: Os autores.



Ainda que a divisão em GTT só tenha ocorrido a partir da décima edição, a concentração dos trabalhos no GTT Escola é muito próxima dos demais. Atribuímos esse resultado ao crescimento das produções nos diferentes campos de produção do conhecimento da Educação Física, o que pode ser observado, especialmente, com a grande concentração de trabalhos nas décadas de 2000 e 2010. Destaca-se que os anos de 2010 acumulam cerca de 40% dos trabalhos de todas as vinte edições do CONBRACE.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nesse momento entendemos ser adequado apontarmos possibilidades relevantes com as quais nos deparamos ao longo do processo.

Em primeiro lugar, salta aos olhos o grande percentual de pesquisas relacionadas à temática ESCOLA nas edições do CONBRACE. Parece óbvio que, por ser uma temática que compõe a construção histórica da Educação Física brasileira, o espaço da pesquisa também foi historicamente demarcado. Tendo a primeira edição do CONBRACE ocorrido no momento histórico em que a Educação Física possuía uma formação única e generalista, foi identificado um grande volume de trabalhos que, embora realizados no contexto escolar, discutiam temas como detecção de talentos, treinamento, fisiologia, saúde e outros.

Dentre as tendências que identificamos, uma, diz respeito às regiões onde ocorreu o CONBRACE. Notadamente, algumas regiões que sediaram o evento demonstram uma produção mais volumosa que as demais em relação às discussões que abordam a Escola e seu universo. Avaliamos que seria de grande valia identificar as possibilidades que convergem para este resultado.

Outra pergunta que pode ser feita se inscreve, historicamente, ao longo dos quarenta anos que o CONBRACE ocorre. Ou seja, como as pesquisas se relacionam com as mudanças na área? Entendemos ser impossível separar o quanto o evento influenciou e o quanto foi influenciado pelas mudanças em relação às concepções de Educação Física Escolar. Mas o material coletado nos possibilita observações interessantes como: o afastamento de determinados objetos, a ampliação de perspectivas, a inserção de debates e temáticas que foram se fortalecendo, como a discussão sobre Gênero.

Além das mudanças internas ao campo da Educação Física, como a influência do movimento renovador, do pensamento crítico, dos estudos ligados às Ciências Humanas e o crescimento da Pós-Graduação, podemos estabelecer nexos com os movimentos políticos e sociais provenientes das tensões e conflitos que caracterizaram esses últimos quarenta anos, como um período de luta pela democratização de uma escola pública, gratuita, inclusiva, laica, plural e de qualidade socialmente referenciada.

Apresentamos aqui algumas tendências e questionamentos iniciais, que serão ampliadas, visto o enorme potencial do material acumulado nesses quarenta anos de CBCE. Trata-se, como dito, de um movimento inicial de pesquisa que desvelou um caminho potencialmente rico para a produção de conhecimento da Educação Física Escolar Brasileira.



TWENTY PUBLICATIONS OF THE BRAZILIAN CONGRESS OF SCIENCES OF THE SPORT: TENDENCIES ON INQUIRIES IN SCHOOL PHYSICAL EDUCATION

ABSTRACT

Taking as a presupposition the accumulation of knowledge produced in 20 publications of the CONBRACE, understood between the years of 1979 and 2017, and the interest for the discussion of the School Physical Education the objective of this inquiry is to discuss the tendencies regarding the questions presented in the works on the above-mentioned theme, inside and out of the GTT - School, through a quantitative lifting of the general production accumulated in 20 publications.

KEYWORDS: *CONBRACE, school physical education, investigates in physical education*

VINTE EDICIONES DEL CONGRESO BRASILEÑO DE CIENCIAS DEL DEPORTE: TENDENCIAS SOBRE INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

RESUMEN

Tomando como una presuposición la acumulación de conocimiento producido en 20 publicaciones del CONBRACE, entendido entre los años de 1979 y 2017 y el interés para la discusión de la Educación física Escolar el objetivo de esta pregunta es hablar de las tendencias en cuanto a las preguntas presentadas con los trabajos del tema arriba mencionado, dentro y del GTT - Escuela, a través de un levantamiento cuantitativo de la producción general acumulada en 20 publicaciones.

PALABRAS CLAVES: *CONBRACE, educación física escolar, investiga en la educación física.*

REFERÊNCIAS

- COLÉGIO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE. CONBRACE – CONICE. *Site oficial do CONBRACE*. Disponível em: <http://conbrace.org.br/conbrace-conice>. Acesso em: 27/01/2019.
- COLÉGIO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE, 14, 2005, Porto Alegre-RS. *Anais eletrônicos*. Disponível em <http://Congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2005/6conice/> Acesso em 15/jan/2019
- COLÉGIO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE, 15. 2007. Recife-PE. *Anais eletrônicos*. Disponível em: <http://www.cbce.org.br/docs/cd/> Acesso em: 08/jan/2019.
- COLÉGIO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE. 16, 2009. Salvador-BA. *Anais eletrônicos*. Salvador. Disponível em: <http://www.rbceonline.org.br/Congressos/index.php/CONBRACE/XVI/schedConf/presentations> Acesso em: 08/jan/2014.
- COLÉGIO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE. 17, 2011. Porto Alegre-RS. *Anais eletrônicos*. Porto Alegre. Disponível em: http://cbce.tempsite.ws/Congressos/index.php/XVII_CONBRACE/2011/schedConf/presentations Acesso em: 08/jan/2019.
- COLÉGIO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE. 18, 2013. Brasília-DF. *Anais eletrônicos*. Disponível em <http://cbce.tempsite.ws/Congressos/index.php/index/index>: Acesso em: 08/ jan/2019
- COLÉGIO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE. 19, 2015. Vitória-ES. *Anais eletrônicos*. Disponível em <http://Congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2015/6conice> : Acesso em 13/jan/2019
- COLÉGIO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE. 20. 2017 Goiana-GO. *Anais eletrônicos*. Disponível em <http://Congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2017/7conice> : Acesso em 12/ jan/2019

