



## INTRODUÇÃO

Nas aulas de EF ainda há prevalência do esporte limitando a ampliação/aprofundamento de outros conteúdos. Morais (2016, p. 8) em estudo realizado nas escolas de Arapiraca destacou que “os esportes coletivos são conteúdos muito disseminados, por isso faz-se necessário investigar como eles estão sendo tratados”. Já Darido (2005, p.72), ressalta que é “importante diversificar as vivências experimentadas nas aulas para além dos esportes tradicionais”. Assim, o PIBID-EF-UFAL-Arapiraca, desenvolveu experiências com o Rugby, o Badminton, o Atletismo e a Ginástica ampliando e diversificando os conteúdos da EF.

## OBJETIVO

Relatar as ações desenvolvidas pelo PIBID-EF-UFAL-Arapiraca com o trato do conteúdo Rugby nas aulas de EF 3º ano do Ensino Médio da Escola Estadual Santos Ferraz na cidade de Taquarana-AL.

## METODOLOGIA

A iniciativa em tematizar o Rugby partiu de um diagnóstico<sup>2</sup> que constatou forte interesse dos alunos pelos esportes, norteando um planejamento inicial com as seguintes ações:

- Vivência de uma oficina para aproximação do Rugby.
- Planejamento apresentado à direção da escola, que consistiu em 6 momentos: 1º) realização do diagnóstico, identificando-se o conhecimento prévio dos alunos; 2º) exposição das regras, competições mundiais e locais<sup>3</sup>, principais times e iniciação aos fundamentos; 3º) vivência do *Tag Rugby*, jogo pré-desportivo que se aproxima do Rugby; 4º) vivência dos fundamentos do Rugby (passe, formação, ataque e defesa); 5º) aprofundamento dos aspectos técnicos e táticos do Rugby; 6º) desenvolvimento de uma segunda oficina como síntese do que foi estudado.
- Elaboração de material didático como apostila e *slides*.

## ANÁLISE E DISCUSSÃO

As ações buscaram uma superação da EF centralizada nos esportes coletivos clássicos, ampliando e diversificando os conteúdos, considerando o princípio da coeducação onde “os meninos realizam as atividades com as meninas, [...]o respeito pela diferença é discutido e vivenciado” (DARIDO, 2005, p. 106). Deste modo, alguns fatores vistos como limitantes na execução do que foi planejado (espaço físico disponível para as vivências do conteúdo e a participação das meninas nas atividades) nos instigou a desenvolver estratégias metodológicas exitosas para que todos vivenciassem o esporte adaptando-se espaço e regras.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O PIBID-EF-UFAL-Arapiraca utilizando-se de novos conteúdos, contribuiu para uma reconfiguração das aulas de EF, propiciando os alunos a vivência de experiências exitosas. Aos pibidianos oportunizou-se ações metodológicas inovadoras qualificando à formação docente aproximando o licenciando da realidade escolar e alterando positivamente a dinâmica curricular da disciplina.



<sup>2</sup> Contemplou informações para conhecimento da escola (estrutura, pessoal, pedagógica e política) que podem ser consultadas em Ferreira (2018).

<sup>3</sup> Em Arapiraca, cidade circunvizinha à Taquarana, há grupos de Rugby, que em parceria com a prefeitura organizam anualmente um campeonato na cidade. Disponível em: <http://web.arapiraca.al.gov.br/2019/02/prefeitura-divulga-programacao-do-verao-no-parque/>



## REFERÊNCIAS

- DARIDO, S. C. (orgs.). *Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. (Educação Física no ensino superior).
- FERREIRA, M. *et al.* *Diagnóstico da realidade escolar: primeiras aproximações do PIBID*. In: VII Encontro Nacional das Licenciaturas, Fortaleza, 2018.
- MORAIS, W. L. *A seleção e organização do conteúdo de ensino-aprendizagem Esportes Coletivos nas aulas de Educação Física do 6º ao 9º ano do ensino fundamental em escolas públicas municipais de Arapiraca-AL*. Trabalho de Conclusão de Curso. Curso de Educação Física Licenciatura UFAL, Arapiraca, 2016.

