

TENDÊNCIAS DA PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO DOS PROFESSORES DOS CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DAS IES PÚBLICAS DA REGIÃO CENTRO-OESTE DO BRASIL

Luizmar Vieira da Silva Júnior

luizmar_vieira@hotmail.com

Michele Silva Sacardo

michelesacardosilva@gmail.com

Universidade Federal de Goiás (UFG-Jataí)

RESUMO

Esta pesquisa analisou as tendências da produção e os principais referenciais teóricos presentes nas teses de doutorado dos professores dos cursos de EF das IES Públicas da região CO. Com a pesquisa bibliográfica, a análise documental e a abordagem quanti-qualitativa na análise dos dados, este trabalho concluiu que há uma tendência (neo)positivista nas teses analisadas, principalmente por conta do predomínio da subárea biológica e da vertente da biodinâmica.

PALAVRAS-CHAVE

Educação Física; Produção Científica; Formação de Professores.

INTRODUÇÃO

Esta pesquisa surge na tentativa de compreender a influência teórica-metodológica tida na formação de professores dos cursos de EF do Centro-Oeste (CO) do Brasil, quando estes buscam programas de pós-graduação (PPG) de outras áreas ou de outras regiões do país. Nesse sentido, a pesquisa tem como objetivo analisar as tendências da produção e os principais referenciais teóricos presentes nas teses de doutorado dos professores dos cursos de EF das IES Públicas da região CO.

A partir do contexto empírico e teórico levantado, houve indicativos de que parte dos professores da região CO estavam sofrendo uma grande influência dos PPG das regiões Sul e Sudeste, seja na área da EF ou em outras áreas, principalmente porque estas regiões possuem os melhores PPG, segundo a avaliação da CAPES e do ponto de vista científico e tecnológico. Diante disso, materializamos esta pesquisa na tentativa de entender as influências, nuances e tendências da formação de professores da região CO.

METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa bibliográfica por envolver a investigação, seleção e registro da literatura sobre o tema da produção científica e, análise documental por uma parte da pesquisa se tratar da análise de documentos, além da utilização da abordagem quanti-qualitativa, na análise dos dados, neste caso, os dados referentes às teses dos professores pesquisados.



Inicialmente, coletamos os dados empíricos fornecidos pela plataforma de busca do sistema E-MEC e, selecionamos as 07 IES públicas da região CO, a saber: UFG-Goiânia, Jataí e Catalão; UEG-ESEFFEGO, Itumbiara, Quirinópolis e Porangatu; UnB; UFMT- Cuiabá e Araguaia; UNEMAT-Cáceres e Diamantino; UFMS-Campo Grande e Pantanal; e UFGD. Em seguida, identificamos o número de doutores que atuam em cada curso de EF, em pesquisa pelo site da IES, assim, chegamos a 175 professores doutores, tendo 149 formação inicial (FI) em EF e 26 em outras áreas. Com os dados, iniciamos a busca pelas teses, e encontramos 135 teses disponíveis, diante disso, selecionamos somente as teses dos professores com FI em EF, chegando à amostra inicial de 117 para a composição do primeiro acervo de análise.

Para a coleta de dados, foram construídas 02 Planilhas no formato do Excel, chamadas de Alfa e Beta, além de 01 formulário de pesquisa que orientou o registro dos dados, chamado de Protocolo de Registro. Estes instrumentos foram criados para auxiliar na coleta dos dados dos documentos que possuíam informações relativas aos autores; orientadores; vinculações geográficas e institucionais; frentes de pesquisa; redes de colaboração científica entre pesquisadores e instituições; a influência de autores e do quadro teórico-metodológico dos referenciais das teses.

Na Planilha Alfa, o processo de investigação compreendeu: 1) o mapeamento e registro dos nomes dos professores doutores que foram identificados nos sites das IES públicas; 2) o acesso à plataforma Lattes para a realização da caracterização dos professores doutores, considerando: nome do autor; sexo; endereço do currículo Lattes; área de formação na graduação; titulação da pós-graduação; IES da titulação na pós-graduação (Doutorado); área do curso de pós-graduação *stricto sensu*; linha de pesquisa; grupo de pesquisa; coordenação de grupo de pesquisa cadastrado no CNPq; agência de fomento, caso tenha tido bolsa; ano de defesa do doutorado; orientador(a) e co-orientador(a), se houver; 3) a leitura das teses, para a coleta dos dados contidos no corpo teórico das teses e registro da caracterização da produção científica dos professores, considerando: título da pesquisa; resumo; principais temáticas; definição do problema ou questão principal; objetivo geral; e principais resultados e conclusões

Devido à impossibilidade técnica da leitura e análise de todas as 117 teses, foi adotado como procedimento de seleção, a realização de uma amostra sistemática e estratificada, segundo a técnica da fila - que compreendeu o ano da defesa da tese de doutorado mais antiga para o ano da defesa da tese de doutorado mais nova, tendo como recorte temporal o ano de 1996 ao ano de 2017, conforme Lakatos e Marconi (2002). Nesta lógica, as teses foram organizadas segundo a data de defesa em extratos - da mais antiga para a mais recente, tendo cada tese um número que foi organizado em sequência numérica. Depois disso, foi selecionado o percentual necessário para cada extrato que foi de 20%, conforme a técnica de fila. O primeiro elemento (N) de um (01) a quatro (04) foi escolhido aleatoriamente, e os demais segundo intervalo de N+04 até contemplar sequencialmente a totalidade de cada extrato, e conseqüentemente, de toda a população. Diante disso, selecionamos a amostra final de 23 teses para a análise dos referenciais teóricos, compondo o segundo acervo de análise. Com a retirada da nova amostra, o processo de investigação e coleta dos dados desta amostra foi contemplado na Planilha Beta, compreendendo a busca pelas teorias utilizadas e referenciais bibliográficos dos autores que fundamentam a interpretação.

Insta observar, que os dois dados analisados neste artigo foi: o local de formação no doutorado e os principais referenciais teórico das teses.

ANÁLISE E DISCUSSÃO

No primeiro acervo analisado, em relação ao local de formação dos professores, tem-se um total de 26 IES. As duas regiões com menor incidência de formação no doutorado, foi, a região Norte onde não houve nenhuma (00%) ocorrência de formação e na região nordeste houve somente uma (1%) ocorrência de formação. Na região Sul, temos 14 (12%) professores que optaram em realizar o seu doutorado na região. Na região Centro-Oeste, temos um total de 43 (37%) professores que optaram em realizar seu doutorado em alguma IES e programa da região. Em contrapartida, é na região Sudeste que possui a maior incidência



de formação, foram 54 (46%) professores que optaram em realizar seu doutorado nesta região. Por último, ainda tem 05 (4%) professores que optaram por realizar o doutorado fora do país.

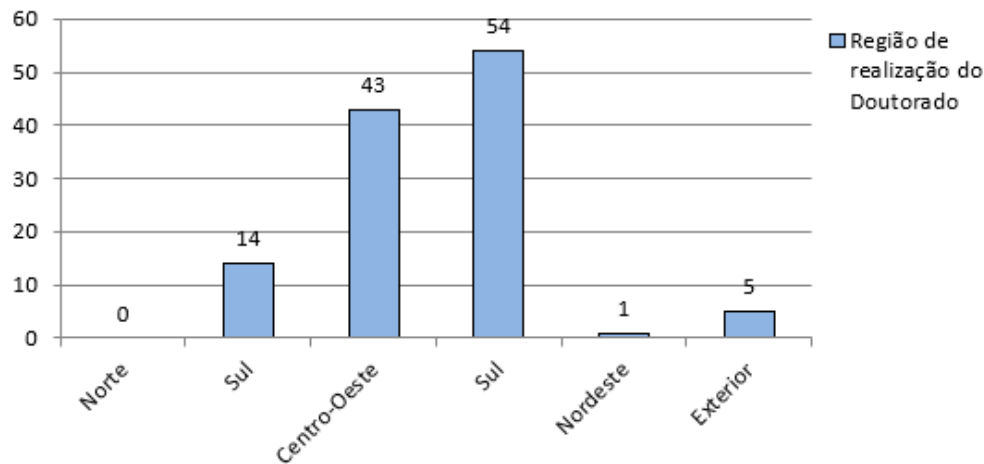


Gráfico 1. Região de realização do Doutorado
Fonte: o próprio autor.

Estes dados elucidam a desigualdade existente no sistema de pós-graduação brasileiro em relação às IES de regiões com menor desenvolvimento científico e tecnológico, como é o caso das regiões Centro-Oeste, Nordeste e Norte. Deste modo, os dados apontam para a necessidade de superação do desequilíbrio regional no sistema de pós-graduação brasileiro, problema que vem sendo apontado pelos dois últimos Planos Nacionais de Pós-Graduação, o V e VI e, por diversos pesquisadores de inúmeras áreas de conhecimento da pós-graduação brasileira. Assim, os dados revelam a influência dos programas de pós-graduação da região Sudeste na formação dos professores do Centro-Oeste.

Neste cenário, a pós-graduação em regiões mais desenvolvidas científica e tecnologicamente acabam por alcançar os maiores investimentos e, conseqüentemente, mais estruturas, e programas de pós-graduação com os melhores conceitos, segundo a CAPES. Todo esse conjunto acaba atraindo docentes para realizarem sua capacitação e suas pesquisas nestas regiões. Entretanto, conforme Gamboa *et al.* (2007), o desenvolvimento científico nessas regiões privilegiadas pode estar influenciando a pesquisa produzida nas regiões que possuem menos desenvolvimento científico, na medida em que, quando os docentes destas regiões saem para sua formação, acabam sendo influenciados pelas tendências temáticas, teórico-metodológicas e epistemológicas ali desenvolvidas, e influenciam a produção científica local a partir do colonialismo dos pesquisadores das regiões mais desenvolvidas. Tal questão pode desconsiderar a realidade engendrada e desenvolvida naquele local, desmerecendo muitas vezes o pensamento científico ali produzido. Ademais, os docentes que migram para outras regiões, não costumam levar os problemas da sua região de origem.

No segundo acervo analisado, acerca dos principais referenciais teóricos mais citados nas teses de doutorado, das 1006 referências encontradas no capítulo referente à discussão teórica de cada tese, identificamos um total de 55 referências que foram citadas mais de uma vez em duas ou mais teses. Desse total, 51 referências foram citadas em 02 teses de doutorado diferentes, equivalendo cada uma a 8,69% das produções pesquisadas e, somente 04 referências foram citadas em 03 teses de doutorado diferentes, quais sejam: Zigmunt Bauman; Marilena Chauí; Eric Hobsbawm e Edgar Morin, equivalendo cada uma a 13,04% das produções pesquisadas.

No intuito de compreender as vinculações por área de cada autor, a partir da classificação da CAPES e, segundo as referências teóricas identificadas, começamos a compreender a verdadeira realidade contida na essência dos dados, desvelando uma tendência (neo)positivista nas pesquisas, haja vista que dentre os 55



(100%) autores que foram utilizados como referência bibliográfica, 73% deles estão vinculados a grande área das Ciências da Saúde, principalmente a partir da subárea biológicas e da vertente da biodinâmica. Deste modo, os dados indicam um predomínio da tendência (neo)positivista e da subárea biológica na análise do referencial teórico das teses dos professores dos cursos de EF das IES públicas da região Centro-Oeste.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com a análise dos dados esta pesquisa revela novas perspectivas e desafios para a consolidação da política da pós-graduação e pesquisa científica em EF no CO do Brasil, caracterizado pela desigualdade regional na pesquisa e PGEF em comparação a outras regiões, existindo certa concentração e/ou influência dos PPG da região Sudeste na formação de professores que atuam no CO. Visto que, por um lado, a escolha de um programa de outra área pode não ocorrer por opção, mas por necessidade, ou mesmo como única alternativa para a qualificação; já, por outro, muitos professores podem buscar por opções de formação em programas bem conceituados e que contam com maior financiamento das políticas de pesquisa e pós-graduação brasileira. Assim, constata-se a influência dos PPG da região Sudeste na formação de professores do CO, refletindo esta formação de diversas maneiras, seja na produção científica ou na sua formação profissional.

Nas análises das referenciais teóricas, houve uma tendência (neo)positivista nas pesquisas analisadas, principalmente por conta do predomínio da subárea biológica e da vertente da biodinâmica nas teses, tanto no tratamento das temáticas tratadas, quanto na escolha dos principais referenciais teórico das teses, a maioria vinculados as Ciências da Saúde. Logo, nos parece que há uma hegemonia da tendência (neo) positivista na produção científica dos professores do CO, suscitando indícios de um possível fortalecimento desta tendência no cenário nacional da EF, particularmente depois das políticas adotadas pela CAPES, em relação a avaliação da pós-graduação brasileira, quando passou a ter como referência a avaliação internacional.

TRENDS OF THE PRODUCTION OF THE KNOWLEDGE OF THE TEACHERS OF THE PHYSICAL EDUCATION COURSES OF THE PUBLIC HEARTS OF THE CENTRAL-WEST REGION OF BRAZIL

ABSTRACT

This research analyzed the production trends and the main theoretical references present in the PhD theses of the professors of the EF courses of Public HEIs in the CO region. With bibliographic research, documentary analysis and the quantitative-qualitative approach in data analysis, this study concluded that there is a (neo) positivist tendency in the theses analyzed, mainly due to the predominance of the biological sub-area and the biodynamic aspect.

KEYWORDS: *Physics Education; Scientific Production; Teacher Training.*

TENDENCIAS DE LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LOS PROFESORES DE LOS CURSOS DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LAS IES PÚBLICAS DE LA REGIÓN CENTRO-OESTE DEL BRASIL

RESUMEN

Esta investigación analizó las tendencias de la producción y los principales referenciales teóricos presentes en las tesis de doctorado de los profesores de los cursos de EF de las IES Públicas de la región CO. Con la investigación bibliográfica, el análisis documental y el abordaje cuantitativo en el análisis de los datos, este trabajo concluyó que hay una tendencia (neo) positivista en las tesis analizadas, principalmente por el predominio de la subárea biológica y de la vertiente de la biodinámica.

PALABRAS CLAVES: *Educación Física; Producción Científica; Formación de Profesores.*



REFERÊNCIAS

- GAMBOA, S. S.; CHAVES, M.; TAFFAREL, C. *A pesquisa em Educação Física no Nordeste brasileiro: 1982-2004: balanço e perspectivas*. In: RBCE. Campinas, v. 20, n.1, 2007, p. 89-106.
- LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. *Fundamentos de metodologia Científica*. 5. ed. - São Paulo : Atlas 2003.
- _____. *Técnicas de Pesquisa*. 3º Edição –São Paulo: Atlas, 2002.
- MANOEL, E. J.; CARVALHO, Y. M. *Pós-graduação na Educação física Brasileira: a atração (fatal) para a biodinâmica*. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.37, n.2, p. 389-406, mai./ago. 2011.

