

## **FLAGFOOTBALL: OUTRAS EXPERIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR\***

*FLAGFOOTBALL: OTHER EXPERIENCES IN SCHOOL PHYSICAL EDUCATION*

*FLAGFOOTBALL: OTRAS EXPERIENCIAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR*

**João Carlos Leal de Araújo**

*jc\_leal@live.com*

**Camila Ursulla Batista Carlos**

*camilaursulla@hotmail.com*

**Bruno Soares de Lima**

*bruno100-84@live.com*

**Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)**

**PALAVRAS-CHAVE:** *Educação Física; Futebol Americano; Aprendizagem.*

### **INTRODUÇÃO**

González, Darido e Oliveira (2014) abordam que a vivência dos alunos com esportes diferentes pode estimulá-los a entender melhor sobre regras, organização, cultura, entre muitos outros aspectos relevantes para a formação do ser humano. Segundo Rodríguez (2002), inserido no ambiente escolar, o Flagfootball reúne características que favorecem o trabalho colaborativo entre os alunos, além de potencializar o caráter lúdico sobre o competitivo e promover respostas motoras significativas sobre uma simples aplicação técnica.

O presente artigo refere-se a um relato de experiência a partir da inserção do Flagfootball nas aulas de Educação Física oportunizada aos 27 alunos do 3º Ano do Ensino Fundamental de uma Escola Municipal, localizada na cidade de Mossoró/RN. Para a coleta de dados, utilizou-se um Diário de Bordo, bem como registros imagéticos com os alunos envolvidos.

\*\*\*\*\*  
\* O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.



Essa experiência de ensino foi advinda do Residência Pedagógica – RESPED. Programa este que visa relacionar-se com o Estágio Curricular Supervisionado e fomentar o uso da Base Nacional Comum Curricular de forma significativa nas escolas, onde os residentes devem realizar, entre outras atividades, regência de sala de aula e intervenção pedagógica, acompanhadas por um preceptor – professor da escola, com experiência na área de ensino do licenciando e orientada por um docente da sua Instituição Formadora.

A proposição consistiu na intervenção na Educação Básica, caracterizada por 3 (três) encontros sistematizados, adotando um processo de aprendizagem de acordo com Telesca (2011). No primeiro encontro, foi realizada uma aula com o intuito de apresentar aos alunos o Flag, fazer perguntas sobre o esporte, visando avaliar o nível de conhecimento dos alunos sobre a modalidade, ou seja, uma avaliação diagnóstica. Também foi apresentada a bola do jogo, que é a mesma utilizada no Futebol Americano - e as diversas formas de manipulação, bem como as flags (fitas) para que eles caracterizassem o esporte. Então, foi iniciada a aula prático-lúdica, tendo como objetivo a familiarização dos alunos a partir de elementos minimamente conhecidos, através de jogos como o tica flag e a bandeirinha adaptada, trabalhando os principais fundamentos da modalidade de forma implícita nas brincadeiras.

No segundo encontro foram explicadas as questões de posições e regras de jogo, através de recursos áudio-visuais (vídeos e fotos), onde, em meio à explicação, foram feitos muitos questionamentos da parte dos alunos sobre o Flag, denotando bastante interesse sobre o esporte. Logo após, foram direcionados à vivência do jogo, a qual destacou-se pela vontade e participação de todos. Para esse momento foi oportunizado o Mini Flag, onde foram formadas equipes de ataque e defesa, colocadas as flags nos alunos para que fosse iniciado o jogo propriamente.

No terceiro e último encontro, aconteceu o Festival de Flag, onde 4 (quatro) residentes colaboraram com a organização e constituíram seus times balanceados por equipes mistas. Foram trabalhados os fundamentos em cada equipe e, logo depois, foi organizado os jogos, sempre frisando a importância da participação de todos. Finalizando a experiência cada aluno recebeu uma medalha de participação e um certificado de jogador de Flag, o que causou uma grande satisfação entre os participantes.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir da realização dessa pesquisa, percebemos quantas oportunidades existem para as aulas de Educação Física escolar. Sugere-se assim a implantação do Flagfootball como conteúdo significativo nas aulas de Educação Física Escolar, oportunizando a ampliação da cultura esportiva na escola.

É importante destacar também a diminuição das distâncias formativas entre Universidade e Escola, tendo em vista que tanto os alunos, os residentes e a preceptora que colaboraram foram estimulados diante da curiosidade de um novo esporte, despertando a vontade de jogar, bem como o estímulo para desenvolver aulas e atividades sobre o tema, havendo assim uma familiarização e disseminação do Flagfootball.

## REFERÊNCIAS

- GONZÁLEZ, F. J. *et al. Práticas Corporais e a Organização do Conhecimento: Esportes de Invasão*. Paraná: Eduem. 2014.
- RODRÍGUEZ, J. *Temario Oposiciones Secundaria: Educación Física*. Granada: Inéditos. 2002.
- TELESCA, C. *Projeto Flagbol nas Escolas*. São Paulo: Associação Paulista de Futebol Americano. 2011.

