

ENCONTRO DE FORMAÇÃO E PROFISSÃO DOCENTE: ATRAVESSAMENTOS SOB A PERSPECTIVA DOS LICENCIANDOS

METTING EDUCATION AND TEACHING PROFESSIONAL: APPOINTMENTS ABOUT PERSPECTIVE OF THE UNDERGRADUATES

ENCUENTRO DE FORMACIÓN Y PROFESIÓN DOCENTE: APUNTES EN LA PERSPECTIVA DE LOS LICENCIANDOS

Caroline Cattan

carolinecattan93@gmail.com

Cássia Barbosa

cassia.brbs@gmail.com

Danielle Vasconcellos

daniellevasconcellos@yahoo.com

Natália Lôbo

nataliasrlobo@gmail.com

Gabriel Vandelli

gvandelli13@gmail.com

Renato Sarti

renatosarti.eefd@gmail.com

Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)

PALAVRAS-CHAVE: *Formação docente; Educação física escolar; Saberes da experiência.*

INTRODUÇÃO

O Projeto de extensão “Educação Física na Baixada Fluminense: Autonomia e Construção de Conhecimento”, fomenta ações de aproximação entre a escola e a universidade, com destaque para a construção de cenários formativos no contexto do ensino da Educação Física. O projeto tem suas ações organizadas em três eixos. A Formação Docente (FD) é um deles e o presente trabalho direciona o olhar para uma de suas ações, buscando relatar a experiência do Encontro de Formação e Profissão Docente (EFPD) e levantar possíveis atravessamentos, desse Encontro, percebidos pelos alunos de 1º período da Licenciatura em Educação Física da UFRJ. Com o intuito de corroborar com a valorização da identidade, da formação, da atuação e da profissão docente.



A formação docente deve ser repensada e direcionada para além da teoria e dos conteúdos aprendidos nas disciplinas dos cursos de graduação. Nóvoa (2006) e Tardif e Raymond (2000) concordam que é essencial a presença da prática nesse processo, de forma que os futuros professores tenham, em sua formação, a vivência da escola e a experiência com situações similares as que vão enfrentar ao se formar.

O EIXO DE FORMAÇÃO E O ENCONTRO DE FORMAÇÃO E PROFISSÃO DOCENTE

O eixo FD tem na formação colaborativa entre professores da educação básica, pesquisadores e licenciandos em Educação Física a sua principal sustentação, propiciando aos participantes uma aproximação relevante do processo de ação e reflexão docente. Trazendo para a formação de professores de educação física o contato com docentes da educação básica, debatendo suas trajetórias, visando uma criação de identidade do que é ser professor, partindo da crítica do distanciamento que ocorre na graduação. A escolha dos professores convidados para o EFPD está fundamentada no Ciclo de Vida Profissional dos Professores (HUBERMAN, 1995), que faz uma divisão em fases dessa carreira profissional, são elas: a entrada na carreira, a fase de estabilização, a de diversificação, a de serenidade e distanciamento, e por último, a fase de desinvestimento.

No 11º encontro realizado, foi possível analisar as respostas contidas neste questionário, a fim de entender os atravessamentos dos licenciandos de 1º período que concluíram este momento de confluência.

Após a análise das 62 respostas à principal questão, "Destaque temas/questões no Encontro que foram relevantes para você e sua formação", notou-se que: a) Relações de Ensino; b) Professores e suas Trajetórias; e c) Debate sobre questões político-sociais, foram os principais tópicos. Além de Expectativas com a carreira; e o Repensar a escola e o ensino da Ed. Física. Algumas falas (F) dos alunos foram marcadores para o tópico A, por exemplo: "A questão de como lidar com o aluno para que ele possa participar das aulas e se sentir interessado"(F1); "Posicionamento diante a turma e atitudes tomadas em situações extremas, como violência dentro do ambiente escolar"(F2); No tópico B falas como: "Aprender um pouco sobre a realidade da profissão, por conta da experiência transmitida pelos professores presentes (...)"(F4) apareceram. Sobre o tópico C, "O posicionamento dos professores sobre Escola sem Partido (...)" (F5).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Notou-se que o objetivo de criar um espaço que propicie a articulação entre os saberes da experiência (saberes construídos pelo professor em sua prática docente) e os saberes pedagógicos (saberes construídos e difundidos pela universidade no percurso da formação docente); e uma aproximação relevante do processo de ação e reflexão docente, foi atingindo no Encontro, quando analisadas as respostas dos questionários. Tornando a experiência, algo de extremo valor para a formação desses futuros professores.

REFERÊNCIAS

HUBERMAN, M. O ciclo de vida profissional dos professores. Porto: Porto Editora, 1995.

NÓVOA, A. *Para uma formação de professores construída dentro da profissão*. Lisboa, 2006.

TARDIF, M; RAYMOND, D. Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. *Educação & solidariedade*. Ano XXI, n. 73, dezembro, 2000.

