

O ENSINO DO ESPORTE NO CONTEXTO ESCOLAR*

SPORTS EDUCATION IN THE SCHOOL CONTEXT

LA ENSEÑANZA DEL DEPORTE EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Bruno Pires Paes Barretto

brunopaes95@gmail.com

Rodolfo Julio Rodrigues

rodolfo_217_217@yahoo.com.br

Ângela Celeste Barreto de Azevedo

angelaestagio@yahoo.com.br

Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)

PALAVRAS-CHAVE: *escola; esporte; ensino.*

INTRODUÇÃO

A educação constitui de questões em debate nos mais diversos campos do conhecimento. O processo de ensino-aprendizagem é uma dessas questões discutidas. No campo de conhecimento da Educação Física (EF) é decorrente no processo ensino-aprendizagem uma perspectiva a-crítica, de cunho tecnicista, na qual, segundo Saviani (1999), a preocupação central é com o saber fazer; sendo o esporte, predominantemente, o conteúdo presente no ensino escolar.

Diante desse dado, fomos investigar aspectos da dinâmica curricular do ensino do esporte na escola a partir do depoimento de professores de EF com o objetivo de contribuir para um fazer pedagógico mais crítico e um fazer crítico mais pedagógico na prática docente. Para tanto, inicialmente realizamos uma revisão de literatura em periódicos, como as revistas Movimento e Pensar a Prática, sobre o ensino do Esporte, das quais destacamos os seguintes autores: Giusti *et al.* (2017); Mello (2018); Rizzo *et al.* (2016), dentre o total de vinte artigos levantados. Posteriormente, foi aplicado um questionário a professores de EF de dez instituições públicas e particulares do município do Rio de Janeiro. Segue abaixo a exposição dos dados coletados com nossas considerações interpretativas dos resultados obtidos à luz de referências pedagógicas de Saviani (1999).



* O presente texto não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.



DISCUSSÃO E RESULTADOS

Os dados coletados expressam que o conteúdo esporte é abordado nas aulas de EF de todos os professores, das dez instituições investigadas, em todos os bimestres/ trimestres do ano letivo, sendo que a maioria atua no ensino fundamental. Além do esporte, são oferecidos durante o ano letivo conteúdos como jogos, dança, capoeira, promoção da saúde e primeiros socorros.

Sobre a prática esportiva no contra turno escolar, todos os professores das instituições privadas responderam que é oferecida na forma de escolinhas com mensalidades cobradas mensalmente. Das instituições públicas investigadas nenhuma oferecia acesso à prática esportiva no contra turno.

Somente dois professores das Instituições pesquisadas responderam não ter participado e nem se utilizar do Projeto Político Pedagógico (PPP) de suas respectivas escolas. No entanto, os demais professores respondentes, em sua maioria, não souberam retratar sobre a proposta de formação que o PPP trazia.

A análise dos dados nos permite afirmar que o conteúdo esporte é abordado horizontalmente, perpassando todos os bimestres/trimestres (denominado por etapas por alguns dos respondentes) do ano letivo, enquanto outros conteúdos são abordados um por cada bimestre/trimestre, demonstrando a preponderância do conteúdo esporte oferecido aos alunos. Pela fala de um dos respondentes, o esporte é ensinado “em 3 etapas com objetivo de proporcionar em cada etapa os esportes de marca, precisão, campo e taco, esportes de rede e parede”. Já pela fala de outros, o esporte é limitado ao ensino do futebol e voleibol, predominantemente. Além disso, parece ser predominante modelos reprodutivistas no ensino do esporte na ótica tecnicista trazida por Saviani (1999), haja vista que os professores sequer conhecem o PPP para basear suas propostas de ensino, especialmente no contra turno escolar, em que o esporte é oferecido isoladamente do conteúdo curricular com acesso limitado ao pagamento de mensalidades.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O ensino do esporte numa perspectiva crítica e emancipatória de formação humana pode ser uma estratégia de contribuição para a construção de valores para um mundo mais igual e de maior acesso aos bens culturais, como o esporte, para toda a humanidade.

Desse modo, a presente pesquisa contribui com o levantamento de aspectos da dinâmica curricular que se faz presente no ensino do esporte para um fazer docente mais crítico e pedagógico do professor de EF, especialmente no contexto escolar.

REFERÊNCIAS

- GIUSTI, J. G. M. *et al.* O ensino do esporte através do jogo: Análise, possibilidades e desafios na educação física escola. *Pensar A Prática*, Goiânia, v. 20, n. 3, p.433-445, set. 2017.
- MELLO, A. S. *et al.* Representações sociais dos participantes de projeto esportivo de Vitória. *Movimento*, Porto Alegre, v. 24, n. 2, p.399-412, abr. 2018.
- SAVIANI, D. *Escola e Democracia*. Campinas: Autores Associados, 1999.
- RIZZO, D. T. de S. *et al.* Educação Física Escolar e Esporte: Significações de alunos e atletas. *Pensar A Prática*, Goiânia, v. 19, n. 2, p.432-447, abr. 2016.

