

## **O ESPORTE EDUCAÇÃO COMO TEMA DAS DISCUSSÕES NOS CONGRESSOS BRASILEIROS DE CIÊNCIA DO ESPORTE: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA**

**Layane Castiglioni Tasca**

*layanetasca@hotmail.com*

**Giovanna Xavier de Moura**

*giovannax.moura@hotmail.com*

**João Paulo Melleiro Malagutti**

*joaoaulomalagutti89@hotmail.com*

**Fernando Augusto Starepravo**

*fernando.starepravo@hotmail.com*

**Universidade Estadual de Maringá (UEM)**

### **RESUMO**

A presente pesquisa tem por objetivo analisar a produção do conhecimento sobre esporte e escola nos trabalhos apresentados nos Congressos do Colégio Brasileiro de Ciência do Esporte (CBCE). A metodologia foi realizada através de uma revisão sistemática dos Congressos dos anos de 2009, 2011, 2013, 2015 e 2017, após a leitura foram selecionados 8 artigos, a maioria das pesquisas analisadas estão voltadas ao projeto segundo tempo, vinculados ao esporte educacional. É possível salientar a importância de mais pesquisas na área para possíveis discussões sobre o tema.

### **PALAVRAS-CHAVE**

*Esporte; Escola; Educação*

## **INTRODUÇÃO**

De acordo com Tubino (2010), o Esporte Educação abrange os aspectos das manifestações esportivas dentro e fora da escola, podendo ser dividido em Esporte Escolar e Esporte Educacional. O Esporte Escolar propõe o trabalho por meio do desenvolvimento esportivo, praticado por alunos com vocação esportiva no meio escolar. O Esporte Educacional tem por objetivo o desenvolvimento integral do sujeito e sua formação para o exercício da cidadania e prática do lazer evitando a seletividade, a hipercompetitividade (BRASIL, 2013).



Ao se observarmos um crescimento na produção científica sobre a temática do esporte educacional e do esporte escolar, evidenciamos a necessidade de se discutir sobre o tema e, ainda, apresentar a produção acadêmica acerca da relação esporte e escola. Sendo assim, este artigo tem como objetivo analisar a produção do conhecimento sobre esporte e escola nos trabalhos apresentados nos Congressos do Colégio Brasileiro de Ciência do Esporte (CBCE).

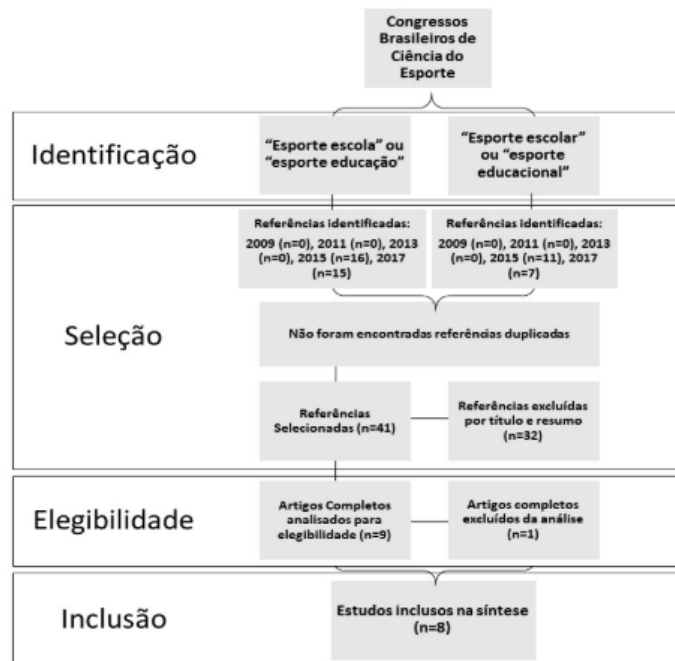
## ASPECTOS METODOLÓGICOS

Este trabalho trata-se de uma revisão sistemática que, de acordo com Gomes e Caminha (2014), é um tipo de estudo que tem como análise um tema e critérios específicos, que busca reunir pesquisas de determinado tempo e realizar o refinamento de hipóteses.

Diante do objetivo de nosso trabalho, realizamos uma busca no acervo dos Congressos dos anos de 2009, 2011, 2013, 2015 e 2017. Esse recorte temporal foi selecionado por serem os únicos anais de congressos disponibilizados na plataforma digital. Para a pesquisa, acessamos o Sistema Online de Apoio a Congressos (SOAC) - CBCE, acessamos a área de pesquisas e selecionamos os congressos. Como descritores, utilizamos “esporte escola” ou “esporte educação” na primeira busca e “esporte escolar” ou “esporte educacional” na segunda busca.

Na busca com os indicadores “esporte escola” ou “esporte educação” foram encontrados 31 artigos, sendo 16 no XIX Conbrace (2015) e 15 no XX Conbrace (2017). Nos congressos realizados em 2009 (XVI), 2011 (XVII) e 2013 (XVIII), não foram encontrados artigos com tais descritores. Já na busca com os indicadores “esporte escolar” ou “esporte educacional”, foram encontrados 18 artigos. A pesquisa se mostrou, de certa forma, semelhante no que diz respeito aos anos de publicação dos anais. No ano de 2015 (XIX Conbrace), foram encontrados 11 artigos e, no ano de 2017 (XX Conbrace), 7 artigos, sendo que nos anos anteriores não foram identificados artigos com os descritores.

Após a leitura dos títulos e resumos dos artigos, selecionamos apenas oito para análise em nosso trabalho, todos do XIX Conbrace (2015). Foram 4 artigos com base nos descritores “esporte escola” ou “esporte educação” e 4 artigos com base nos descritores “esporte escolar” ou “esporte educacional”. Utilizamos como critério de exclusão aqueles artigos que não mencionasse o esporte educação.



**Figura 1.** Fluxograma Seleção de Artigos para Análise  
 Elaboração: os/as autores/as (2019)



## ANÁLISE DOS DADOS

Diante do exposto acima, foram selecionados 8 artigos para a análise, os quais são apresentados no quadro abaixo. Os trabalhos foram detalhados com base no título, autores/as, instituição a qual pertencem, ano/congresso de publicação, GTT de apresentação, tipo do estudo e tema de investigação, como segue:

**Quadro 1** - Características dos artigos científicos

Título	Autores/as	IES	Ano	GTT	Tipo do estudo	Tema de investigação
Esporte Educacional e a Consolidação dos Legados dos Megaeventos Esportivos	Ana Luiza B. Anversa, Patric P. Flores, Arestides P. S. Júnior, Fabiane C. Teixeira, Camila R. Biconsini, Amauri A. B. Oliveira	UEM	2015	Políticas Públicas	Pesquisa Descritiva com base em questionário online	Ações do PST e a potencialização do esporte educacional na consolidação dos legados dos megaeventos esportivos
Programa de Formação Esportiva na Escola/Atleta na Escola ou Quando a Ambição Olímpica Constrange a Política Esportiva Educacional	Edriane L. Nascimento, Nadson S. Reis, Samir A. Santos, Fernando A. Mascarenhas	UNB	2015	Políticas Públicas	Revisão Bibliográfica e Pesquisa Documental	Análise do Programa de Formação Esportiva na Escola/Atleta na Escola a partir do desenho técnico e modelo lógico conceitual
Capacitação Pedagógica e a formação Continuada em um Programa Social Esportivo	Camila R. Biconsini, Fabiane C. Teixeira, Ana Luiza B. Anversa, Arestides P. S. Júnior, Patric P. Flores, Amauri A. B. Oliveira	UEM	2015	Políticas Públicas	Pesquisa Descritiva com base em questionário online	Desenvolvimento da capacidade pedagógica e da formação continuada das Equipes Colaboradoras em convênios do PST
Os Legados dos Megaeventos esportivos no Brasil: Ações e estratégias de um programa social esportivo.	Arestides P. S. Júnior, Ana Luiza B. Anversa, Camila R. Biconsini, Fabiane C. Teixeira, Patric P. Flores, Amauri A. B. Oliveira	UEM	2015	Políticas Públicas	Pesquisa Descritiva, Quali-Quanti com base em diagnóstico da realidade brasileira e análise de ações de Conveniados do PST	Estratégias que favorecem a constituição dos legados dos megaeventos esportivos no PST.
Ingerência do COB na Educação Física Escolar	Glebson Rafael Silva Luna	UFPE	2015	Políticas Públicas	Pesquisa bibliográfica documental	Análise de programas e ações de incentivo a prática do desporto de rendimento no ambiente escolar com incentivo do COB.
Lazer e esporte no programa esporte da escola: As representações em Belo Horizonte.	Marcília de Sousa Silva, Helder Ferreira Isayama	UFMG	2015	Políticas Públicas	Pesquisa Bibliográfica e Pesquisa de Campo com Observação Participante.	Avalia o Programa Esporte da Escola com base nos processos de formação dos sujeitos atendidos e dos significados atribuídos ao lazer e ao esporte da escola por eles
Programa mais educação e os significados atribuídos pelas famílias e gestores locais: entre depósito de criança, cuidar e educar.	Jaqueline Otilia Kempff e Leandro Forell	UFRGS	2015	Políticas Públicas	Pesquisa Exploratória com base em diário de campo e entrevistas semi-estruturadas.	Os significados atribuídos ao Esporte no contexto do Programa Mais Educação a partir da forma como os participantes do Programa, se apropriaram desta ação pública.
Esporte na Educação Física Escolar: Reflexão Teórica à Luz do Marxismo.	Diego Moreira Nogueira	UFRJ	2015	Movimentos sociais	Revisão de literatura	O papel do esporte na Educação Física Escolar a partir das abordagens pedagógicas desenvolvimentista, crítico Emancipatória e Crítico-Superadora.

**Elaboração:** os/as autores/autoras (2019)



A partir do exposto no quadro 1, podemos identificar que a discussão sobre a temática esporte e a escola é relativamente nova nas edições do CONBRACE. Nota-se que a primeira referência à temática data o ano de 2015, com um número considerável de artigos. No congresso de 2017 também foi possível encontrar tais estudos, entretanto, em um número reduzido frente ao congresso anterior.

No que diz respeito ao local de origem dos pesquisadores é perceptível que a região Sul (4) tem maior produção de trabalhos, seguidos da região Sudeste (2), Nordeste (1) e Centro-Oeste (1). Essa tendência, pode ser explicada pela presença do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Física Escolar (GEEFE) da Universidade Estadual de Maringá que dedica-se exclusivamente ao tema. O GEEFE também tem como um de seus coordenadores, o professor doutor Amauri Aparecido Bássoli de Oliveira, um dos principais organizadores do Programa Segundo Tempo (PST), com um elevado número de publicações sobre programas de esporte escolar.

Das oito pesquisas analisadas, sete estão enquadradas no GTT de políticas públicas e uma em movimentos sociais. Tal fato demonstra que o campo das políticas públicas têm assumido as discussões sobre o esporte na escola e destaca a importância da formulação e implementação de políticas de esporte neste campo.

Além disso, a respeito das metodologias utilizadas, foram encontradas pesquisas descritivas com base questionário online (2), revisões bibliográficas e pesquisas documental (4), pesquisa de campo com observação participante (1), diário de campo e entrevistas (1). Percebemos, então, que poucas pesquisas têm se destinado a ir a campo, conhecer a realidade vivenciada nas escolas.

No que tange ao tema central de análise dos artigos, pelo menos 6 artigos apresentam analisam projetos esportivos como o Programa Segundo Tempo, o Programa de Formação Esportiva na Escola/Atleta na Escola, o Programa Esporte na Escola e o Programa Mais Educação. Os projetos sociais, de acordo com Bisconsini *et. al* (2015), cresceram significativamente a partir da década de 80 e concentram-se no atendimento de crianças e adolescentes.

O Programa Segundo Tempo e o Programa de Formação Esportiva na Escola/Atleta na Escola são programas que remetem ações da Política de Esporte Educacional com o incentivo a prática desportiva e formação humana (NASCIMENTO *et. al*, 2015). Verificou que as ações realizadas no Programa Segundo Tempo potencializaram o esporte educacional na consolidação dos legados dos megaeventos esportivos.

Na pesquisa de Nascimento *et al* (2015) tem enfoque o Programa Atleta na Escola que objetiva a estimulação da prática esportiva no ambiente escolar. Assim, o/a aluno/a pode participar das competições na escola pelas vias municipal, regional, estadual e nacional. Essa participação supõe uma democratização do esporte, em que a participação dos alunos nessas competições, possa estimular a prática esportiva dentro da escola. Dessa forma, o desenho técnico e o modelo lógico conceitual desdobra-se em duas constatações, (1) a de que o setor esportivo na escola deixa de ser formador de talentos esportivos e a outra é que (2) o setor esportivo precisa reconhecer-se como uma potencialização na formação integral humana.

No artigo supracitado também é destacada a evidência de uma retomada do esporte educacional e, por consequência, de escola e de educação física submissa a códigos e valores da instituição esportiva, em que a padronização técnica dos gestos esportivos e a exigência de rendimentos atléticos passam a definir os objetivos da prática esportiva educacional (NASCIMENTO *et al*, 2015).

No que se refere ao programa Esporte na Escola, Nogueira (2015) ressalta que o esporte pode ser manifestado na escola por diversas metodologias, entretanto a crítica superadora é uma abordagem que transcende os aspectos somente de rendimento esportivo, superando as ações culturais através da manifestação do esporte na sociedade.

Kempp e Forell (2015) fazem uma análise da inserção do esporte no Programa Mais Educação (PME) em uma escola da cidade de Porto Alegre-RS. A discussão gira em torno dos debates dos participantes, as famílias e os gestores do programa e como eles apropriaram essa política. Para os gestores e coordenadores a relação é de “depósito” de crianças em um determinado espaço, entretanto, a linha de pensamento dos gestores e coordenadores do programa visa uma relação de “aprender”. Para os diretores em busca de verbas, nos depoimentos realizados com as famílias, a visão que o programa proporcionou ações de cuidado e alimento para os seus filhos, a ideia de “aprender” era secundária.



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nesse sentido é possível observar que as pesquisas voltadas ao esporte e a escola são recentes, sendo que grande parte estão relacionadas ao programa segundo tempo, vinculados ao Esporte Educacional e que estão concentradas na região sul do país. Ainda, em outras pesquisas que remetem às relações de metodologias e de programas como o Mais Educação, o esporte é considerado um fenômeno social que tem que ser explorado, a fim de melhor conceituação e definição. Sendo um conteúdo hegemônico nas escolas, remete a um novo olhar para a ampliação do conhecimento.

## SPORT EDUCATION AS A THEME OF DISCUSSIONS IN BRAZILIAN SPORT SCIENCE CONGRESSES: A SYSTEMATIC REVIEW

### ABSTRACT

The present research aims to analyze the production of knowledge about sport and school in the works presented at the Congresses of the Brazilian College of Sports Science (CBCE). The methodology was carried out through a systematic review of the Congresses of the years 2009, 2011, 2013, 2015 and 2017, after reading were selected 8 articles, most of the studies analyzed are focused on the second project, linked to the educational sport. It is possible to emphasize the importance of more researches in the area for possible discussions on the theme.

**KEYWORDS:** *Sport; School; Education.*

## EL DEPORTE EDUCACIÓN COMO TEMA DE LAS DISCUSIONES EN LOS CONGRESOS BRASILEÑOS DE CIENCIA DEL DEPORTE: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

### RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo analizar la producción del conocimiento sobre deporte y escuela en los trabajos presentados en los Congresos del Colegio Brasileño de Ciencia del Deporte (CBCE). La metodología fue realizada a través de una revisión sistemática de los Congresos de los años 2009, 2011, 2013, 2015 y 2017, después de la lectura se seleccionaron 8 artículos, la mayoría de las investigaciones analizadas están orientadas al proyecto segundo tiempo, vinculados al deporte educativo. Es posible subrayar la importancia de más investigaciones en el área para posibles discusiones sobre el tema.

**PALABRAS CLAVES:** *deporte; la escuela; educación.*





## REFERÊNCIAS

- ANVERSA, A. L. B.; FLORES, P. P.; JÚNIOR, A. P. da S.; TEIXEIRA, F. C.; BISCONSINI, C. R.; OLIVEIRA, A. A. B.. Esporte Educacional e a consolidação dos legados dos megaeventos esportivos. *Anais XIX CONBRACE*, Territorialidade e diversidade regional no Brasil e América Latina: Suas conexões com a Educação Física e Ciência do Esporte, 08 à 13 de Setembro de 2015, Vitória- ES, 2015, p. 01-03.
- BISCONSINI, Camila Rinaldi; TEIXEIRA, Fabiane Castilho; ANVERSA, Ana Luiza Barbosa; JUNIOR, Aristides Pereira da Silva; FLORES, Patric Paludett; OLIVEIRA, Amauri Aparecido Bássoli. Capacitação Pedagógica Continuada em um Programa Social Esportivo. *Anais XIX CONBRACE*, Territorialidade e diversidade regional no Brasil e América Latina: Suas conexões com a Educação Física e Ciência do Esporte, 08 à 13 de Setembro de 2015, Vitória- ES, 2015.
- BRASIL. Ministério do Esporte. *Decreto de lei nº 7.984 de 8 de abril de 2013*. Disponível em: < [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2011-2014/2013/Decreto/D7984.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2013/Decreto/D7984.htm)>. Acesso em: 09/04/2019.
- GOMES, I. S.; CAMINHA, I. O. Guia para estudos de revisão sistemática: uma opção metodológica para as Ciências do Movimento Humano. *Revista Movimento*, Porto Alegre, v. 20, n. 1, 2014, p. 395-411.
- JUNIOR, Aristides Pereira da; ANVERSA, Ana Luiza Barbosa; BISCONSINI, Camila Rinaldi; TEIXEIRA, Fabiane Castilho; FLORES, Patric Paludett; OLIVEIRA, Amauri Aparecido Bássoli. Os legados do Megaeventos Esportivos no Brasil: ações e estratégias de um programa social esportivo. *Anais XIX CONBRACE*, Territorialidade e diversidade regional no Brasil e América Latina: Suas conexões com a Educação Física e Ciência do Esporte, 08 à 13 de Setembro de 2015, Vitória- ES, 2015.
- KEMPP, Jaqueline Otilia; FORELL, Leandro. Programa Mais Educação e os Significados dos Atribuídos pelas Famílias e Gestores Locais: Entre depósitos de Crianças, Cuidar e Educar. *Anais XIX CONBRACE*, Territorialidade e diversidade regional no Brasil e América Latina: Suas conexões com a Educação Física e Ciência do Esporte, 08 à 13 de Setembro de 2015, Vitória- ES, 2015.
- LUNA, Glebson Rafael Silva. Ingerência do COB na Educação física Escolar. *Anais XIX CONBRACE*, Territorialidade e diversidade regional no Brasil e América Latina: Suas conexões com a Educação Física e Ciência do Esporte, 08 à 13 de Setembro de 2015, Vitória- ES, 2015.
- NASCIMENTO, Edriane Lima de; REIS, Nadson Santana; SANTOS, Salmir Almeida; MASCARENHAS, Fernando. Programa de Formação Esportiva na Escola/Atleta na Escola ou Quando a Ambição Olímpica Constrange a Política Esportiva Educacional. *Anais XIX CONBRACE*. Territorialidade e diversidade regional no Brasil e América Latina: Suas conexões com a Educação Física e Ciência do Esporte, 08 à 13 de Setembro de 2015, Vitória- ES, 2015.
- NOGUEIRA, Diego Moreira. Esporte na Educação Física Escolar: Reflexão Teórica a Luz do Marxismo. *Anais XIX CONBRACE*. Territorialidade e diversidade regional no Brasil e América Latina: Suas conexões com a Educação Física e Ciência do Esporte, 08 à 13 de Setembro de 2015, Vitória- ES, 2015.
- TUBINO, Manoel José Gomes. *Estudos brasileiros sobre o esporte: ênfase no esporte educação*. Maringá: Eduem, 2010. Disponível em: < <https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/123456789/130/livro%20tubino.pdf?sequence=5&locale-attribute=es>>. Acesso em: 20 de março de 2019.
- SILVA, M. S.; ISAYAMA, H. F. Lazer e Esporte no Programa Esporte na Escola: As representações em Belo Horizonte. *Anais XIX CONBRACE*. Territorialidade e diversidade regional no Brasil e América Latina: Suas conexões com a Educação Física e Ciência do Esporte, 08 à 13 de Setembro de 2015, Vitória- ES, 2015.

