

## **LAZER E ESCOLA: A RECREAÇÃO NA SÉRIE INICIAL DO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA ESTADUAL EM BELÉM**

*LEISURE AND SCHOOL: THE RECREATION IN THE FIRST GRADE OF PRIMARY SCHOOL IN A SCHOOL OF BELÉM*

*LAZER Y ESCUELA: LA RECREACIÓN EN LA SERIE INICIAL DE LA ENSEÑANZA FUNDAMENTAL EN UNA ESCUELA ESTADUAL EN BELÉM*

**Adrian Victor Lima Tenório**

*advictor@outlook.com*

**Kaian Corrêa Duarte**

*kaiank98@hotmail.com*

**Rodolfo Emanuel Vieira Farias**

*dodrodolfo@gmail.com*

**Lucas Rufino Ribeiro de Souza**

*lucas\_rufinoribeiro@hotmail.com*

**Ana Carolina Dias Semblano**

*carolsemblano@hotmail.com*

**Patrícia do Socorro Chaves de Araújo**

*patriciadaraujo@hotmail.com*

**Universidade do Estado Pará (UEPA)**

**PALAVRAS-CHAVE:** *lazer; escola; recreação.*

### **INTRODUÇÃO**

A percepção da realidade educacional brasileira a partir da técnica de relato de experiência representa uma contribuição peculiar e real sobre o cotidiano escolar, traduzindo para os meios acadêmicos as experiências e dilemas da realidade da escola. No tocante ao professor de Educação Física (EF), essa realidade, tendo em vista o processo de transição pelo qual passa a EF como componente curricular, se demonstra especialmente complexa (REZER; FENSTERSEIFER, 2008), dando destaque, para o caso específico dos primeiros anos de experiência profissional deste professor. No qual, imerso em ambiente escolar de constantes conflitos e incertezas de todas as ordens, assim propomos a imersão a partir da interface: Lazer, sociedade, recreação e educação física nas séries iniciais.



O lazer não só pode como deve ser entendido como “a livre adesão e o prazer, propiciando condições de descanso, divertimento e desenvolvimento tanto pessoal quanto social” (MARCELLINO, 2002, p.31).

Fica claro que melhorar a memória escolar a longo prazo são aquelas formadas afetivamente longe de estados de sono, ou seja, as realizações de aulas com caráter lúdico pedagógico são seriamente eficientes “afinal a possibilidade de escolha é uma das características que marca o lazer e para tanto é importante as pessoas conhecerem os conteúdos de diferentes interesses culturais e serem estimuladas e instruídas para tomarem uma decisão em seu tempo disponível” (MARCELLINO, 2002, p.60).

Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência a partir do desenvolvimento de atividades recreativas voltadas para crianças da primeira série do ensino fundamental em uma escola estadual da periferia de Belém.

## DESCRIÇÃO DA EXPERIÊNCIA

A experiência propriamente dita, consistiu, no primeiro momento, na observação e organização do espaço, mas também conhecer as crianças e professores que estavam presentes no local para que pudessemos, de forma segura, realizar as atividades propostas, o que subsidiou a elaboração do roteiro de atividades lúdicas a ser aplicado.

Em um segundo momento, foi realizada a execução do roteiro anteriormente elaborado, o acompanhamento das crianças, sua participação e evolução nas atividades lúdicas. Nesta etapa, dentre as atividades propostas, foram desenvolvidas as seguintes: o túnel, gato-rato e cola e descola. As atividades foram realizadas de maneira bem interativa e dinâmica, devido ao caráter coletivo que elas apresentam, considerando e respeitando a limitação e a capacidade de cada criança com base na observação feita no decorrer das atividades.

No último momento, finalizando as atividades lúdicas, as crianças foram encaminhadas à sala de aula e após todas estarem sentadas em suas cadeiras, houve uma interação informal com elas a respeito das atividades realizadas e posteriormente foi oferecido pipoca doce ou salgada, de acordo com a preferência de cada uma. Por fim, houve o sorteio das bolas utilizadas nas atividades lúdicas e, em seguida, discursos de agradecimento e despedida, encerrando o processo de vivência na escola.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A prática do lazer nas escolas age como uma ferramenta capaz de aumentar a motivação e o interesse dos alunos dentro do ambiente escolar por meio do divertimento, tornando o processo de aprendizagem mais cativante, o que contribui diretamente em seus desempenhos como estudantes.

A recreação é de importante contribuição nos desenvolvimentos físico e social da criança, que ainda está em processo de aprendizado constante e o faz de forma descontraída e independente de obrigações.

É extremamente importante ressaltar que o lazer é um direito dos cidadãos em qualquer fase de sua vida e, desde a infância, deve ser assim entendido e praticado regularmente a fim de que o bem-estar possa ser uma realidade na vida dos indivíduos da sociedade contemporânea.

## REFERÊNCIAS

MARCELLINO, N. *Estudos do Lazer: uma introdução*. 3ªed. Campinas, SP: Autores Associados, 2002.

REZER, R.; FENSTERSEIFER, P. E. Docência em educação física: reflexões acerca de sua complexidade. *Pensar a Prática*, Goiânia, v. 11, n. 3, p. 319-329, 2008.

