

O DESENVOLVIMENTO DOS CONCEITOS E A EDUCAÇÃO FÍSICA INFANTIL A PARTIR DOS ESTUDOS DE VIGOTSKI*

THE DEVELOPMENT OF THE CONCEPTS AND THE PHYSICAL EDUCATION FOR CHILDREN FROM THE STUDIES OF VIGOTSKI

EL DESARROLLO DE LOS CONCEPTOS Y LA EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL A PARTIR DE LOS ESTUDIOS DE VIGOTSKI

Shawiny Vitória Oltan

svolstan@gmail.com

Vilson Aparecido da Mata

vdamata@hotmail.com

Universidade Federal do Paraná (UFPR)

PALAVRAS-CHAVE: *Educação Física Escolar; Vigotsky; Infância.*

INTRODUÇÃO

Esse trabalho tem como objetivo compreender o desenvolvimento dos conceitos na criança a partir de Vigotski, articulando com as propostas para a Educação Física Infantil no Brasil. Como parte de um estudo mais amplo, cujo título é "Contribuições da Psicologia Histórico-Cultural e da Pedagogia Histórico Crítica para a Educação Física Escolar", pretende-se contribuir para o enriquecimento dos conhecimentos acerca do desenvolvimento dos conceitos relacionados à Educação Física escolar. A metodologia usada será o estudo bibliográfico, a partir das obras de Vigotski e de seus comentadores mais expressivos no Brasil.

A PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL E O DESENVOLVIMENTO DOS CONCEITOS

O trabalho se iniciou com o estudo de Vigotski, com a obra "A construção do Pensamento e da Linguagem" (2001), a partir do capítulo 5, que começa a tratar da formação de conceitos do indivíduo. Entende-se que o desenvolvimento dos conceitos é muito importante para a Educação Física, desde a discussão a respeito da sua inserção na escola e na educação infantil, até mesmo o debate sobre a especialização precoce de crianças nas diferentes modalidades esportivas.



* O presente texto não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.



O “Conceito”, categoria utilizada por Vigotski, é, na verdade, uma coligação entre palavras e pensamentos. Para o psicólogo soviético, o conceito é a palavra. Isso tem implicações importantes, porque toda e qualquer palavra é uma formação, um constructo social. A apropriação das palavras, seus significados, sua semântica, seu uso cotidiano é, para Vigotski (2001), o próprio desenvolvimento do psiquismo humano, portanto, a formação de conceitos, para a criança, tem como condição o desenvolvimento do pensamento e a consciência do sujeito depende da sua compreensão cada vez mais complexa da realidade, ou, do meio social no qual se insere.

O amadurecimento do comportamento da criança vai além do intrapessoal, do puramente subjetivo (VIGOTSKI, 2001), está articulado com as relações que criança estabelece com o mundo. A Educação Física se faz importante nesse processo porque auxilia a criança a desenvolver sentidos e significados para seu comportamento, suas percepções, seus sentimentos, seus movimentos, possibilitando vivência mais qualitativa com o exterior.

Para que haja o desenvolvimento psíquico são necessários os “signos” (VIGOTSKI, 2001), mudando o comportamento humano pelo estímulo do ambiente e o meio social o qual convive e nas funções psíquicas transforma suas expressões espontâneas em expressões volitivas. O desenvolvimento psíquico ocorre por contato externo, ou seja, pelo quanto o indivíduo se relaciona com o meio social, segundo Vigotski (2001) “toda função psíquica superior passa por uma etapa externa do desenvolvimento, por ser, de partida, uma função social”.

Mas, para se tornar desenvolvimento psíquico, é necessário que, após a etapa externa, o conceito se torne algo interno da criança, é a apropriação. A palavra causa modificações nas relações entre pensamento e linguagem e o domínio do significado se traduz numa mudança de desempenho no sistema psíquico. “O significado da palavra não é permanente, evolui com o desenvolvimento da criança. Varia também quando mudam as formas de funcionamento do pensamento. Não é uma formação estática, mas dinâmica (VIGOTSKI, 2001, pag. 295).

Com isso, a pesquisa até aqui pretende compreender quais as articulações possíveis entre a Educação Física escolar e o desenvolvimento dos conceitos. Alguns elementos já são possíveis identificar, como, por exemplo, a imperiosa relação entre o externo e o interno no desenvolvimento do psiquismo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As primeiras impressões acerca do trabalho é a evolução do pensamento da criança sobre o mundo e seu entorno, existem fases de complexidade de pensamento; não cabe a professores e pais quererem acelerar este processo; podemos exemplificar na Educação Física Escolar, onde muitas vezes o esporte é trabalhado de maneira equivocada, precocemente, pois faz com que a criança tenha que absorver conceitos que ainda não estão maduros o suficiente para tal idade, pulando etapas importantes do seu desenvolvimento e à prejudicando no futuro.

REFERÊNCIAS

VIGOTSKI, L. S. *A Construção do Pensamento e da Linguagem*. Tradução: Paulo Bezerra. 1ª Edição. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

