

A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO ENSINO MÉDIO NA FORMAÇÃO DO GRADUANDO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

THE IMPORTANCE OF THE SUPERVISED STAGE OF MIDDLE SCHOOL IN GRADUATING TRAINING: A REPORT OF EXPERIENCE.

LA IMPORTANCIA DE LA ETAPA SUPERVISADA DE LA ENSEÑANZA MEDIO EN LA FORMACIÓN DEL GRADUANDO: UN RELATO DE EXPERIENCIA.

Leonardo da Silva Santos

leoflamenguista14@yahoo.com.br

Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)

PALAVRAS-CHAVE: *estágio supervisionado; educação física escolar; ensino médio.*

INTRODUÇÃO

Esse trabalho foi elaborado a partir da vivência do estágio supervisionado estipulado durante a graduação pela Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), que foi realizado no colégio técnico do ensino médio da própria universidade durante as aulas de educação física. O estágio supervisionado é uma ferramenta fundamental para o graduando vivenciar e aplicar os conceitos e teorias desenvolvidas durante a graduação na prática dentro de sala de aula.

O presente relato objetiva apresentar a importância do estágio supervisionado na formação do discente, pois a experiência adquirida durante a vivência na prática é de enorme valia para sua formação profissional. O estágio foi realizado no Colégio Técnico da UFRRJ, no município de Seropédica/RJ, nas turmas de segundo e terceiro ano do ensino médio. O estágio supervisionado é um dos principais mecanismos de formação de um acadêmico para área de serviço, pois ele proporciona ter a experiência de pôr em prática tudo aquilo que a graduação oferece tanto na teoria quanto na parte prática. Lima, (2008) afirma que, o estágio é um dos importantes fundamentos dos cursos de formação e como espaço oferecedor de reflexão. A escola acaba se tornando uma grande acolhedora dos estagiários e que também tem como contribuição oferecer mecanismos para acrescentar na formação do acadêmico. Barreiro e Gebran (2006, p. 28), observam e concretizam o estágio como teórico-prático, pois facilita os estagiários compreender as práticas institucionais. Entretanto, não poderá existir uma dicotomia entre teoria e prática, pois ambas devem ser aplicadas juntamente para que aja um grande domínio na prática pedagógica no âmbito escolar.



METODOLOGIA

O caminho percorrido para elaborar as três intervenções de aula contou com a colaboração do professor orientador que transmitiu toda experiência para o planejamento das aulas. Todos os planos foram criados próximos à realidade cultural dos estudantes do colégio, que teve como um objetivo proporcionar uma aula prazerosa e produtiva. A experiência do professor orientador contou de uma forma positiva, pois todas as atividades foram executadas de uma forma harmônica com uma participação de todos os alunos da turma. Os objetivos das aulas foram abordar os conteúdos relacionados ao voleibol e aplicar alguns fundamentos como a manchete, saque por baixo e as regras do jogo. Também teve como objetivo estimular a melhora da lateralidade e da coordenação motora para se aplicar durante o jogo. No início da intervenção foi aplicada uma atividade lúdica como aquecimento que foi o jogo da velha humano, que foi realizado com seis bolas de vôlei (três de diferentes cores) e também foram utilizados alguns bambolês para montar a estrutura do jogo da velha. Todos os integrantes das turmas presentes nas aulas participaram de uma maneira proveitosa o qual obtiveram um bom rendimento nos fundamentos da modalidade de voleibol.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Vale salientar que, todo conteúdo relatado mostra a importância do estágio na formação do graduando, pois o estágio possibilita o acadêmico ter experiências antes de se inserir no mercado de trabalho como professor atuante. Toda essa etapa de vivência no estágio supervisionado possibilita o graduando tornar do estágio um laboratório onde poderá testar o conhecimento adquirido durante todo processo na graduação.

Também vale ressaltar a importância que a educação física passa para os alunos sobre a importância da expressão corporal no dia a dia de nossas vidas. Em relação a recepção do professor de educação física, foi uma ótima recepção a qual tive a ilustre oportunidade de adquirir muitas experiências de como lidar com alunos do ensino médio. Portanto, antes de escolher a escola para realizar o estágio foi feita uma observação do ambiente desde os funcionários até a parte estrutural da escola, esses fatores ajudaram na conclusão do estágio, pois todo o aspecto escolar contribuiu na conclusão do estágio.

REFERÊNCIAS

- BARREIRO, I. M. de F.; GEBRAN, R. A. *Prática de ensino e estágios supervisionado na formação de professores*. São Paulo: AVERCAMP, 2006.
- LIMA, M. S. L. Reflexões sobre o estágio/prática de ensino na formação de professores. *Revista Diálogo Educacional*, Curitiba, v. 8, n. 23, p. 195-205, janeiro/abril 2008.

