

A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM EDUCACAO FÍSICA DOS PROFESSORES DA FEFF-UFAM, COM BASE NOS GRUPOS TEMÁTICOS DO CBCE

Sheila Moura do Amaral

shemmall@gmail.com

Artemis de Araujo Soares

Artemissoares@yahoo.com.br

Rita Maria dos Santos Puga Barbosa

ritapuga@yahoo.com.br

Érika da Silva Ramos

profa.erika.ramos@gmail.com

Universidade Federal do Amazonas (UFAM)

RESUMO

O estudo identifica as áreas temáticas dos estudos dos docentes da FEFF-UFAM, pelas teses e dissertações. É uma análise documental com técnica qualitativa e quantitativa. O desfecho concluiu que o mestrado tem dominância do treinamento esportivo (39,39%) seguido da escola e igualmente atividade física e saúde (15,15%). O doutorado destaca temáticas: Inclusão e diferença (4) e Treinamento esportivo (4), (com 22,23%) respectivamente, Corpo e cultura (3) com (16,67%).

PALAVRAS-CHAVE

Produção; Educação Física; Temáticas.

INTRODUÇÃO

A década de 80 demarca registros iniciais da produção *stricto sensu* dos docentes do Curso de Educação Física da FEFF-UFAM, formalizando-se as bases efetivas da construção do conhecimento científico da área no Amazonas. Desde sua institucionalização em 1969 (NERY, 1983), o Curso de Educação vem formando o maior número de profissionais Licenciados e Bacharelados para atender às demandas regionais, além de concentrar um número expressivo de docentes que seguem planos de qualificação *Stricto Sensu* como exigência da carreira Universitária. As informações que segmentam a construção lógica da pesquisa de um grupo de docentes do norte do Brasil, são baseadas nos Grupos temáticos (GTT's) do Colégio Brasileiro de Ciência do Esporte (CBCE) por ser esse o espaço que veicula a consolidação de pesquisas científicas fundamentais para saltos qualitativos e quantitativos na produção do conhecimento em Educação Física no Brasil.

A pesquisa justificava-se pela necessidade de registros sobre as áreas temáticas dos estudos em Educação física no Amazonas, tendo como objetivo identificar e classificar as áreas temáticas das dissertações e teses dos docentes da FEFF-UFAM entre 1981 a 2014.



O estudo foi de caráter documental nas bases das dissertações e teses de 33 docentes do curso, onde foram identificadas as áreas temáticas através da classificação e análise dos registros por leituras e fichamentos. Sendo um estudo qualitativo e quantitativo contando com auxílio da estatística descritiva de percentuais e frequências para obtenção dos resultados.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados referentes à produção do conhecimento dos docentes no mestrado é indicado pelo gráfico 1, de acordo com as áreas temáticas encontradas nos GTT's do CBCE definindo o treinamento esportivo disparando com (39,39%) das dissertações seguida da classificação escola e igualmente atividade física e saúde (cada uma com 15,15%). Outras temáticas encontradas foram: Corpo e cultura Formação profissional e mundo do trabalho e Inclusão e diferença todos com (6,06%), e Memórias da Educação Física e esporte (3,03%).

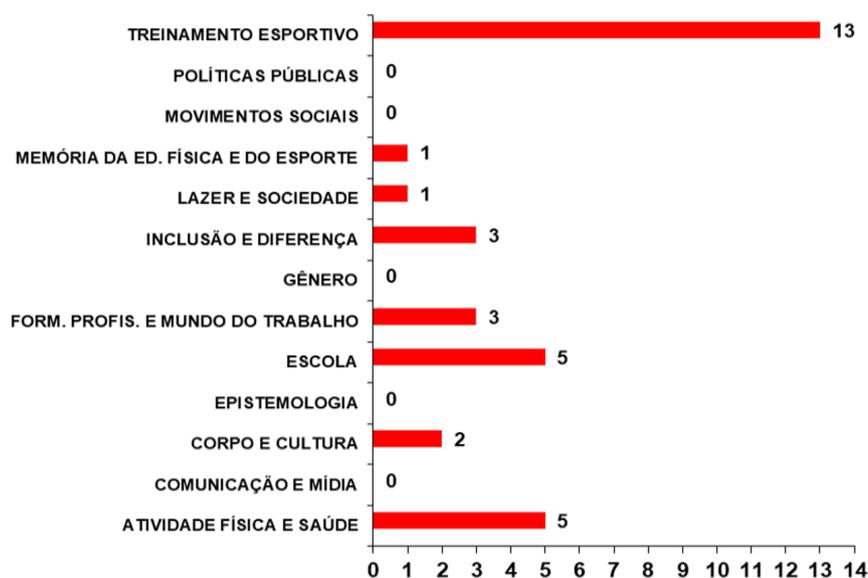


Gráfico 1. Áreas temáticas das dissertações dos professores
Fonte: Produção analítica da própria autora, Manaus (2017).

Pesquisas de Sánchez Gamboa e Chaves Gamboa (2009), utilizando-se da classificação do CBCE, encontraram que 50% dos estudos em Educação Física no nordeste Brasileiro, concentram-se nos GTT's formação profissional e escolas, não foi constatado nenhum registro para temáticas sobre comunicação e mídia. O estudo que ora apresentamos, as áreas temáticas das dissertações, explicitam a formação voltado para o alto rendimento, sendo que o mercado de trabalho local é voltado para o atendimento maior nas escolas e com grupos de idosos.

Relatos de pesquisas dos professores da UFAM (Nery, 1983; Puga Barbosa, 1985 e Santos, 1993), em momentos distintos já denunciavam a controvérsia entre a formação e a intervenção profissional, apontando as perspectivas predominantemente técnica desportiva a uma formação voltada até então, para a licenciatura perdurando até a década de 2006 com a implantação do bacharelado.

Seguindo em direção as temáticas das teses, destacaram-se três temáticas: Inclusão e diferença (4) e Treinamento esportivo (4), cada um com 22,23% respectivamente, Corpo e cultura (3) com 16,67%. Outras temáticas que surgiram foram: atividade física e saúde (2), escola (2) com frequência semelhante de 11,11% cada uma, Formação profissional e mundo do trabalho (1), Memórias da Educação Física e Esporte (1), Políticas públicas (1) estas, com 5,55% de representação cada, de acordo com o demonstrado em sequência.



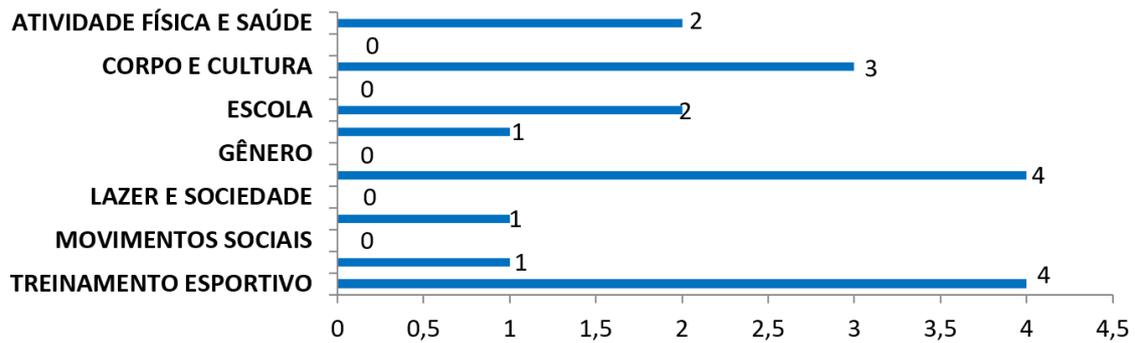


Gráfico 2. Áreas temáticas das teses dos Professores
Fonte: Produção analítica da própria autora, Manaus (2017).

Os trabalhos que se relacionam ao corpo e cultura são destaques aqui na perspectiva indígena e das comunidades amazônicas, que no ponto de vista da estrutura curricular vigente do Curso, não contemplam claramente disciplinas que culminem de forma implícita com a temática ou com as questões regionais dentro do contexto corpo e cultura nessa vertente dos estudos *Stricto Sensu* pelos docentes.

Aqui enfatiza-se a questão treinamento desportivo com fortes raízes nos estudos dos professores, no entanto a sociedade não parece usufruir de tal benefício pois não se acompanhou o desenvolvimento de clubes esportivos ou atletas de alto nível no cenário local ou nacional nessas três décadas.

Portanto, parece haver uma realidade deslocada das pesquisas acadêmicas nesse sentido, pois é inegável a forte influência acadêmica dos docentes da UFAM na formação de uma parcela considerada dos profissionais que atuam no mercado profissional local, daí defender que as mudanças paradigmáticas na área, podem ser discutidas e transformadas pelas reflexões científicas desse grupo de professores.

Atentando para a demanda no GTT Inclusão e diferença, entende-se, que devido à influência do aspecto legal das Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB 9.394/96, com norte para o estabelecimento das Diretrizes do Ensino Superior no Brasil, fizeram surgir interesse para desenvolvimento de mais pesquisas nessa direção.

As áreas temáticas, comunicação e mídia, epistemologia, gênero, lazer e sociedade e movimentos sociais, não tiveram qualquer representação na produção do conhecimento interdisciplinar dos doutores da FEF. Vieira *et al.* (2013), pesquisando sobre as temáticas dos GTT's do CBCE em uma IES do estado do Maranhão, identificou que a maioria dos estudos eram sobre: atividade física e saúde, treinamento esportivo, escola, formação profissional e mundo do trabalho. Diante dos resultados concluiu que isso poderia ser um indicador de uma visão de conhecimento multidisciplinar instituído principalmente pela interlocução da Educação Física com outras áreas das ciências humanas.

As pesquisas inclinadas para determinadas temáticas também podem ter ditado os rumos do domínio das áreas de produção científica e definido as linhas de pesquisas predominante de produção do conhecimento local, inclusive repercutindo em pesquisas de docentes formados pela FEF e que atuam em outras IES na região, partindo da influência do que foi produzido pelos seus professores em seus grupos de pesquisas.

Os dilemas nas regiões Norte pela ausência de PPG na área continuam recorrentes; a falta de políticas igualitárias e de independência, dentro das Universidades nessas regiões precisam ter outra dinâmica: "a responsabilidade científica para a população dessas regiões, impõe necessidades de confronto, que não pode ser unilateral, cega e dogmática" (SÁ, 2009, p. 257). Esses aspectos podem ser apontados como peculiar ao grupo de professores da FEF-UFAM envolvidos nesse estudo, pois muitos professores aparecem nessa condição com uma diversificada produção calcadas em outras áreas de conhecimento que pode ter sido imposta pela falta de PPG na região, podendo ter havido inclinação e influências nas escolhas das áreas de suas produções científicas.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

As produções dos docentes da FEFF- UFAM no estado do Amazonas possuem influencia relevante na formação nas bases das áreas de estudos que vem norteando as pesquisas em Educação Física no norte do Brasil. O desfecho desse levante, caracterizou o mestrado com dominância marcante pelo treinamento esportivo (39,39%) das dissertações seguidas da classificação escola e igualmente atividade física e saúde (cada uma com 15,15%). Podendo ter sido motivado inicialmente pelas dificuldades de deslocamento dos docentes em cursar principalmente o mestrado que tem registro inicial de 1981 onde até então a opção de ingresso nos Programas de pós Graduação desses professores eram as Escolas da Universidade de São Paulo-USP e a Universidade do Porto-UP, ambas possuindo bases fortes marcadas pelo treinamento desportivo. O mestrado apontou que (29,41%) dos estudos foram desenvolvidos em outras áreas, ainda assim, as temáticas foram pertinentes à Educação Física, caracterizando o cunho interdisciplinar das pesquisas e a preocupação com interesse nas temáticas locais.

No nível das temáticas para o doutorado, aparece destaques a três temáticas: Inclusão e diferença (4) e Treinamento esportivo (4), cada um com 22,23% respectivamente, Corpo e cultura (3) com 16,67%. Essas áreas demonstraram relação direta com os programas desenvolvidos na FEFF-UFAM e seus laboratórios, além das mudanças conjecturais das bases legais das Diretrizes Curriculares das últimas décadas. Para as bases mais recentes dos GTTs do CBCE como movimentos sociais; epistemologia e gênero, estes não tiveram representatividade nas produções em nenhum nível de estudos dos docentes da FEFF.

Desse cenário é imperativo um olhar sob a ótica curricular com vista à formação inicial da FEFF-UFAM, com intuito de uma aproximação das disciplinas com as temáticas relevantes a peculiaridades da própria região. O que procuramos demonstrar aqui é que “as pesquisas dos pesquisados” apontam temáticas com estudos relevantes tanto no mestrado como no doutorado, e estas podem fornecer subsídios para uma formação mais atenta às demandas e necessidades regionais.

O indicativo para uma formação interdisciplinar foi presente nos estudos vistos pelas bases dos GTT´s do CBCE, sendo perceptível que o ambiente terminou por favorecer essa relação e influenciou inegavelmente nas temáticas geradas nos estudos dos docentes. Entendemos que fatores regionais dentro das bases de estudos científicos, precisam ser reanalisado pela estrutura de avaliação das políticas da CAPES, pois existe urgência e carência de ações que subsidiem in loco as peculiaridades desenvolvidas nessa região, para que haja fomento e aprovação de Programas de Pós Graduação em Educação Física no norte do Brasil.



THE PRODUCTION OF KNOWLEDGE IN PHYSICAL EDUCATION OF TEACHERS OF FEFF-UFAM, BASED ON THE THEMATIC GROUPS OF THE CBCE

ABSTRACT

The study identifies the thematic areas of FEFF-UFAM faculty studies, through theses and dissertations. It is a documentary analysis with qualitative and quantitative technique. The conclusion concluded that the master's degree has dominance of sports training (39.39%) followed by school and also physical activity and health (15.15%). The doctorate highlights themes: Inclusion and difference (4), (22.23%) respectively, Body and culture (3) with (16.67%).

KEYWORDS: *Production; Education Physics; Thematic.*

LA PRODUCCIÓN DE KNOWLEDGE IN PHYSICAL EDUCATION OF TEACHERS OF FEFF-UFAM, BASED ON THE THEMATIC GROUPS OF THE CBCE

RESUMEN

El estudio identifica las áreas temáticas del FEFF-UFAM faculty studies, through thesis and dissertations. Es un documental de análisis con cualitativa y cuantitativa técnica. El criterio de que el master tiene un dominio de la formación deportiva (39.39%) seguido por la escuela y también la actividad física y la salud (15.15%). (4), (22.23%), Body and culture (3) with (16.67%).

PALABRAS CLAVE: *Production; Educación Física; Temático.*

REFERÊNCIAS

- NERY, G. P. *Traços Históricos da Educação Física no Amazonas*. Manaus: FUNCOMIZ, 1983.
- PUGA BARBOSA, R. M. S. Formação e posição mercadológica do profissional de Educação Física. *Monografia de especialização em Administração desportiva*. Universidade Gama Filho, Rio de Janeiro, 1985.
- SÁ, K. O. Pressupostos ontológicos da Produção do conhecimento do Lazer no Brasil - 1972 a 2008: Realidade e possibilidades na Pós-Graduação e Graduação em Educação Física. *Tese (Doutorado em Educação)*. Faculdade de Educação da Bahia da Universidade Federal da Bahia, 2009
- SÁNCHEZ, G; CHAVES G, M. *Pesquisa na Educação Física: epistemologias, escola e formação profissional*. Maceió: EDUFAL, 2009
- SANTOS, L. R. Relação entre a expectativa da formação profissional dos ingressos ao curso de licenciatura em Educação Física da U.A pelo vestibular/92 e os objetivos curriculares do curso. *Especialização em Metodologia do Ensino Superior*. Universidade do Amazonas. UFAM: Manaus, 1993.
- VIEIRA. A. P *et al.* A Produção do Conhecimento em Educação Física no Maranhão: Principais Problemáticas e áreas privilegiadas nas Pesquisas. *Anais do XVIII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (COBRANCE) e V Congresso Internacional de Ciências do Esporte (CONICE)*. Brasília-DF, 2013.

