

INCLUSÃO DA PESSOA COM DIFICIÊNCIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA EDUCACIONAL DO GRADUANDO EM EDUCAÇÃO FÍSICA NO PRONIDE

INCLUSION OF THE PERSON WITH DIFFICULTY: A EDUCATIONAL EXPERIENCE OF GRADUANDO IN PHYSICAL EDUCATION IN PRONIDE

INCLUSIÓN DE LA PERSONA CON DIFICIENCIA: UN RELATO DE EXPERIENCIA EDUCACIONAL DEL GRADUANDO EN EDUCACIÓN FÍSICA EN EL PRONATO

Marcella Campelo da Silva Clemente¹

marcellacampelocl@gmail.com

Dandara Evelin Monteiro Silva¹

danevelinmonteiro@hotmail.com

Eduardo Victor Ramalho Lucena¹

edu.personal.judo@gmail.com

Vania Lúcia de Barros e Silva²

vanialuciaprof@hotmail.com

Tereza Luiza de França¹

sansilsi@uol.com.br

Paula Roberta Paschoal Boulitreau¹

roberta.p.boulitreau@gmail.com

¹Universidade Federal de Pernambuco (UFPE)

²Autarquia de Ensino Superior de Arcoverde - Centro de Ensino Superior de Arcoverde (AES-A-CESA)

PALAVRAS-CHAVE: *Inclusão; PRONIDE; Pessoa com deficiência.*

INTRODUÇÃO

A Educação é direito de todos como relata a Constituição Federal de 1988 (art. 205), dentre o público com direito a esta educação, inclui a pessoa com deficiência (PcD), que neste estudo relataremos o trabalho desenvolvido por graduandos em Educação Física no PRONIDE do Núcleo de Educação Física, na Universidade Federal de Pernambuco.



O PRONIDE

O programa é um campo de estágio e um projeto de extensão, cujo visamos a construção dos saberes nesta vivência enquanto estagiário no PRONIDE, o que nos permite que a convivência com os alunos sejam legitimadas, ao passo que exigem do profissional criatividade situacional, segurança na tomada de decisão, empatia e especificidade da didática, facilitando na aquisição dos conhecimentos a serem aplicados no trabalho com a PcD.

OBJETIVO

Relatar as contribuições das vivências dos graduandos em Educação Física no trabalho com os PcDs no PRONIDE, na formação docente contribuindo para a construção das práticas pedagógicas com potencialidades, minimizando as limitações nas situações pertinentes ao trabalho com as PcDs neste processo de inclusão educacional.

METODOLOGIA

O estudo constitui-se a partir de um relato de experiência de cunho descritivo de natureza qualitativa, como afirma Silveira e Gerhardt (2009, p.32).

O universo de pesquisa será no PRONIDE, um programa formado por conjuntos de ações educativas que têm como meta integrar a cultura esportiva a diversas formas de atendimento pessoal e social, visando a melhoria da qualidade de vida das pessoas com deficiências e a formação cidadã.

A nossa coleta de dados será realizada através de registros escritos durante as aulas do PRONIDE, em diário de campo analisado por meio da técnica de análise de conteúdo (BARDIN, 1977). Nesse contexto buscamos relatar, compreendendo mais do que explicar, e valorizar a construção da prática pedagógica no trabalho com a PcD, através da intervenção no PRONIDE.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Compreender a educação inclusiva para além do cumprimento da lei e do direito à PcD de ter acesso a uma educação de qualidade mostra-se um grande desafio. Contudo, a ideia de inclusão pode ser vista sob a teoria histórico-cultural desenvolvida por Vygotsky (1988), permitindo compreender que a interação entre aluno-professor e aluno-aluno é capaz de promover a aprendizagem dos envolvidos.

Tal fato, permite compreender que o ambiente em que ocorre as aulas desenvolve, sobretudo, os aspectos interacionistas, estabelecendo uma relação proximal entre alunos-alunos e alunos-professores, de modo a proporcionar uma maior aprendizagem de ambos os envolvidos no processo. É válido salientar, também, que as aulas desenvolvem em um ambiente cujo prevalece a troca de diálogos e de experiências, favorecendo o enriquecimento das aprendizagens.

Acrescenta-se, ainda que a partir de práticas pedagógicas que visam despertar e provocar os alunos e sua prática, que os professores possam criar um ambiente integrador e inclusivo. Desta forma, as aulas desenvolvem-se de modo mais prazeroso, mais alegre e mais participativo, levando-nos a novas formas diante do ensino aprendizagem.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Senado Federal. *Constituição da república federativa do Brasil*, 1988.

BARDIN, L. *Análise de conteúdo*. Lisboa: Editora Edições 70, 1977.

SILVEIRA, D. T.; CORDOVA, F. P. Uma pesquisa científica. IN: Gerhardt, TE, Silveira, DT *Métodos de pesquisa*. SEAD/UFRGS-Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.

VYGOTSKY, Lev. S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1988.

