

EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: POSSIBILIDADES DE UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA INTEGRADA

PHYSICAL EDUCATION IN CHILDHOOD EDUCATION: POSSIBILITIES OF AN INTEGRATED PEDAGOGICAL PRACTICE

EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL: POSIBILIDADES DE UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INTEGRADA

Daniel Silva Monteiro¹

daniel_silvamonteiro@yahoo.com.br

Nathália Cardoso de Souza²

nathaliacard1@gmail.com

¹Universidade de Brasília (UNB)

²Universidade Federal de Goiás (UFG)

PALAVRAS-CHAVE: *Educação Física; Educação Infantil.*

INTRODUÇÃO

A presença do professor de Educação Física na etapa da Educação Infantil tem sido tema de pesquisa recorrente no campo acadêmico e científico da área. Um dos argumentos iniciais dessa discussão se dá pela formação inicial dos professores que atuam no campo, pois a formação de um único professor que assuma as demandas e especificidades do aprendizado e do desenvolvimento da criança não pode ser restrita a uma única área. Por esse motivo, a integração entre os professores de diferentes áreas auxilia na construção de inúmeras possibilidades pedagógicas (FERREIRA e FREITAS, 2011).

O Departamento de Educação Infantil do Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação da Universidade Federal de Goiás (DEI-CEPAE/UFG) é um local cuja proposta pedagógica integra a ação de professores formados em diferentes áreas. Nesse espaço, são cinco agrupamentos que compõem o total de crianças matriculadas. Para cada grupo, há um plano de ação em que o eixo central do semestre é sistematizado a partir das necessidades e demandas do grupo e das diretrizes das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil.



OBJETIVO

O objetivo deste relato de experiência é, portanto, descrever a prática pedagógica de professores de Educação Física no DEI-CEPAE/UFG.

METODOLOGIA

A metodologia utilizada foi baseada no trabalho de campo. Esse tipo de pesquisa qualitativa tem por característica a aproximação do pesquisador com a realidade de seu problema de pesquisa. Nesse trabalho, a técnica utilizada foi a observação participante, em que o sujeito se insere no contexto de seu objeto com o intuito de compreendê-lo. O diário de campo foi o recurso aplicado para a sistematização das informações adquiridas na coleta dos dados (MINAYO, 2008).

ANÁLISE E DISCUSSÃO DA EXPERIÊNCIA

A partir do plano de ação sistematizado com o auxílio de professores de Educação Física, foi possível a elaboração de atividades em que jogos e brincadeiras, elemento fundamental da cultura corporal na Educação Física escolar, eram uma ferramenta para a aprendizagem de conceitos científicos e para o desenvolvimento da identidade das crianças.

Além da utilização de jogos e brincadeiras nesse processo, alguns brinquedos tradicionais foram construídos em conjunto com as crianças com materiais reutilizáveis, como o peão, a peteca e a pipa, por exemplo.

O brinquedo é um objeto material que promove representações e imaginações das crianças além de desenvolver a linguagem, a memória, o pensamento, a concentração e a atenção. Nessa ótica deve ser contextualizado em dimensões, sendo elas: materiais, culturais, históricas e técnicas (MAGALHÃES, 2016). Portanto, a compreensão de que os brinquedos citados anteriormente enquanto objetos significantes no universo infantil e que fazem parte da cultura brasileira foi imprescindível para a realização das atividades propostas no plano de ação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Percebe-se por meio desse relato a contribuição do trabalho de professores de Educação Física que atuam na Educação Infantil. A Educação Física nessa etapa da Educação Básica significa não somente o movimento enquanto deslocamento de um corpo em um espaço. Essa concepção fragmentada e superficial de Educação Física reforça a dicotomia entre corpo e mente e desfavorece a formação ampla da criança (FERREIRA e FREITAS, 2011). Entretanto, com uma proposta curricular coletiva e uma ação integrada entre professores de diferentes áreas, é possível proporcionar processos de aprendizagem e desenvolvimento que auxiliam em uma formação integral e de qualidade para a criança.

REFERÊNCIAS

- FERREIRA, M. C. P. L.; FREITAS, R. A. M. M. O lugar da Educação Física na Educação Infantil. In: EDIPE- Encontro Estadual de Didática e Prática de Ensino, 4., 2011, Goiânia. *Anais... IV EDIPE- Encontro Estadual de Didática e Prática de Ensino*.
- MAGALHÃES, S. M. O. A abordagem histórico-crítica na (re)construção e (re)significação conceitual do lúdico, brincar, brincadeira, brinquedo e o jogo. *Revista Internacional de Formação de Professores*, v. 1, n. 4, 2016.
- MINAYO, M. C. S. *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. Petrópolis: Vozes, 27 ed. 2008. 88 p.

