

FORMAÇÃO PROFISSIONAL DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO IFRN, TECNOLOGIAS DIGITAIS E MÍDIA

Alison Pereira Batista¹

alisonbatista@bol.com.br

Antonio Fernandes de Souza Junior²

antonio.fernandes.jr@hotmail.com

Jose Pereira de Melo²

jose.pereira.melo@uol.com.br

¹Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN)

²Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

RESUMO

O objetivo dessa pesquisa é mapear e descrever as aproximações da formação profissional dos professores de Educação Física do IFRN com o acionamento das tecnologias e mídia em suas aulas. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, que utilizou um questionário como instrumento de coleta de informações, respondido por 30 professores. Constatamos que diversos professores têm investido em sua formação profissional continuada para ampliar e efetivar o uso das tecnologias e da mídia em suas aulas.

PALAVRAS-CHAVE

Cultura Digital; Educação Física; Formação de Professores.

INTRODUÇÃO

A formação profissional de docentes em diálogo com as tecnologias digitais e mídia, são pautadas por diferentes pesquisas no contexto dos estudos sobre formação docente (FANTIN, 2012). Na mesma direção, os estudos sobre formação de professores de Educação Física se aproximam desses diálogos, sobretudo, a partir do início do século XXI (SOUZA JUNIOR, 2018). Dessas diferentes aproximações, destacamos as investigações de Mendes (2008), Bianchi (2009) e Fagundes (2010) e Souza Junior (2018), que focalizaram a análise dos professores de Educação Física em atuação profissional. Nenhuma dessas pesquisas, no entanto, investigaram como essas relações são conduzidas por professores de uma instituição federal que atua na educação básica.

É nesse contexto que os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs) aparecem como possibilidade investigativa, na medida que suas próprias diretrizes se fundamentam em uma perspectiva de ensino profissional e tecnológica. Arelada a essa perspectiva, compreendemos que os IFs são instituições de ensino que tem por excelência a função de fomentar a ciência e a tecnologia como elementos fundamentais para a formação dos estudantes nos diversos níveis de ensino (médio, superior e pós-graduação). Desse modo, investigamos os professores de Educação Física do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) com sujeitos de nossa pesquisa.



O IFRN, em seu Projeto Político Pedagógico (PPP), tem como função social

[...] ofertar educação profissional e tecnológica – de qualidade referenciada socialmente e de arquitetura político-pedagógica capaz de articular ciência, cultura, trabalho e tecnologia – comprometida com a formação humana integral, com o exercício da cidadania e com a produção e a socialização do conhecimento, visando, sobretudo, a transformação da realidade na perspectiva da igualdade e da justiça sociais. Desse modo, o IFRN contribui para uma formação omnilateral que favorece, nos mais variados âmbitos, o (re)dimensionamento qualitativo da práxis social (IFRN, 2012, p. 21).

A formação profissional e a educação tecnológica, por tanto, constituem-se como eixos sociais primordiais desta instituição de ensino. Nos diferentes documentos que fundamentam as ações do profissional de Educação Física no IFRN, encontramos anúncios de tematizações da área com as tecnologias digitais e a mídia (IFRN, 2011; 2012). Compreendemos, no entanto, que mesmo estando registrado em documentos institucionais, a materialização dessas aproximações não é garantida. Decidimos, portanto, mapear e descrever as aproximações e distanciamentos da formação profissional dos professores de Educação Física do IFRN com o acionamento das tecnologias e mídia em suas aulas. Para tanto, delimitamos o nosso campo de reflexão em torno da formação profissional e o uso das tecnologias e mídia nas aulas de Educação Física no ensino médio.

Para a realização dessa pesquisa utilizamos como abordagem metodológica a pesquisa qualitativa (CHIZZOTTI, 1995), pautada em uma perspectiva descritiva (GIL, 2008). Para tanto, aplicamos um questionário por meio do Google® Formulários, com três campos de investigação: formação inicial; formação continuada; relação com o campo de atuação. Esse questionário foi enviado por e-mail e pelo aplicativo WhatsApp® a todos os professores de Educação Física do IFRN. Obtivemos 30 respostas de um universo total de 45.

FORMAÇÃO DOCENTE E DIÁLOGOS COM AS TECNOLOGIAS DIGITAIS E MÍDIA

Esse grupo de professores realizaram a sua formação inicial em instituições públicas de ensino superior, em sua grande maioria, mais de 63%, na Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Em todo caso, foram citadas instituições públicas de diferentes Estados, como Rio Grande do Norte, Paraíba, Ceará e Rio Grande do Sul. Percebemos, desse modo, que os currículos de formação inicial foram diferenciados a depender da instituição formadora.

Ao questionarmos sobre a formação inicial, constatamos que 80% dos docentes não teve nenhuma aproximação com os debates ou experiências com a tecnologia digital e mídia. Os demais relatam que tiveram diálogos com a Mídia-educação as Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) (RIVOLTELLA, 2012). O resultado encontrado no tocante as aproximações com as temáticas da tecnologia e mídia durante a formação inicial já era, de certo modo, esperado por nós, pois a maioria dos membros do grupo investigado, concluiu a sua graduação anteriormente a 2007. A UFRN, no qual uma grande parte desses professores formaram-se, só iniciou a oferta de uma disciplina curricular com esse debate no ano de 2011. Vale ressaltar ainda, que o debate das tecnologias e mídias no âmbito da Educação Física teve início nos anos de 1990 (PIRES *et al.*, 2008), no entanto teremos o fomento desse debate na formação inicial em Educação Física somente no final da primeira década do século XXI.

No que concerne a titulação acadêmica, enquanto uma das possibilidades de formação continuada, encontramos os seguintes resultados: 10% possui especialização concluída, 10% está com o mestrado em andamento, 53% tem o mestrado concluído, 17% está com o doutorado em andamento e 10% possui o doutorado concluído. Essas informações permitem realizar uma projeção para o ano de 2020, no qual haverá um número considerável de professores de Educação Física com titulação de mestrado e doutorado.

Nesse sentido, ao investigar as pesquisas e publicações que esses docentes têm realizado, 63% dos docentes afirmaram não ter abordado em suas publicações essas temáticas, enquanto que 37% realizaram publicações de resumos em anais de eventos, artigos, capítulos de livro e/ou livros. Essas produções



abordaram os temas Mídia-educação, corpo e mídia, formação em EaD, o uso de videogames e vídeos nas aulas de Educação Física, produção de material didático e o uso das TICs na prática pedagógica. Esses dados apresentam a importância da sistematização e divulgação das próprias práticas pedagógicas desenvolvidas em seus cotidianos, pois, a pesquisa não é uma instância de outra ordem, senão, da própria realidade vivida, valorizando o processo de formação continuada em diálogo com a própria atuação profissional (NÓVOA, 2009).

Para os docentes a utilização da tecnologia digital e da mídia, faz-se importante e necessária para este componente curricular. Alguns docentes reconhecem essa utilização como recurso didático, elemento dinamizador das aulas, dos conteúdos e do aprendizado, e na aproximação dos estudantes com o componente curricular, etc. Outros professores, no entanto, percebem o papel da tecnologia e mídia para além da dimensão de recurso didático, evidenciando uma perspectiva crítica e produtiva, que compreende uma proximidade ao campo teórico da mídia-educação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O foco do estudo foi investigar sobre a formação profissional de professores de Educação Física com a aproximação das tecnologias e mídia e, conseqüentemente, os seus usos em atuação profissional. Foi possível apontar dois perfis de professores de Educação Física atuantes no IFRN, aqueles que tiveram e os que não obtiveram acesso, na formação inicial e/ou continuada, de debates ou experiências com o uso de tecnologias digitais e mídia. Identificamos, no entanto, que independentemente desses perfis todos os docentes reconhecem a importância do uso das tecnologias digitais e da mídia nas aulas de Educação Física no ensino médio.

Os docentes que não tiveram acesso em sua formação profissional, inicial ou continuada, com os debates sobre a temática investigada, manifestaram interesse em conhecer e apropriar-se das tecnologias digitais e mídia para promover a materialização desse conhecimento em seu fazer pedagógico. No que concerne aos profissionais essa aproximação em sua formação profissional, percebemos, por meio dos seus discursos, que existe duas posições: a) os docentes que caracterizam as tecnologias digitais e a mídia como sinônimos de recursos didáticos; e b) aqueles que ampliam essa compreensão, estabelecendo a necessidade de reflexão sobre os discursos midiáticos e as possibilidades produtivas de diferentes linguagens digitais. Todavia, reconhecemos que diversos professores têm investido em sua formação profissional continuada no sentido de ampliar e efetivar o uso das tecnologias e da mídia nas aulas deste componente curricular.

TRAINING OF THE TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION OF THE IFRN, DIGITAL TECHNOLOGIES AND MEDIA

ABSTRACT

The objective is to map and describe how approaches of the professional formation of Physical Education teachers of the IFRN with the activation of technologies and the media in their classes. A qualitative research is used, which uses as an instrument of information collection, answered by 30 teachers. We find that we have invested in their continuing professional training to expand and make effective use of technology and media in their classes.

KEYWORDS: *Digital Culture. PE. Teacher Training.*



FORMAÇÃO PROFESIONAL DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL IFRN, TECNOLOGÍAS DIGITALES Y MEDIOS

RESUMEN

El objetivo es mapear y describir como aproximaciones de la formación profesional de los profesores de Educación Física del IFRN con el accionar de las tecnologías y los medios en sus clases. Se busca una investigación cualitativa, que utiliza como instrumento de recolección de informaciones, respondido por 30 profesores. Constatamos que hemos invertido en su formación profesional continuada para ampliar y hacer uso del uso de las tecnologías y los medios en sus clases.

PALABRAS CLAVES: *Cultura Digital. Educación Física. Formación de Profesores.*

REFERÊNCIAS

- BIANCHI, P. *Formação em mídia-educação (física): ações colaborativas na rede municipal de Florianópolis/Santa Catarina*. 200 f. Dissertação (Mestrado) – Curso de Educação Física, Centro de Desportos, UFSC, Florianópolis, 2009.
- CHIZZOTTI, A. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. São Paulo: Cortez, 1995.
- FAGUNDES, S. M. *Educação continuada de professores de Educação Física da rede pública de ensino do distrito federal e sua relação com a mídia-educação*. f. Dissertação (Mestrado) – Curso de Educação Física, Faculdade de Educação Física, UnB, Brasília, 2010.
- FANTIN, M. *Mídia-educação no currículo e na formação inicial de professores*. In: FANTIN, M.; RIVOLTELLA, P. C. (Orgs.). *Cultura digital e escola: pesquisa e formação de professores*. Campinas: Papyrus, 2012. p. 57-92.
- GIL, A. C. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. São Paulo, Atlas, 2008.
- IFRN. *Projeto Político-Pedagógico do IFRN: uma construção coletiva*. Natal/RN, 2012.
- IFRN. *Proposta de trabalho da disciplina de Educação Física para os cursos técnicos de nível médio integrado regular, EJA e subsequente*. Natal/RN, 2011.
- MENDES, D. S. *Luz, câmera e pesquisa-ação: a inserção da mídia-educação na formação contínua de professores de Educação Física*. 200 f. Dissertação (Mestrado) – Curso de Educação Física, Centro de Desportos, UFSC, Florianópolis, 2008.
- NÓVOA, A. Para una formación de profesores constuida dentro de la profesión. *Revista de Educación*, 350, Septiembre-diciembre, 2009. p. 203-218.
- PIRES, G. L. *et al.* A pesquisa em educação física e mídia: pioneirismo, contribuições e críticas ao “Grupo de Santa Maria”. *Movimento*, Porto Alegre, v. 14, n. 03, p. 33-52, 2008.
- RIVOLTELLA, P. C. Retrospectivas e tendências da pesquisa em mídia-educação no contexto internacional. In: FANTIN, M. RIVOLTELLA, P. C. (Orgs.). *Cultura digital e escola: pesquisa e formação de professores*. Campinas: Papyrus, 2012. p. 17-29
- SOUZA JUNIOR, A. F. *Os docentes de educação física na apropriação da cultura digital: encontros com a formação continuada*. Dissertação. 180 f. Dissertação (Mestrado) – Curso de Educação Física, Centro de Ciências da Saúde, UFRN, Natal, 2018.

