

METODOLOGIA

Foi realizado um estudo qualitativo do tipo pesquisa-ação através de entrevista narrativa com um total de 7 professores das redes de ensino: municipal e federal do estado de Pernambuco. Foram divididos em: cinco professores da educação infantil e/ou professores do ensino fundamental I (2 com formação em Educação Física e 3 com formação em pedagogia) e dois professores de ensino superior. Entregamos aos participantes o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) e as devidas informações sobre a pesquisa. De posse destas autorizações foi realizada a entrevista narrativa constituída de quatro perguntas referentes à educação física escolar.

RESULTADOS

Os resultados evidenciados na pergunta referente à importância da Educação Física constataram que todos os professores acreditam que a mesma é importante e que o movimento é a chave para criança desenvolver descobrir novas e/ou diferentes dimensões de corpo. As respostas para a pergunta de como a Educação Física deveria ser tratada enfatizam de que a Educação Física deve ser trabalhada como disciplina pelo profissional com conhecimento específico nessa área. Alguns professores disseram também que o profissional em Educação Física trabalha os conteúdos de forma adequada ao contexto da criança e constrói praticas interdisciplinar possibilitado no aprendizado das demais disciplinas tais como: matemática, português e geografia. Os docentes narram alguns dos conteúdos a serem abordados na educação infantil dando destaque para; o estudo do movimento, conhecimento do corpo, prática de jogos e brincadeiras. Referente à pergunta sobre o tipo de abordagem metodológica utilizada pelos professores, à abordagem crítico superadora foi a mais mencionada, contudo alguns dos docentes enfatizaram que trabalham com mais de um tipo de abordagem.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

De acordo com os resultados a Educação Física deveria antes de tudo ser regida por seus próprios princípios e antes de ser legal ser legítima como componente curricular. Visto que professores de outras áreas do conhecimento reconhecem a relevância da presença do profissional de Educação Física na escola para que o mesmo conduza a disciplina. Desta forma o docente deve buscar caminhos para exercer seu papel com qualidade a partir das possibilidades e objetivos que este pretende alcançar junto aos alunos.

