

## **PROJETO LUTAR E VENCER: A INTRODUÇÃO DA PRÁTICA DO JUDÔ NA ESCOLA E SEUS REFLEXOS\***

**Talita Soares Oliveira**

*talita.oliveira@ifma.edu.br*

### **afiliação**

### **RESUMO**

O "Lutar e Vencer" é um projeto de extensão e teve como objetivo introduzir a prática do Judô junto aos discentes do IFMA e as crianças e adolescentes de famílias de baixa renda comprovada, devidamente matriculados na rede pública de ensino municipal ou estadual do município de Timon/MA. Foram mais de duzentas crianças beneficiadas, possibilitando melhorias no aspecto disciplinar dos participantes, com reflexo positivo no rendimento escolar.

### **PALAVRAS-CHAVE**

*esportes; artes marciais; participação da comunidade*

## **INTRODUÇÃO**

Diversos estudos apontam para a necessidade de maior inclusão das lutas no ambiente escolar, principalmente como conteúdo da Educação Física. No Brasil, o Judô é uma prática cultural e esportiva muito difundida e segundo Queiroz (2010) e Gomes (2008) pode e deve fazer parte do ensino-aprendizagem na escola devido às diversas possibilidades de aprendizagem que se estabelecem ao considerar as dimensões afetivas, cognitivas, motoras e socioculturais dos alunos. A UNESCO apontou o judô como melhor esporte para formação inicial para as crianças e jovens de 4 a 21 anos e uma prática regular em qualquer idade, permitindo uma "Educação Física integral", promovendo, através do conhecimento do esporte, todas as possibilidades psicomotoras (localização espacial, perspectiva, ambidestria, lateralidade, coordenação conjunta, etc.) e de relacionamento com outras pessoas, utilizando o jogo e a luta como um integrador dinâmico e introduzindo técnico-táticos de esportes de iniciação forma adaptada, além de buscar uma adequação geral, ideal.

\* O projeto Lutar e Vencer foi financiado pela Pró Reitoria de Extensão do Instituto Federal do Maranhão – PROEXT/IFMA através do Edital nº 03, de Fevereiro de 2016.



O judô é uma prática esportiva com uma filosofia voltada para a formação de cidadãos, podendo vir a somar aos objetivos maiores das instituições educacionais, logo contribui com o aprendizado e formação de crianças e adolescentes. A hiperatividade, a impulsividade, o controle comportamental, problemas de atenção e a indisciplina predominam no ambiente escolar e são focos estabelecidos durante a prática judoísta (BAPTISTA, 2003). Portanto, a prática esportiva visa eliminar ou diminuir esses fatores que aumentam a incidência do mau comportamento no ambiente escolar e fora dele, proporcionando melhoria na conduta dos alunos. O município de Timon/MA situa-se na Região dos Cocais Maranhense, possuindo uma população, segundo IBGE (2018), superior a 167 mil habitantes, apresentando um contexto favorável para a prática de atividades esportivas, com quantitativo considerável de crianças e adolescentes em fase escolar, portanto, em construção do caráter e do espírito cidadão.

O projeto "Lutar e Vencer" objetivou introduzir a prática desportiva do Judô junto aos discentes do IFMA Campus Timon e a crianças e adolescentes oriundos de famílias de baixa renda comprovada, devidamente matriculados na rede pública de ensino municipal e/ou estadual de Timon/MA.

## METODOLOGIA

O projeto foi realizado no IFMA – Campus Timon, proporcionando a introdução da prática desportiva do Judô no cotidiano de crianças e adolescentes entre 6e 18 anos de idade, de ambos os sexos. As aulas foram ministradas por professores com graduações elevadas (faixas pretas 1º Dan ou superior) e aptos a ministrarem aulas, com experiências comprovadas na docência da modalidade. A carga horária foi de 2 (duas) horas semanais por turma, uma em cada turno para contemplar o maior número de participante possível.

A seleção de alunos foi realizada considerando a manifestação de interesse, no caso de alunos do IFMA Campus Timon, e por indicação da equipe multidisciplinar da escola municipal, de forma que as turmas foram formadas com alunos com bom, regular e ruim rendimento acadêmico. Foram formadas duas turmas, considerando-se a faixa etária dos alunos, sendo 6 a 14 anos e acima de 14 anos os critérios de inclusão nas turmas.

O projeto ocorreu no período de contraturno das turmas formadas, ou seja, em horários contrários ao da escola, evitando a evasão escolar e possíveis prejuízos no processo de ensino-aprendizagem. Além disso, todos os praticantes fizeram avaliação médica prévia para constatar aptidão à prática desportiva.

No dois primeiros anos as aulas foram realizadas nas dependências do IFMA Campus Timon, em espaço de convivência que permitia a instalação uma área de Judô com dimensões totais de 8 x 8 m (largura e comprimento), utilizando-se tatames de EVA (copolímero etileno acetato de vinila) texturizado antiderrapante de dimensões mínimas de 2,00 x 1,00 x 0,40 mm (CxLxA). Posteriormente, foi realizada a movimentação deste material, que foi então instalado nas dependências de escolas municipais, de forma itinerante, proporcionando a abrangência maior do projeto na rede de ensino municipal. Além disso, foram distribuídos kits aos alunos matriculados e frequentes no projeto, contendo: uma mochila, um quimono (vestimenta apropriada para a prática do Judô) e uma *squeeze*, após os 6 (seis) meses iniciais de projetos, proporcionando crescimento técnico do alunado.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA

O projeto Lutar e Vencer iniciou no mês de outubro do ano de 2014, com turmas exclusivas para alunos do IFMA Campus Timon, participando aproximadamente 60 alunos entre 14 e 18 anos de idade, faixa etária dos alunos regularmente matriculadas na Instituição.

No ano de 2016 após parceria firmada entre o IFMA, Secretaria de Educação do Município de Timon e Promotoria de Justiça do Maranhão, o projeto foi estendido para alunos da rede pública municipal de ensino, que atendiam ao perfil de participantes do projeto e com quadro de vulnerabilidade social.

No primeiro ano de parceria, o projeto contemplou alunos da Escola Municipal Anjo Gabriel, que atende aproximadamente 300 crianças em idade escolar compatível as séries iniciais do Ensino Fundamental.



Foi realizada apresentação do projeto à Direção da escola que de imediato aderiu às diretrizes do projeto, realizando a seleção de alunos para participarem do projeto, totalizando 50 crianças de ambos os sexos. As aulas aconteciam duas vezes na semana, incluindo aulas teóricas e práticas.

As turmas eram mescladas com alunos da Escola municipal e do Instituto Federal do Maranhão, o que proporcionava interação entre os praticantes que estavam em níveis de ensino e realidades institucionais distintas. O objetivo era que os alunos das séries iniciais do Ensino Fundamental visualizassem as possibilidades de verticalização no processo de ensino-aprendizagem que poderiam atingir, conhecendo as dependências e estrutura de uma instituição federal de ensino técnico e superior.



**Figura 1.** Primeiras turmas de alunos oriundos de escola da rede municipal de ensino (Escola Anjo Gabriel).

**Fonte:** Arquivo pessoal

Além das aulas de Judô, foram realizadas atividades multidisciplinares, como oficina de leitura, encontro com contadores de histórias e orientações sociais, médicas, psicológicas e odontológicas, bem como um reforço escolar desenvolvidos por monitores do projeto, ações que visavam auxiliar a Escola beneficiada no processo de formação dos alunos participantes. Associado a estas ações, também eram periodicamente realizadas reuniões com pais e/ou responsáveis objetivando aproximar os mesmos às atividades desenvolvidas pelo projeto e pelos parceiros em prol da formação integral e cidadã das crianças.



**Figura 7.** Oficina de leitura, parceria IFMA Campus Timon e Projeto Lutar e Vencer.

**Fonte:** Arquivo pessoal





**Figura 8.** Encontro com contadores de histórias, projeto executado pela Fundação Aroeira, parceira do Projeto Lutar e Vencer.  
**Fonte:** Arquivo pessoal.



**Figura 9.** Palestra sobre saúde bucal e aplicação de flúor com alunos do projeto e pais/responsáveis.  
**Fonte:** Arquivo pessoal.

A partir de 2017, o projeto passou a ser executado nas dependências de escolas da rede municipal de ensino, sendo primeiramente contemplada a Escola Ney Rodrigues e depois a Escola Pequeno Polegar, onde o projeto está em funcionamento atualmente. As metodologias e ações foram as mesmas aplicadas na Escola Anjo Gabriel. Com esta itinerância foi possível massificar a introdução do Judô e seus princípios.

Como reflexos destas ações conjuntas, foram relatados por toda a equipe gestora, pedagógica e técnica das escolas beneficiadas melhorias no desempenho dos alunos participantes do projeto, principalmente nos aspectos disciplinares, proporcionando inclusive crescimento do rendimento acadêmico dos alunos e consequentemente da Escola. Durante a itinerância foi possível diagnosticar também que o envolvimento



da direção da escola e pais (ou responsáveis) é primordial para o sucesso de projetos desta natureza, tendo em vista que as ações são conjuntas.

Portanto, como ponto negativo relata-se o descaso de alguns pais e/ou responsáveis para com seu dependente, que em alguns casos deixa toda a educação a cargo da escola. Tal atitude provoca uma exposição do aluno a malefícios sociais que a escola, o projeto e os agentes educacionais envolvidos não conseguem evitar.

Vale ressaltar que além de alunos da rede municipal de ensino e do IFMA Campus Timon, participavam do projeto crianças e adolescentes da comunidade, desde que devidamente identificado e cadastrado no projeto, portanto os benefícios ultrapassavam os “muros” das instituições envolvidas.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A prática do Judô propicia aos seus praticantes atitudes comportamentais que contribuem na sua formação como indivíduo social que necessita de valores e atitudes para um bom relacionamento e convivência com seus pares. Tão abrangente e rico de saberes, o Judô pode e deve fazer parte do processo de ensino e aprendizagem nas escolas, explorando as dimensões físicas, cognitivas, motoras e socioculturais que a vivência desse esporte proporciona aos discentes.

Testemunhamos a vivência dos alunos num clima descontraído, onde prevalece a ludicidade, respeito ao professor e aos demais colegas, cuidados e organização com o ambiente de aula (dojô). Porém, esse trabalho precisa contar com o apoio incondicional dos pais/responsáveis, e infelizmente, em alguns casos, essa atenção não existe, o que pode comprometer a ação no que diz respeito à formação do cidadão. No processo de ensino e aprendizagem escola e família devem andar de mãos dadas, sempre.

O Judô é uma filosofia de vida, que prioriza valores como a disciplina, concentração, respeito, crescimento espiritual, importantes em todas as fases da vida humana.

## PROJECT TO FIGHT AND WIN: THE INTRODUCTION OF JUDO PRACTICE IN SCHOOL AND ITS REFLEXES

### ABSTRACT

The “To Fight and Win” is an extension project aimed at introducing the practice of Judo to IFMA students and to children and adolescents from low-income families, duly enrolled in the municipal or state public school network of the municipality of Timon/MA. More than two hundred children benefited, allowing for improvements in the disciplinary aspect of the participants, with a positive impact on school performance.

**KEYWORDS:** *Sports; Martial Arts; Community Participation.*

## PROYECTO LUCHAR Y VENCER: LA INTRODUCCIÓN DE LA PRÁCTICA DEL JUDO EN LA ESCUELA Y SUS REFLEJOS

### RESUMEN

El “Luchar y vencer” es un proyecto de extensión y tuvo como objetivo introducir la práctica del Judo junto a los discentes del IFMA y los niños y adolescentes de familias de bajos ingresos comprobados, debidamente matriculados en la red pública de enseñanza municipal o estatal del municipio de Timón/MA. Fueron más de doscientos niños beneficiados, posibilitando mejoras en el aspecto disciplinario de los participantes, con reflejo positivo en el rendimiento escolar.

**PALABRAS CLAVES:** *Deportes; Artes Marciales; Participación de la Comunidad.*



## REFERÊNCIAS

BAPTISTA, C. F. S. *Judô: da escola a competição*. 3a. ed. Rio De Janeiro: Sprint, 2003.

IBGE. Censo Demográfico, 2018. Disponível em: <<https://www.ibge.gov.br>>. Acesso em: 26 deabr de 2019.

GOMES, M. S. P. *Procedimentos Pedagógicos para o ensino das lutas: contextos e possibilidades*. 2008. 139 f. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Pós-graduação da Faculdade de Educação Física, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2008.

QUEIROZ, E. V. et al. *Judô em suas dimensões intelectuais, morais e físicas: um componente valioso para o processo de ensino aprendizagem na Educação Física escolar*. Disponível em <[http://judobrasilemacao.blogspot.com/2010\\_12\\_08\\_archive.html](http://judobrasilemacao.blogspot.com/2010_12_08_archive.html)>. Acesso em:26 deabr de 2019.

