

## **A CHEGADA DO PROFESSOR INICIANTE DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA: AS DESCOBERTAS E DESAFIOS DO PRIMEIRO ANO DE INSERÇÃO PROFISSIONAL**

*THE ARRIVAL OF THE TEACHER INITIATING PHYSICAL EDUCATION IN SCHOOL:  
THE DISCOVERIES AND CHALLENGES OF THE FIRST YEAR OF PROFESSIONAL INSERTION*

*LA LLEGADA DEL PROFESOR INICIANTE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA:  
LOS DESCUBIERTOS Y DESAFÍOS DEL PRIMER AÑO DE INSERCIÓN PROFESIONAL*

**Ranucy Campos Marçal da Cruz**

*ranucyedfisica@yahoo.com.br*

**José Ângelo Gariglio**

*angelogariglio@hotmail.com*

**Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)**

**PALAVRAS-CHAVE:** *Aprendizagem docente; Primeiro ano da docência; Professores iniciantes de Educação Física.*

### **INTRODUÇÃO**

Esse trabalho é fruto de uma pesquisa de mestrado em andamento. Pretendemos, portanto, apresentar os resultados parciais que foram encontrados no processo de análise dos dados. Essa pesquisa teve como objetivo compreender como se dá a entrada de professores iniciantes na Educação Básica a partir da análise do primeiro ano da docência de três professores de Educação Física.

### **DESENVOLVIMENTO**

Alguns autores nos apresentam que a carreira docente pode ser considerada como um contínuo formativo marcado pela presença de ciclos ou fases de desenvolvimento profissional (HUBERMAN 1992, MARCELO GARCIA 1999, VEEMAN 1984 e TARDIF 2002).

Diante da análise de vários desses estudos, percebemos que o primeiro ano da docência, por apresentar o momento de aprendizagens mais intensas de descobertas e desafios com a profissão, necessitava de ainda mais pesquisas. De acordo com Alarcão e Roldão (2014) os estudos sobre a indução de professores são importantes para a área de formação de professores, pois podem contribuir para a criação de novas políticas públicas para essa fase da profissão docente.



Segundo Gariglio (2016) a aprendizagem do professor iniciante também está vinculada a um campo disciplinar específico, uma vez que várias são as demandas que cada área do conhecimento apresenta ao docente.

Sendo assim, buscamos compreender os processos constitutivos da prática docente de professores iniciantes de Educação Física e buscamos identificar as aprendizagens profissionais incorporadas por eles no primeiro ano da docência.

A pesquisa foi de caráter qualitativo e os instrumentos de pesquisa utilizados foram: três entrevistas semiestruturadas e elaboração de casos de ensino (MISUKAMI, 2000). Participaram da pesquisa três professores de Educação Física formados na Universidade Federal de Minas Gerais que estavam no primeiro ano como professores da Educação Básica.

A primeira entrevista foi organizada em três eixos de análise, sendo eles: a aprendizagem no primeiro ano da docência, a escolha pela profissão e a formação inicial e continuada dos professores. A segunda entrevista foi referente aos quatro casos de ensino que os professores escreveram sobre momentos significativos da docência e a terceira foi referente à análise dos documentos dos professores, que denominamos de produção pedagógica docente.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Embora os resultados da pesquisa sejam ainda parciais, foi possível perceber como que a transição entre a formação inicial e a entrada no mercado de trabalho são marcantes: os processos seletivos; concursos e dúvidas quanto a quais caminhos seguir. Identificamos também, uma presença muito forte da escolha da profissão com a resiliência em enfrentar os desafios e buscar alternativas para superá-los.

Por fim, destacamos que os três questionavam medidas adotadas pelas escolas com base em concepções críticas da educação e da educação física adquiridas na formação inicial, o que pode nos mostrar a influência do movimento renovador da Educação Física na formação de professores das últimas décadas.

## REFERÊNCIAS

- ALARCÃO, L., & ROLDÃO, M.C. Um passo importante no desenvolvimento profissional dos professores: o ano de indução. *Formação Docente*, Belo Horizonte, v. 06, n. 11, p. 109-126, ago./dez. 2014.
- GARIGLIO, J. A. A inserção profissional de professores de educação física iniciantes: aprendendo a ser professor. *Educação* (Porto Alegre), v. 39, n. 3, p. 312-326, set.-dez. 2016.
- HUBERMAM, M. O ciclo de vida profissional dos professores. In: NÓVOA, António (Org.). *Vida de professores*. Porto: Porto Editora, 1992.
- MARCELO GARCÍA, C. *Formação de professores: para uma mudança educativa*. Porto – Portugal: Porto Editora, 1999.
- MIZUKAMI, M.G.N. Casos de ensino e aprendizagem profissional da docência. In: ABRAMOWICZ, A.; MELLO, R.R. (orgs.) *Educação: pesquisas e práticas*. Campinas, SP : Papirus, 2000. p.139-61.
- TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.
- VEENMAN, S. Perceived problems of beginning teachers. *Review of Educational Research*. v 54, n. 2, p. 143-178, 1984.

