

ESTÁGIO SUPERVISIONADO E O PROFESSOR SUPERVISOR: A IMPORTÂNCIA DA ORIENTAÇÃO NA FORMAÇÃO ACADÊMICA*

*SUPERVISED INTERNSHIP AND THE SUPERVISING TEACHER:
THE IMPORTANCE OF GUIDANCE IN ACADEMIC TRAINING*

*PRÁCTICAS SUPERVISADAS Y UN MAESTRO:
LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA*

Danilo de Souza Rocha

danilofeldedeus@gmail.com

Rita Cláudia Batista Ferreira Rodrigues

ritarodrigues@capufpe.com

Universidade Federal de Pernambuco (UFPE)

PALAVRAS-CHAVE: *Estágio Supervisionado; Professor Supervisor; Formação Acadêmica.*

O presente relato de experiência tem como objetivo discutir a importância do Professor Supervisor na Formação Acadêmica-Profissional do professor de Educação Física.

A experiência foi desenvolvida no Colégio de Aplicação da UFPE a partir das exigências da disciplina de Estágio II do Curso de Licenciatura em Educação Física da UFPE, com uma turma do 7º ano do Ensino Fundamental, a qual vivenciava o conteúdo Voleibol. Inicialmente, houve um tempo de observação da turma e uma aproximação com a docente para a construção do cronograma de regência. Desde então já foi observado a disparidade existente entre a supervisão de um professor formado em Educação Física e um docente não formado na área. Acompanhar cada passo, orientando e mostrando possibilidade, proporcionando discussões e indagações que provocam o interesse à pesquisa. Toda construção de saberes e discussões possibilitou a reflexão/inquietação/problematização da importância do Estágio Supervisionado sob a orientação efetiva de um Professor Supervisor. Comumente, ouvimos relatos, bem como experimentamos a disciplina de Estágio Supervisionado sem uma orientação acerca do saber-fazer pedagógicos. O estágio foi realizado em uma Escola Municipal da Cidade do Recife, na qual a presença do professor de Educação Física não é obrigatória. Apesar da disponibilidade do Professor Pedagogo, tornou-se evidente a necessidade de conhecimentos específicos que o mesmo não possui para orientação do discente.

* O presente trabalho (não) contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.



Na contramão dessa lógica, o Estágio deve ser compreendido como uma etapa essencial na carreira do universitário e que o mesmo proporciona a aquisição de saberes e posicionamentos indispensáveis à formação profissional e para o estudante.

Silva (2005) ressalta as contribuições do estágio, na sistematização dele na organização dos conhecimentos, e a superação das dificuldades encontradas. A autora ainda ressalta que a visão incompleta de estágio como apenas, uma prática aplicada, uma verificação de teorias ou uma atividade de treinamento é ultrapassada, em concordância Araújo e Lira (2018) revela que o estágio vai além, é mais que uma preparação profissional, “envolve pesquisa, didática aplicada de acordo com a necessidade e realidade estudantil e estrutural, habilidade pedagógica de observar e extrair o que os alunos oferecem e ser capaz de aplicar as teorias práticas aprendidas e alcançar os objetivos almejados”. Benites (2012) encara a figura do professor supervisor como um colaborador, o que é cabível tendo em vista o papel de proporcionar transformações no desenvolvimento do professor. O autor ainda em seu estudo coloca o professor colaborador como um indivíduo lapidado por um sistema de formação, de cultura e de práticas que lhe dão determinadas posturas para agir/pensar, principalmente no que diz respeito aos alunos. Do observar ao reger o estagiário deve dialogar e questionar o professor colaborador a fim de esclarecer dúvidas quanto à sua prática e correção dos erros que a mesma apresenta. Bernardy e Paz (2012) observam que é nos estágios que o estudante aprende a resolver problemas e passa a entender a grande importância que tem o educador na formação pessoal e profissional de seus alunos. Diante dessas questões, concluímos que a relação existente entre o professor colaborador e o estudante em formação é essencial para a construção do saber e o desenvolvimento acadêmico profissional.

REFERÊNCIAS

- ARAÚJO, Gabrielly Beatriz da Silva de. Lira, Elisandra Moreira de. *A importância do estágio supervisionado para a formação de professores*. ARIGÓ-Revista do Grupo PET e Acadêmicos de Geografia da Ufac, v. 1, n. 01, p. 42-52, 2018.
- BENITES, Larissa Cerignoni. *O professor-colaborador no estágio curricular supervisionado em Educação Física: perfil, papel e potencialidades*. Tese - (doutorado) - Universidade Estadual Paulista, Instituto de Biociências de Rio Claro, 2012.
- BERNARDY, Katieli; PAZ, Dirce Maria Teixeira. *Importância do estágio supervisionado para a formação de professores*. XVII Seminário Interinstitucional de ensino, pesquisa e extensão. Anais: Unicruz, p. 1-4, 2012.
- SILVA, Maria Lúcia S. Ferreira. *Estágio Curricular: contribuições para o rendimento de sua prática*. Natal: EdUFRN, 2005.

