

EDUCAÇÃO FÍSICA E ENSINO MÉDIO INTEGRADO: POSSÍVEIS APROXIMAÇÕES PELOS PROJETOS POLÍTICOS DE CURSOS DOS IFES*

PHYSICAL EDUCATION AND INTEGRATED MIDDLE EDUCATION: POSSIBLE APPROACHES BY POLICY PROJECTS OF IFES COURSES

EDUCACIÓN FÍSICA Y ENSEÑANZA MEDIO INTEGRADO: POSIBLES APROXIMACIONES POR LOS PROYECTOS POLÍTICOS DE CURSOS DE LOS IFES

Lidiane Picoli Lima

lidiane.lima@ifes.edu.br

Paula Ramos

paularamos.ufrj@gmail.com

Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)

PALAVRAS-CHAVE: *projeto político de curso; educação física; ensino médio integrado.*

INTRODUÇÃO

Este trabalho tem como objetivo analisar as funções da educação física nos projetos políticos dos cursos técnicos em Agropecuária e Administração, dos Institutos Federais do Espírito Santo (Ifes), ao que se refere às características interligadas à formação técnica profissional de nível médio.

O currículo destes Institutos Federais, nos termos da lei, deve ser planejado com o objetivo de desenvolver um papel voltado para o trabalho - formação profissional - além de promover a formação integral dos discentes, contribuindo para desenvolver as dimensões humana, reflexiva e crítica, de modo a instigar a capacidade criativa e de tomada de decisão frente às necessidades sociais e às exigências contemporâneas.



* O presente trabalho (não) contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.



Nessas condições, é importante pensar a educação física como possibilidade de desenvolver um conjunto de saberes voltados às demandas profissionais, mas sem perder de vista o trabalho com a formação humana e cidadã, de modo a articular o ensino médio à capacidade e à qualidade de trabalho para a formação de nível básico, técnico e tecnológico; como também potencializar o espaço para o processo somatório dos conhecimentos e habilidades adquiridas pelos sujeitos envolvidos (SILVA, 2016; SILVA, 2016; NETO, 2016). Nesse sentido, nos instiga compreender qual o papel da educação física na educação profissional técnica de nível médio?

METODOLOGIA

Ao discorrer sobre os cursos técnicos do Ifes, nos atentamos em analisar os cursos de Agropecuária e Administração, por se tratarem dos cursos presentes no Instituto em que a pesquisadora em questão trabalha como docente, o que permite uma aproximação com as discussões de ensino médio integrado aos cursos técnicos.

Foram identificados e analisados, inicialmente, os Projetos Políticos de Curso (PPC) de 11 campi que ofertam o curso técnico em Administração e/ou Agropecuária, integrados ao ensino médio regular.

Optamos como caminho metodológico pela pesquisa documental, como forma a analisar os dados iniciais da pesquisa, no sentido amplo (SEVERINO, 2007), com análise de alguns pontos, mas que ainda não receberam organização, tratamento analítico e publicação (DOS SANTOS, 1999). Retrata assim, uma análise preliminar desses documentos, com base nas a) propostas pedagógicas, b) objetivos e nos c) conteúdos de ensino.

Os projetos políticos de curso (PPC's), são parte dos documentos que norteiam os cursos técnicos integrados ao ensino médio dos Institutos Federais (IF's). No que se refere aos curso de administração e agropecuária, do ponto de vista dos documentos legais, buscamos compreender a integração entre ensino médio e ensino técnico.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao observamos esses três pontos nos documentos legais dos dois cursos, entre os 11 campi citados, não aparecem dados que retrataram, diretamente, as possíveis relações de integração entre educação física e o curso técnico específico daquela instituição, ao que corresponde a formação técnica e/ou integral, cabendo assim a necessidade de maiores aprofundamentos sobre o tema, juntamente com os professores e demais documentos que permeiam a escola.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao que corresponde aos documentos legais, consideramos que existem aspectos relacionados a ações e reflexões teórico-práticas que norteiam o campo da educação física, diretamente integrado aos cursos técnicos de cada campus, porém, esses não se apresentam de maneira determinante nos projetos.

Nessas condições sugerimos, o explícito apontamento do trabalho com as atividades e objetivos específicos de educação física, que contribuam para a formação integral do aluno, bem como retrate pontos técnicos da atividade, que podem ser associados e/ou utilizados, concomitante ou posteriormente nos cursos técnicos.

REFERÊNCIAS

- SEVERINO, Antônio Joaquim. *Metodologia do Trabalho Científico*. 23 ed. rev. e atual. São Paulo: Cortez, 2007.
- SILVA, M. A. da; SILVA L. S E.; NETO, V. M. Possibilidades da Educação Física no Ensino Médio Técnico. *Movimento*, Porto Alegre, v. 22, n.1, 325-336, jan./ mar. de 2016.
- DOS SANTOS, Antônio Raimundo. *Metodologia científica: a construção do conhecimento*. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A editora, 1999.

