

## **EXPERIÊNCIAS E CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO DE UMA ESTUDANTE DE EDUCAÇÃO FÍSICA\***

*EXPERIENCES AND CONTRIBUTIONS OF THE PEDAGOGICAL RESIDENCY PROGRAM IN THE FORMATION OF A STUDENT OF PHYSICAL EDUCATION*

*EXPERIENCIAS Y CONTRIBUCIONES DEL PROGRAMA DE RESIDENCIA PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN DE UN ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN FÍSICA*

**Priscila Rose de Oliveira Alves,**

*priscilarose1988@gmail.com*

**Andréa Lima Girão**

*andrealimagirao@gmail.com*

**Universidade Federal do Ceará (UFC)**

**PALAVRAS-CHAVE:** *experiências; residência pedagógica; formação.*

### **INTRODUÇÃO**

Este trabalho está sendo desenvolvido com base em experiências vivenciadas no Programa de Residência Pedagógica da Universidade Federal do Ceará. Esse Programa é uma modalidade de bolsa para estudantes dos cursos de licenciatura, oferecido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), o objetivo deste programa é "induzir o aperfeiçoamento da formação prática nos cursos de licenciatura, promovendo a imersão do licenciando na escola de educação básica, a partir da segunda metade de seu curso" para que o residente avalie as práticas pedagógicas presentes na atual educação física escolar e reflita sobre as futuras práticas pedagógicas que podem vir a permear o âmbito escolar.

A oportunidade de fazer parte deste programa proporciona ao licenciando um leque de alternativas e possibilidades pedagógicas para sua prática docente. A imersão no ambiente escolar nos torna aptos e mais capacitados não somente para ministrar aulas nos diferentes níveis de ensino, como também, conhecer o funcionamento de uma escola de nível básico e que o trabalho de um professor vai além da sala de aula.

No Instituto de Educação Física e Esportes – IEFES, são em média 48 bolsistas, 2 professores coordenadores e 6 professores preceptores responsáveis pelos grupos de alunos em 6 escolas públicas de Fortaleza, atendendo do ensino fundamental I ao ensino médio. As atividades iniciaram em meados de setembro do ano de 2018 e desde então tem sido relevante a importância do programa para todos os envolvidos.



\* O presente trabalho (não) contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.



O presente trabalho tem o objetivo de apresentar algumas das experiências, possibilidades e contribuições que a Residência pedagógica tem proporcionado por meio de formações, palestras, reuniões, e também através das vivências no dia-a-dia de uma das escolas cadastradas.

## **METODOLOGIA**

Os relatos baseiam-se em experiências vivenciadas tanto na escola de ensino médio onde estou inserida, como também nos diversos ambientes e situações proporcionadas pela RP como, por exemplo, em formações colaborativas que ocorrem em todas as escolas, planejadas pelos grupos de residentes. As temáticas abordadas nas formações colaborativas foram escolhidas pelos próprios licenciandos, primeiramente foram selecionados temas gerais, em reunião de planejamento participativo organizada pelos professores coordenadores da universidade. Posteriormente, em outra reunião foi lançado o desafio para os grupos de residentes de cada escola definisse um conteúdo a ser ministrado em oficina para toda a equipe que compõe a Residência Pedagógica do curso de Educação Física da UFC.

Partindo desses encontros surgiram diversas propostas de oficinas nas quais, Educação Física Escolar e Atividades Circenses contemplou o grupo onde estou inserida e outras, como: Educação Física Escolar e práticas corporais alternativas, Educação Física escolar e Transcendência da Corporeidade através do ritmo, entre outras.

## **DISCUSSÃO**

A imersão no ambiente escolar, através do Programa de Residência Pedagógica, com a orientação dos coordenadores e preceptores incentiva o estudante de Educação Física a buscar novas propostas e possibilidades para a melhoria na qualidade das aulas de educação física escolar, bem como proporciona aos alunos da educação básica conhecimentos mais diversificados acerca do universo que é a educação física, trazendo novos olhares e uma melhor adesão às aulas práticas, principalmente, visto que em algumas instituições ocorre no contra turno.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Considerando que a Residência Pedagógica deve garantir que o (a) estudante de qualquer licenciatura adquira habilidades e competências que o tornem apto a realizar um ensino de qualidade em qualquer escola de educação básica, trazendo para a realidade do núcleo do curso de educação física da UFC, não temos como assegurar, com certeza, que todos os residentes que concluírem suas atividades da RP tenham adquirido tais habilidades e competências, porém, o que está sendo proporcionado é um leque de possibilidades e experiências nas quais possibilitam ao residente uma melhor prática pedagógica.

## **REFERÊNCIAS**

- CAPES, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Programa de Residência Pedagógica. Brasília, março 2018. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>. Acesso em: 11 abril 2019.
- PANNUTI, M. P. A relação teórica e prática na residência pedagógica. EDUCERCE – XII Congresso Nacional de Educação. Paraná, outubro 2015. Disponível em: [http://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/15994\\_8118.pdf](http://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/15994_8118.pdf). Acesso em 26 abril 2019.

