

## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO: UMA EXPERIÊNCIA NA ESCOLA PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE ANANINDEUA-PA\***

*MANDATORY SUPERVISED STAGE: AN EXPERIENCE IN THE PUBLIC SCHOOL OF THE MUNICIPALITY OF ANANINDEUA-PA*

*ESTADIO SUPERVISADO OBLIGATORIO: UNA EXPERIENCIA EN LA ESCUELA PUBLICA DEL MUNICIPIO DE ANANINDEUA-PA*

**Ingrid Pinheiro Monteiro**

*ingridmonteiro18@gmail.com*

**Vinícius Amorim Brito de Souza**

*vinicius.concavi@gmail.com*

**Natália do Espírito Santo Evangelista da Silva**

*natevangelista84@gmail.com*

**Escola Superior Madre Celeste (ESMAC)**

**PALAVRAS-CHAVE:** *Educação Física; Estágio supervisionado; Realidade escolar.*

### **INTRODUÇÃO**

O Estágio Supervisionado, segundo o art. 1º da lei 11.788 de 2008, é definido como “parte do projeto pedagógico do curso, além de integrar o itinerário formativo do educando.”, e apresenta grande relevância para os acadêmicos durante o período de formação, tendo em vista a capacidade de proporcionar a aquisição de experiências através da aproximação da realidade. Diante desse cenário, este resumo tem como objetivo ressaltar a contribuição do estágio supervisionado durante a formação docente, principalmente quando se trata da realidade das escolas públicas, onde a falta de recursos para aquisição de espaço e materiais afetam a qualidade do ensino da Educação Física, fazendo com que o professor crie estratégias, possibilitando a transmissão do conhecimento dos conteúdos abordados durante as aulas.



\* O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.



## O ESTÁGIO SUPERVISIONADO

O estágio foi realizado na Escola Estadual de Ensino Fundamental Centro Educacional Amazônia, no período de 27 de agosto a 28 de novembro de 2018, com carga horária total de 160 horas de atividades práticas e teóricas, com o objetivo de compreender a realidade escola, bem como sua organização institucional, além de proporcionar a aproximação com a realidade profissional do professor de educação física.

## METODOLOGIA

Como metodologia o relato se desenvolve por meio de análise comparativa e com base em observação do ambiente escolar, registros das aulas de Educação Física, estudo documental e bibliográfico a partir das categorias: gestão, currículo, prática pedagógica e conteúdo de ensino. As vivências sobre a composição da prática pedagógica e do currículo escolar também determinaram a compreensão e construção desse relato.

## ANÁLISE E DISCUSSÃO

De acordo com Pimenta e Lima (2009), o estágio sempre foi identificado como a parte prática dos cursos de formação acadêmica e tem por objetivo unir as teorias estudadas com a realidade vivenciada.

Durante o estágio supervisionado, nos deparamos com a realidade escolar através da aproximação e interação com os sujeitos da Escola Amazônia, proporcionando a práxis e a construção da identidade docentes dos acadêmicos da ESMAC. A importância do conhecimento da realidade das escolas públicas, apesar do “choque” de realidade, é necessária realmente para compreender o “chão da escola”. A observação da prática pedagógica do professor de Educação Física foi fundamental nesse processo, principalmente, quanto ao sua didática e organização do trabalho pedagógico, pois é “o saber profissional que orienta a atividade do professor insere-se na multiplicidade própria do trabalho dos profissionais que atuam em diferentes situações e que, portanto, precisam agir de forma diferenciada, mobilizando diferentes teorias, metodologias, habilidades (CUNHA, 2007, p.).

No entanto, analisamos que a infraestrutura da instituição, falta de material adequado e pré-requisitos necessários para a eficiência educacional nas escolas, como a merenda escolar, comprometendo significativamente no desenvolvimento e desempenho dos alunos, professores e estagiários, visto que segundo Abramovay e Castro (2003), a necessidade de uma infraestrutura adequada e apropriada para alunos e professores se faz fundamental para o bom desempenho de seus usuários.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estágio foi de grande relevância para colocar em prática aquilo que é aprendido e problematizado durante a formação acadêmica e oportunizar aos alunos da escola uma nova visão de se trabalhar com a Educação Física. Além do mais, auxilia o acadêmico a compreender e conhecer de perto a realidade escolar enquanto docente, possibilitando um crescimento profissional significativo.

## REFERÊNCIAS

- ABRAMOVAY, M.; CASTRO, M. G. *Ensino médio: múltiplas vozes*. Brasília: UNESCO, MEC, 2003.
- BRASIL. *Lei n. 11.788, de 25 de set. de 2008*. Legislação Federal - Estágio, Brasília, set 2008.
- CUNHA, E. R. *Os saberes docentes ou saberes dos professores*. Revista Cocar v.1 n.2, Belém, PA, 2007. 31-39.
- PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. *Estágio e docência*. 4ª. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

