



## **PRÁTICA LÚDICA DE ATLETISMO EM UMA ESCOLA PÚBLICA NA CIDADE DE ALVORADA-RS\***

*PLAYFUL PRACTICE OF ATHLETICS IN A PUBLIC SCHOOL IN THE CITY OF ALVORADA-RS*

*PRÁCTICA LÚDICA DE ATLETISMO EN UNA ESCUELA PÚBLICA EN LA CIUDAD DE ALVORADA-RS*

**Guilherme de Oliveira Gonçalves<sup>1</sup>**

*professorguilhermeg@gmail.com*

**Raquel da Silva Silveira<sup>2</sup>**

*raqufrgs@gmail.com*

**<sup>1</sup>Centro Universitário FADERGS (FADERGS)**

**<sup>2</sup>Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)**

**PALAVRAS-CHAVE:** *atletismos; lúdico; educação física.*

### **INTRODUÇÃO**

Na educação física escolar o ensino do esporte é legitimado como conteúdo pertinente, presente nos Parâmetros Curriculares Nacionais (1998), porém percebe-se a preferência exclusiva por parte dos professores em prestigiar somente alguns esportes. Matthiesen (2017) fala sobre o descaso com a prática de atletismo na escola, mesmo sendo este um esporte rico em cultura, abrangendo diversas modalidades. A autora relata que 73% dos acadêmicos de educação física não tiveram contato com essa modalidade no período escolar. Com o intuito de atingir mais praticantes a IAAF (International Association of Athletics Federations) em , elaborou a primeira edição da cartilha de atletismo, denominada "Miniatletismo iniciação ao esporte: Guia Prático de Atletismo para Crianças", destinado a crianças a partir dos sete anos. Conforme Gozzoli, Simohamed e El-Hebil (2014), está cartilha busca através da prática lúdica ser um instrumento de caráter atraente, acessível e instrutivo.



\* O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.



## OBJETIVO

Considerando a existência do Guia Prático de Atletismo para Crianças, o presente trabalho consiste em um relato de experiência da minha ação pedagógica com a prática do atletismo com inspiração nesta cartilha, em especial, o aprendizado sobre este esporte e suas modalidades, através de atividades dinâmicas e lúdicas

## METODOLOGIA

Neste relato de experiência, baseou-se em uma unidade de ensino de três aulas, utilizando o esporte atletismo, nas aulas de educação física para alunos de duas turmas do sexto ano de uma escola estadual na cidade de Alvorada-RS. Buscou introduzir os alunos nesse esporte de maneira divertida, para que eles pudessem se apropriar desta cultura. Para ensinar este esporte buscou-se apoio através do manual de atividades de miniatletismo, conhecendo sua proposta, adaptando e recriando diversas atividades para aplicação na realidade de ensino em questão.

## ANÁLISE E DISCUSSÃO

Na primeira aula o professor questionou o que os alunos sabiam sobre o atletismo, e se já haviam assistido alguma modalidade. Poucos alunos conheciam este esporte, porém alguns mencionaram conhecer algumas provas e o atleta Usain Bolt. O professor então descreve as principais habilidades que compõem o esporte: correr, pular e arremessar objetos. Depois cita algumas provas como: 100 metros, salto em distância, revezamento etc. Na sequência, no campo de areia no pátio da escola os alunos realizaram as atividades: Pega-pega; Corridas; Corridas com obstáculos; Corrida de revezamento; Corrida com obstáculos diversos (bambolês para saltos alternados e cones para saltar e realizar zigue-zague).

Na segunda aula o professor realizou um pega-pega caçador, e a prática de arremesso de peso, com os alunos vivenciando os movimentos, e depois fez uma competição.

Na terceira aula o professor separou os alunos em quatro grupos e fez uma festival com atividades lúdicas de: Revezamento, com alunos posicionados em locais estratégicos (saindo da quadra, entregando o bastão para o colega no campo de areia, entregando na sequência para o aluno ao lado de uma sala, e o último devendo correr finalizando a prova no círculo central da quadra de esportes); Formula 1; Estafetas.

Durante execução das atividades percebeu-se manifestações positivas de incentivo e alegria ao realizar as práticas. Alguns alunos no início ficavam um pouco receosos e apresentavam certa inibição, porém o professor estimulava sua participação de forma motivadora, e os alunos assim conseguiam realizar as atividades.

## CONCLUSÃO

A prática desta unidade de ensino foi muito produtiva, utilizando como ferramenta o Guia Prático de Atletismo para Crianças, os alunos puderam conhecer o esporte atletismo e vivenciar a cultura corporal de movimento através de práticas dinâmicas e divertidas.

## REFERÊNCIAS

- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: Educação Física / Secretaria de Educação Fundamental*. Brasília: MEC / SEF, 1998. Acesso 3 de março 2017. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/fisica.pdf>
- GOZZOLI, C.; SIMOHAMED J.; EL-HEBIL, A. M. *Miniatletismo iniciação ao esporte: Guia Prático de Atletismo para Crianças*. 2ed. 2014. Acesso 01 de março 2017. Disponível em: [http://www.cbat.org.br/mini\\_atletismo/mini\\_atletismo\\_guia\\_pratico.pdf](http://www.cbat.org.br/mini_atletismo/mini_atletismo_guia_pratico.pdf)
- MATTHIESEN, S. Q. *Atletismo: teoria e prática*. 2a. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.

