

## **RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA SALESIANO DO CARMO\***

*THEORY AND PRACTICAL RELATIONSHIP IN THE LESSONS OF PHYSICAL EDUCATION IN THE SCHOOL SALESIANO DO CARMO*

*RELACIÓN TEORÍA Y PRÁCTICA EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA SALESIANO DO CARMO*

**João Paulo Melgueiro de Sousa Leão**

*joaopaulosleao@gmail.com*

**Larissa Nunes de Oliveira**

*lari.nunes@icloud.com*

**Nayara Reis da Silva**

*nayreis1906@gmail.com*

**Universidade Federal do Pará (UFPA)**

**PALAVRAS-CHAVE:** *Teoria; Prática; Educação Física Escolar;*

### **INTRODUÇÃO**

Gamboa (1995) ressalta que a teoria e a prática não se opõem como dois campos distintos ou separados que seriam relacionados um com outro numa sequência linear, um depois do outro: ambos os campos são parte de uma mesma realidade: a ação social humana. Portanto, teoria e prática precisam complementar-se e não distanciar-se.

Para Kunz (1995) é de suma importância a relação teórico-prática na busca de consistência na pedagogia da Educação Física. Essa relação deve sempre ser prezada pelo professor, pela necessidade de transmitir o conteúdo proposto de forma eficiente, durante o processo de ensino-aprendizado.



\* O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização



Além da relação dicotômica entre teoria e prática, não deve-se existir a obrigatoriedade de determinação do espaço físico para então escolha da predominância do método a ser utilizado para a realização das aulas, ou seja, o fato de estar em uma sala de aula não inviabiliza a prática dos conteúdos da educação física, assim como o fato de se estar em uma quadra de esportes não anula a abordagem teórica destes conteúdos, teoria e prática correlacionam-se independente do espaço físico.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

Foi realizado o acompanhamento das aulas de educação física durante as aulas de Estágio Supervisionado II na Escola Salesiano do Carmo em Ananindeua, PA. Observou-se que as aulas possuíam uma dicotomia entre a teoria e prática, onde as aulas teóricas eram tratadas exclusivamente em sala de aula, no tempo de uma aula e as aulas práticas exclusivamente em quadra no momento da segunda aula.

Após seis meses de observação houve um momento de questionamentos à professora sobre a sua relação com a teoria e prática e a mesma relatou que as suas aulas são sempre planejadas para que se inicie exclusivamente pela teoria do conteúdo que será abordado em sala de aula, seguido da vivência da prática em quadra. Quando questionada sobre se a mesma seguia alguma metodologia de ensino da educação física e algum autor, foi respondido que as aulas eram baseadas em Saviani, pedagogo e filósofo, e seguia a abordagem crítico superadora.

A abordagem citada anteriormente tem, como concepção, um discurso crítico na teoria e na prática, faz o aluno refletir sobre a sua realidade perante a sociedade, seus interesses enquanto cidadão, buscando a justiça social (SOARES *et al.* 1992).

Com os relatos dados pela professora, percebe-se uma contradição, visto que para Saviani teoria e prática são aspectos dialeticamente distintos e fundamentais de experiência humana, definindo-se um em relação ao outro: “a prática é a razão de ser da teoria, o que significa que a teoria se constitui e se desenvolve em função da prática que opera” (2007, p.108) Nesse sentido, o autor defende que a consistência da prática se dá por quão sólido for a teoria que lhe serve de fundamento, sendo opostos que se incluem de forma fluida, com a necessidade de correlação direta e não separação concreta.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Apesar dos apontamentos da literatura, inclusive do próprio autor citado como base pela professora, ficou claro que a mesma delimitava em excesso as aulas teóricas e práticas, dando ênfase ao espaço físico o qual se encontrava, por determinar ser a melhor forma de trabalhar os conteúdos de Educação Física. Baseado na leitura da literatura a respeito da relação teórico prática nas aulas de educação física percebe-se uma necessidade de superação deste olhar dicotômico através de uma maior apropriação dos autores sobre o tema e planejamento de aulas para que os espaços sejam fator complementar e não determinante para o andamento dos métodos de ensino.

## REFERÊNCIAS

- SOARES, C. L. *et al.* *Metodologia do Ensino da Educação Física*. São Paulo. Cortez Editora, 1992.
- KUNZ, E. A relação teoria/prática no ensino/pesquisa da Educação Física. *Motrivivência*. Florianópolis, Santa Catarina, Brasil, v. 8, nº 8 Dezembro, 1995.
- GAMBOA S. S. Teoria e prática: uma relação dinâmica e contraditória. *Motrivivência*. Florianópolis, Santa Catarina, Brasil, v. 8, nº 8 Dezembro, 1995.
- SAVIANI, D. Pedagogia: o espaço da educação na universidade. *Cadernos de Pesquisa*, v. 37, nº 130, p. 99-134, jan. 2007.

