

## **A EXPERIÊNCIA DO ATLETISMO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO ENSINO MEDIO\***

*THE EXPERIENCE OF ATHLETICS IN SCHOOL PHYSICAL EDUCATION IN MIDDLE SCHOOL*

*LA EXPERIENCIA DEL ATLETISMO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR EN LA ENSEÑANZA MEDIO*

**Eliene Lacerda Pereira**

*eliene.pereira@ifg.edu.br*

**Vinícius Diniz Azevedo**

*vinicius.azevedo@ifg.edu.br*

**Instituto Federal de Goiás (IFG)**

**PALAVRAS-CHAVE:** *Atletismo, Escola, Educação Física*

### **INTRODUÇÃO**

Compreendendo o componente curricular Educação Física - EF como uma prática pedagógica que trabalha os conhecimentos da cultura corporal expressos no jogo, ginástica, esporte, dança, luta e outras formas de expressão a EF, para o Coletivo de Autores (2009), necessita articular seu conhecimento ao contexto social e histórico com referências filosóficas, científicas, políticas e culturais. Nesta perspectiva ela discute vários conhecimentos e amplia o seu entendimento reduzido de ser apenas uma disciplina "prática", sem reflexão, passando a contribuir na formação humana do ser humano, assim como sugere (IFG, 2012), a defesa da formação integral do ser humano, com o objetivo de estabelecer nos currículos e na prática político-pedagógica da Instituição a articulação entre educação, cultura, arte, ciência e tecnologia, nos enunciados teóricos, metodológicos, políticos e pedagógicos da ação educativa institucional.

A escola é considerada como espaço pedagógico, não é um local ingênuo sob um sistema social qualquer e é neste espaço que se situa a Educação Física como componente curricular (MOLINA e MOLINA NETO, 2004), que está vinculada aos sistemas de ensino e se contorce para incorporar uma proposta que contribua na formação humana do ser humano.



\* Trabalho resultado de relato de experiência



Nesta escola, a riqueza de temas da cultura corporal e seus conteúdos trazem alternativas de aprendizado acerca do esporte escolar. Este trabalho partiu da experiência com tema, em particular o atletismo, com estudantes dos 1º anos do Ensino Médio do Instituto Federal de Goiás - IFG, campus Goiânia Oeste, após diagnosticarmos que esta modalidade não havia sido abordada, ou de forma superficial, nas aulas de Educação Física no ensino fundamental. Sendo uma possibilidade de problematizações, fundamentações e vivências para os estudantes.

Neste sentido, Netto (2009) propõe a inclusão do conteúdo do atletismo no planejamento da EF escolar, pelas particularidades e na atividade/ação que este esporte possui. Assim nos permite explorar esta modalidade e compreender seu sentido e significado ao longo da história.

O objetivo deste estudo foi que os estudantes pudessem conhecer e aprofundar os estudos acerca o esporte atletismo na escola; diferenciar o atletismo nas aulas de EF do alto rendimento e reconhecer o atletismo como interventor da melhora das capacidades motoras.

## METODOLOGIA

O presente trabalho se configura como um relato de experiência, a partir dos estudos, discussões e vivências durante as aulas de EF com estudantes dos primeiros anos dos Cursos Técnicos Integral Integrado do IFG, campus Goiânia Oeste. Na ocasião organizamos visitas técnicas<sup>1</sup> em outros espaços, onde os estudantes puderam experimentar várias provas da modalidade na pista de atletismo da Faculdade de Educação Física e Dança da Universidade Federal de Goiás – FEFD/UFG<sup>2</sup>.

Procuramos abordar vários aspectos do atletismo, inicialmente em sala de aula, sobre a história, provas, regras, megaeventos, investimento, bolsa atleta, atletas reconhecidos, projetos sociais, mulher no atletismo, preconceito e outras temáticas. Para tanto, as aulas foram elaboradas através de pesquisas, exposições, leituras, vídeos e imagens.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Avaliamos positivamente a participação e envolvimento dos estudantes nas diversas estratégias metodológicas utilizadas e em se permitirem a experimentar novas práticas corporais. Os estudantes conheceram os instrumentos oficiais que fazem parte das prova de pista e campo como: gaiola de proteção dos lançamentos, barreiras das corridas de velocidade e resistência, blocos de partida, peso, disco, dardo e todo cenário que cerca a modalidade.

Percebemos que o planejamento realizado para estas aulas despertou o estudo por novas atividades esportivas, pois os estudantes puderam perceber o esporte em suas múltiplas dimensões: histórica, social, cultural, política, econômica e pedagógica.

## REFERÊNCIAS

COLETIVO DE AUTORES. *Metodologia do ensino da educação física*. 2.ed. rev. São Paulo: Cortez, 2009.

MOLINA NETO, Vicente; MOLINA, Rosane. Educação Física e Educação: o espaço pedagógico para localizar a Educação Física e os fundamentos que podem mantê-la na escola. In: *Educação Física Escolar: política, investigação e intervenção*. Orgs. CAPARRÓZ, Francisco Eduardo; ANDRADE FILHO, Nelson Figueiredo de. Vitória: UFES, LESEF: Uberlândia: UFU, NEPECC, vol. 2, 2004, p. 13-33.

NETTO, Reynaldo Seifert, and G. Pimentel. *O Ensino do Atletismo nas aulas de Educação Física*. Curitiba: SEED/PR(2009).



<sup>1</sup> Possibilidade pedagógica oferecida pelo IFG de aprendizagem em espaços extra campus.

<sup>2</sup> Pista oficial

