

O CONTEÚDO FUTEBOL NAS ESCOLAS SERGIPANAS: A EXECUÇÃO NA ESCOLA PÚBLICA E PRIVADA*

*THE SOCCER CONTENT IN SERGIPAN SCHOOLS: THE EXECUTION
IN THE PUBLIC AND PRIVATE SCHOOL*

*EL CONTENIDO FÚTBOL EN LAS ESCUELAS SERGIPANAS:
LA EJECUCIÓN EN LA ESCUELA PÚBLICA Y PRIVADA*

Yuri Raniery De Jesus Santos

yuriranieryfut8@live.com

Hamilcar Silveira Dantas Junior

hamilcarjr@hotmail.com

Universidade Federal de Sergipe (UFS)

PALAVRAS-CHAVE: *Educação Física; Futebol; Escola.*

INTRODUÇÃO

Essa pesquisa foi proposta como parte do processo avaliativo da disciplina pedagogia do futebol, a qual teve como problema a seguinte pergunta: como se desenvolve o futebol nas escolas públicas e privadas de Aracaju. O objetivo do trabalho é verificar o desenvolvido do conteúdo futebol em duas escolas em Sergipe, sendo uma pública situada em Nossa Senhora do Socorro e a privada localizada em Aracaju. A justificativa para essa investigação se pauta na existência da monocultura esportiva dando uma grande importância para o futebol no Brasil.

METODOLOGIA

A abordagem qualitativa foi utilizada para nortear o desenvolvimento da pesquisa, já o *método descritivo foi utilizado como* tipo de pesquisa pois iremos expor uma situação através de informações. O trabalho foi desenvolvido em uma escola pública de Nossa Senhora do Socorro e em uma escola privada de Aracaju. As perguntas foram feitas para os professores de Educação Física, e os diretores das escolas participantes. O instrumento de coleta de dados foi uma entrevista semiestruturada, tendo cinco perguntas desenvolvidas acerca do problema, foram elas: Nesta instituição há o ensino do conteúdo futebol, o que



* O presente trabalho (não) contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.



impede o desenvolvimento do ensino do futebol na escola, é ensinado o futsal na escola? Se sim, ele é ensinado como uma vertente (substituto) do futebol, você vê a falta de representatividade do futebol nos jogos escolares e da primavera, como uma negação ao futebol na escola por parte dos nossos gestores públicos, por qual motivo a senhora (o) acha que o conteúdo futebol tem que ser ensinado na escola.

ANÁLISE

Ouvindo as respostas dos entrevistados e as analisando, conseguimos ter uma noção de como é desenvolvido o futebol em uma instituição pública e uma privada. Partindo da fala dos entrevistados, percebemos que o desporto escolar não está sendo desenvolvido ao menos no que rege a Base Nacional Curricular Comum para o futebol na escola.

Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir os esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo. Praticar um ou mais esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas. Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de campo e taco, rede/parede, invasão e combate como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica. Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate. Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (*doping*, *corrupção*, *violência* etc.) e a forma como as mídias os apresentam. Verificar locais disponíveis na comunidade para a prática de esportes e das demais práticas corporais tematizadas na escola, propondo e produzindo alternativas para utilizá-los no tempo livre. (BRASIL, 2017, p. 235).

Depois de ler o texto do que recomenda a BNCC e as respostas dos entrevistados, começamos a ver as incongruências pois percebemos que a designação para a escola não está sendo cumprida, e o pior quem começa errando é o próprio governo. Lendo as respostas dos quatro participantes, observamos que é feita uma prática adaptada do futebol e não o futebol.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O cenário da monocultura esportiva com o futebol na sociedade brasileira, é explicado pelo fracasso da instituição que deveria educar a sociedade acerca do assunto. E assim, nós só conseguimos enxergar alguma mudança de postura da nação quando tanto o governo como a escola, tomar partido do problema e começar uma política de educação esportiva brasileira.

REFERÊNCIAS

BETTI, M. *Esporte na mídia ou esporte da mídia*. Bauru: Motrivivência, 2002.

BRASIL. *Base nacional curricular comum: BNCC*. Brasília: MEC, 2017.

Garganta, J; Gréhaigne, J. F. *Abordagem sistêmica do jogo de futebol: moda ou necessidade*. Rio Grande Do Sul: Movimento, 1999.

