

## **SUPERFICIES DE EMERGENCIA PARA LOS ENUNCIADOS EUGENÉSICOS DENTRO DE LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA (1939-1940)\***

**Camilo Rodriguez Antúnez**

*camilo.rodriguez89@gmail.com*

**Universidad de la República, Uruguay**

### **RESUMEN**

El presente trabajo forma parte de una investigación más amplia donde se indagó sobre el desarrollo de la eugenesia en Uruguay y sus articulaciones con la educación física durante el periodo 1920-1950. En este trabajo de mayor amplitud, nos propusimos: a: visibilizar y analizar las superficies de emergencia para los discursos sobre la eugenesia en el Uruguay; b: analizar las significaciones atribuidas al cuerpo y a la educación física por parte de los discursos eugenistas en el Uruguay; c: analizar las formas de recepción de la eugenesia en el proceso de constitución disciplinar de la educación física en el Uruguay. En el trabajo que aquí se presenta buscaremos visibilizar algunos de los resultados alcanzados en relación a este último punto(c). Particularmente, nos centraremos en desarrollar y analizar algunos de los hechos más significativos dentro del proceso de incorporación de los postulados eugenésicos al campo de la educación física y algunas de las consecuencias que se desprenden del mismo en relación a la educación del cuerpo, lo político y la política (Rodríguez, Giménez, 2016).

### **PALABRAS CLAVES**

*Educación Física, Eugenesia, Cuerpo.*

La metodología asumida fue de corte historiográfico, donde las técnicas empleadas para el abordaje estuvieron dadas por el análisis de fuentes históricas. Este análisis fue estructurado a partir de la perspectiva del análisis de discursos, donde, se podría mencionar algunos autores afines como Pêcheux, Lacan, Martín Jay o Foucault. Particularmente, nos centráramos en algunas de las premisas brindadas por Foucault en cuanto a su metodología arqueológica.

## **EL CURSO DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA: UNA SUPERFICIE DE EMERGENCIA PARA LOS ENUNCIADOS EUGENÉSICOS**

El Curso de Profesores de Educación Física; creado en 1939 y que a partir de 1952 pasó a denominarse Instituto Superior de Educación Física (denominación que se mantiene hasta la actualidad), estuvo a cargo de la Comisión Nacional de Educación Física<sup>1</sup> (CNEF), siendo su director Julio Juan Rodríguez hasta 1956.

\* El presente trabajo es el resultado de una tesis de posgrado desarrollada en la "Maestría en Enseñanza Universitaria de la Comisión Sectorial de Enseñanza- UdelaR Uruguay. Para el desarrollo del mismo se obtuvo la beca otorgada por la CAP-UdelaR y la financiación del ISEF-UdelaR por medio del cargo docente centrado en la investigación.





16. La herencia: Caracteres hereditarios y caracteres adquiridos. Herencia de caracteres innatos. Herencia de caracteres adquiridos. Herencia mórbida. La herencia y el ambiente. Las leyes empíricas de la herencia. Las leyes de Mendel.

17. Filogenia: La especie biológica: variabilidad de las especies. La evolución biológica. El origen de la vida (CENF, doc 1)

21. Genética. Origen de los individuos biológicos. Teorías antiguas de la genética espontánea. Herencia. Sus formas. Leyes de Galton y Mendel. Descubrimiento de Do Vries. Teorías sobre la herencia biológica. Variaciones, fluctuaciones y mutaciones.

22. La especie. Origen de la vida. Paralelo entre filogenia y ontogenia. Principios de Cuvier sobre la fijez de las especies. Teorías evolucionistas. Haeckel, Darwin, Lamarck, Neodarwinismo, Neolamarckismo, Selección Natural, supervivencia del más apto. Adaptación del medio ambiente. Herencia de caracteres adquiridos. (CNEF, doc 2)

23. Individuo. Especie y razas. Antropología y morfología humana. Reseña histórica de las clasificaciones morfológicas. Constituciones, temperamentos, diátesis, tipos. Relaciones entre la antropometría y la morfología (CPEF, 1952a, *apud* DOGLIOTTI, 2019, p. 269).

Dentro del cúmulo de contenidos emergen algunas de las principales corrientes teóricas y sus conceptos asociados en torno a los cuales se constituyó el discurso eugenésico. Se destacan: las teorías evolucionistas, tanto las transformistas como las partidarias de la inmutabilidad, así como algunos conceptos claves como el de la “selección natural”, “supervivencia del más apto” y la “herencia de los caracteres adquiridos”. A su vez, emergen algunas ideas de fuerte articulación con las lógicas racialistas como la vinculación entre la morfología de las razas, su temperamento y las diátesis (morboas). La idea de que a partir de la identificación de cada raza, determinada biológicamente en este caso, se podía establecer su temperamento será una de las articulaciones claras que se den en torno al racismo. En la medida que se establecía que existía una continuidad en el ser hablante entre su biología y su tipo de comportamiento, esta idea será utilizada como base para justificar que, por ejemplo: determinadas razas deben vincularse con determinadas prácticas ya que su temperamento (comportamiento) es más adecuado para esa tarea. A su vez, aunque sin desarrollarlo, se establece la posibilidad de que entre las diferentes razas puedan establecerse vinculaciones con las diátesis, es decir con la propensión a la “anormalidad”. Este será uno de los postulados más claros de los racismos: la idea de que determinadas razas son más propensas biológicamente a convertirse en “degenerados”, “anormales”, etc., ya que se encuentra en su “constitución”. Postulado que llevará a la concreción de políticas tendientes a defender a la sociedad mediante las herramientas de selección y eliminación de aquellos posibles portadores de herencias “morboas”.

Ahora bien, nos interesa destacar que si bien el discurso eugenésico se constituyó en torno a estos conceptos, los utilizó para la justificación de la proyección de sus prácticas, los mismos en tanto constructos teóricos no refieren específicamente al discurso eugenésico. Si bien es posible visibilizar que son la base conceptual en torno a la que se constituye la eugenesia y una de las condiciones de posibilidad de emergencia de la misma, partimos del supuesto de no son la misma cosa. Entendemos que los conceptos mencionados en el programa estipulan un funcionamiento teórico, explican un hecho pero, en principio, no prescriben una práctica vinculada a qué se debería hacer con los mismos en términos de política social. Allí es donde particularmente se juega el rol de la eugenesia y donde la educación física será una gran articuladora. Uno de los elementos que se pueden distinguir entre el planteo de Francis Galton (creador de la eugenesia) y Charles Darwin (primo de Galton y creador de la teoría de la evolución: base de sustentación de los planteos eugenésicos) se encontraba, entre otras cosas, en el momento de la interpretación de los resultados. Mientras que para Darwin eran las leyes de la naturaleza que “ciega y aleatoriamente” gobernaban los procesos de organización de la vida orgánica donde se incluirá al hombre, para Galton no había que esperar a esos procesos “ciegos y aleatorios” sino que debía ser el hombre quien mediante las técnicas de regulación propicie, entre otras cosas, la supervivencia de los más aptos. En ese pasaje del “Ser” de la ciencia al “deber Ser” de la ideología- política es donde se juega gran parte del discurso eugenésico y donde el mismo gana en especificidad vinculada a una “práctica social ideológica”. La educación física, en tanto un



campo de acción vinculado al desarrollo de políticas en la órbita estatal, colaborará de forma significativa en ese pasaje de la visibilización teórica a la ejecución práctica, acercándose más al ideal de Galton de querer incidir en los procesos que posibilitan la evolución biológica de la raza y la catapultan hacia un ideal de superioridad racial. Las prácticas de la educación física, en tanto prácticas sociales guiadas por los valores (ideológicos, valga la redundancia) de la “nueva moral médica” (BARRAN, 1998), pueden ser pensadas en clara sintonía con el ideal práctico de la eugenesia. Mas allá de que los conceptos sobre la herencia, la genética, etc., tal como se mencionaba desde el mundo de la medicina y también desde la educación física en el Uruguay, no se encontraban del todo claros, a los mismos se los utilizará como base para justificar prácticas tendientes al mejoramiento racial (donde se incluirán prácticas de segregación) y en este sentido entendemos que pueden ser pensadas como prácticas de filiación eugenista. Si bien en estos contenidos, tal como se visibiliza en el programa de biología, en sí mismos no refieren a la eugenesia, los referentes de la CNEF a partir de los mismos deducirán prácticas que se articularon con el ideal eugenésico de propiciar la superioridad racial.

Por otra parte, donde sí se presentarán de forma explícita los postulados vinculados a la eugenesia, será en la asignatura Higiene. La misma formará parte de la formación durante todo el período indagado, con una carga horaria total de 44 horas en el plan de 1939 y 48 en el plan de 1948 (TORRON, 2017), siendo dictada por el Dr. Carlos M. Rodríguez (hasta 1948, inclusive). La misma se componía de tres grandes capítulos: 1. De la salud pública. 2. De la Epidemiología. 3. De la medicina social. Los temas tratados en este último referían a:

15. Nociones de herencia y eugenesia. Examen pre-nupcial. Higiene pre-nupcial. Cuidado de la embarazada. Higiene infantil. Higiene del recién nacido.
16. Higiene del niño durante la edad pre-escolar. Higiene escolar. Enseñanza de la cultura sanitaria en el niño y sus padres. Importancia del problema. Higiene mental.
17. Organización sanitaria. Organización Sanitaria en el Uruguay. Centros de Salud. Organización Mundial de la Salud. (CNEFa, 1939, p. s/n)

Resulta significativo que las nociones de eugenesia ingresen explícitamente dentro del área de la higiene en la medida que postulamos, a partir de Barran (1998), que el higienismo fue uno de los claros antecedentes de la eugenesia en el país. Dentro de las medidas tendientes a prevenir y procurar la salud de la raza, sobre todo a partir de la década del veinte en Uruguay, también se incorporaron todas aquellas referidas a prevenir que no nazcan individuos que pudieran representar un potencial peligro biológico para la evolución de la raza. A su vez, se visualiza una de las articulaciones claras que tuvo el discurso eugenésico en América Latina vinculado a la puericultura. Luego de mencionar las nociones de “herencia y eugenesia” se hará alusión a un conjunto de contenidos que constituyen la base de la puericultura vinculada al buen desarrollo del niño desde antes de concebirlo y hasta el momento de su independencia. Tal como sucede con los postulados eugenésicos, las temáticas referidas a la puericultura aparecen trabajadas sin hacer una alusión específica a la misma. En la misma línea, también se visibiliza las solidaridades mencionadas por Adolophe Pinard entre ambas disciplinas. La eugenesia de Galton era la puericultura antes del nacimiento que proponía Pinard. Luego, los lazos entre ambas disciplinas se establecerán a partir de todas aquellas prácticas vinculadas a que ese niño “bien engendrado” tenga un desarrollo acorde a lo que se espera de él. Como se observa, dentro del eje donde se coloca a la eugenesia como temática específica, aunado a ella y en continuación con la misma, se introducen un conjunto de prácticas tendientes a propiciar el ideal eugenésico. Una vez más, la eugenesia específicamente aparece vinculada a los procedimientos tendientes a garantizar una buena engendración pero luego, en continuidad a este ideal, se establecen un conjunto



de prácticas (donde, por ejemplo; ingresará la educación física) tendientes a propiciar que ese niño bien engendrado tenga un desarrollo óptimo.

## CONSIDERACIONES FINALES

En este breve apartado buscamos visibilizar algunas de las superficies donde los enunciados vinculados a la eugenesia se hicieron presentes dentro del Curso para Profesores de Educación Física, dotando a las/os profesoras/es de un marco a partir del cual pensar y desarrollar sus prácticas. En este sentido postulamos que el ideal eugenésico se constituyó en una de las bases a partir de la que se configuró el campo de la educación física en el país y, en esta línea, se puede pensar que las lógicas eugenésicas llegaron a los cuerpos de la población, entre otras cosas, por medio de las prácticas de la educación física. Si bien, el abordaje específico (en tanto temática) que podemos pensar que tuvo dentro de una plaza de deportes será ínfimo (quizás nulo), muchas de las prácticas de educación física desarrolladas por las/os referentes de la CNEF encontraran su justificación en el ideal eugenésico, consolidando una de las formas en que el discurso se erigió sobre los cuerpos de la población. El Curso para Profesores de Educación Física de la CNEF fue uno de los espacios que posibilitó la producción y polución del discurso eugenésico en el Uruguay.

## REFERENCIAS

- BARRAN, J.P. *Medicina y sociedad en el Uruguay del Novecientos: la invención del cuerpo*. Montevideo: Banda Oriental.
- CNEF. Curso para la preparación de Profesores de Educación Física (CPEF). Programas de las asignaturas. Montevideo: CNEF, 1939.
- DOGLIOTTI, P. *Cuerpo y currículum: discursividades en torno a la formación de docentes de educación física en Uruguay (1874-1948)*. Tesis de Maestría en Enseñanza Universitaria, Comisión Sectorial de Enseñanza, Área Social, Universidad de la República, Montevideo, 2012.
- DOGLIOTTI, P. *Educación/enseñanza del cuerpo en la formación del profesor de educación física en el Uruguay (1948-1970)*. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. La Plata, 2019.
- RODRIGUEZ, GIMENEZ, R. *Saber do corpo: entre o político e a política*. Tesis doctoral presentada al Programa de PósGraduación Interdisciplinar en Ciencias Humanas de la Universidad Federal de Santa Catarina, Florianopolis, 2016.
- RODRIGUEZ, GIMENEZ, R. *Saber del cuerpo: una exploración entre normalismo y universidad en ocasión de la educación física (Uruguay, 1876- 1939)*. Tesis de Maestría en Enseñanza Universitaria, Comisión Sectorial de Enseñanza, Área Social, Universidad de la República, Montevideo, 2012.
- TORRON, A. *Gimnasia y Deporte en el Instituto Superior de Educación Física (1939-1973): su configuración y su enseñanza*. Tesis de Maestría en Enseñanza Universitaria, Comisión Sectorial de Enseñanza, Área Social, Universidad de la República, Montevideo, 2015.

