

EDUCAÇÃO INFANTIL: TENTATIVAS DE INTERAÇÕES DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO CONTEXTO DA PANDEMIA¹

Karla Bianca Matias Ferrari
Faculdade de Palmas (FAPAL)

RESUMO

PALAVRAS-CHAVE: educação física; educação infantil; interações.

INTRODUÇÃO

Em 16 de Março de 2020, o atendimento presencial nas escolas da rede pública municipal de Palmas-TO, foram suspensas em razão do surto epidemiológico pandêmico causado pelo novo coronavírus (COVID-19). Essa suspensão foi amparada pelo decreto Estadual nº 6.065, de 13 de março de 2020 (TOCANTINS, 2020), e Municipal nº 1.856, de 14 de março de 2020 (PALMAS, 2020). Diante desta suspensão, sabendo que a escola é um espaço de aprendizado, e ainda considerando os direitos da infância e da juventude ao acesso a educação, a Prefeitura Municipal de Palmas, por meio da Secretaria Municipal de Educação (SEMED) e diretoria municipal de Educação Infantil de Palmas (DMEI), estruturou um plano de retomada das aulas de forma não presencial com a proposição de atividades em meios virtuais e canal de TV.

Sabe-se que uma grande parcela das crianças não tiveram contato com as propostas em decorrência das dificuldades ao acesso à internet ou até mesmo a TV. Segundo Couto, Couto e Cruz (2020), o acesso a internet no Brasil é muito desigual, onde aproximadamente 50% da população não tem acesso ou é limitado e instável. No entanto, houve a exigência por parte dos órgãos de controle que se apresentasse e efetivasse um plano de retomada das atividades educacionais, mesmo que de forma remota. Nesse sentido, o objetivo aqui é discutir sobre as tentativas de interações nas mediações das propostas de brincadeiras da Educação Física na Educação Infantil em Palmas-TO.

Para se conhecer as tentativas de interações realizou-se um estudo de cunho documental, de natureza qualitativa (GIL, 1999), por meio do “Diário de Bordo”, um registro

¹ O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

diário, em formato de relatório das ações docentes de uma professora de Educação Física de um CMEI de Palmas-TO.

A retomada das atividades educacionais, após a suspensão em 16 de março, se deram a partir da reestruturação do calendário escolar com proposta de atividades complementares não presencial por meio da ferramenta “Palmas Home School” (PHS), com atividades quinzenais, transmissão dessas propostas em formato de teleaula em canal aberto de TV e inserção destas no canal do Youtube², além de grupos de Whatsapp.

Após a reestruturação, além das ações da SEMED, cada CMEI organizou suas estratégias para interação com as crianças. Em um CMEI da região norte de Palmas-TO, as tentativas de interação nas mediações das propostas ocorreram de forma síncrona, por meio de aplicativo de videoconferência, e assíncrona, por meio de vídeos animados. Nas mediações da Educação Física, neste período, foram cinco encontros de forma síncrona com as turmas da pré-escola, e oito envios de vídeos animados. As propostas via videoconferência privilegiaram contação de história, jogo da memória, brincadeira de adivinha, caça ao tesouro e leitura labial. Os vídeos interativos foram propostas por meio de teatro de miniaturas, brincadeira de pular corda, amarelinha, escravo de Jó, expressão corporal com a dança, “o meu brinquedo favorito”, batalha do movimento e show de talentos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sabe-se que apesar de todos os esforços para minimizar o impacto na qualidade da educação em tempos de pandemia, isso não ocorreu de forma a contemplar todas as crianças ao acesso às propostas de atividades, onde menos de 10% do total de crianças matriculadas participaram dos momentos síncronos e menos de 5% das assíncronas. No entanto, houveram tentativa para o momento histórico vivido, onde as mediações pedagógicas da Educação Física não deixaram de acontecer.

REFERÊNCIAS

COUTO, E.S; COUTO, E.S; CRUZ, I. M. P. #fiqueemcasa: educação na pandemia do Covid-19. **Interfaces Científicas**. v.8, n.3. 2020.

²Disponível em: <https://www.youtube.com/c/PalmasHomeSchool/featured> Acesso em 18/05/2021



CONBRACE
CONICE 2021
DE 12/09 A 17/12

Educação Física e
Ciências do Esporte
no tempo presente:

Defender Vidas,
Afirmar as Ciências

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 1999.

PALMAS, **Decreto nº 1.856**, de 14 de março de 2020. Dispõe sobre a suspensão das aulas. Diário Oficial nº 2.450, Palmas, TO, 14 de março de 2020 p. 2.

TOCANTINS, **Decreto nº 6.065**, de 13 de março de 2020. Determina ação preventiva para o enfrentamento do COVID-19 - novo Coronavírus. Diário Oficial nº 5.563, Estado do TO, 13 de março de 2020 p. 1.

