

## PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO SOBRE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO PERÍODO DE PANDEMIA DE COVID-19<sup>1</sup>

Isabel Pavan,

Universidade do Vale do Taquari -Univates

Derli Juliano Neuenfeldt

Universidade do Vale do Taquari - Univates

Rogério José Schuck

Universidade do Vale do Taquari -Univates

Kári Lúcia Forneck

Universidade do Vale do Taquari - Univates

Adriano Edo Neuenfeldt

Universidade do Vale do Taquari - Univates

Luana Kunzler

Universidade do Vale do Taquari -Univates

### RESUMO

*PALAVRAS-CHAVE: Educação Física Escolar; Ensino; Covid-19; Tecnologias Digitais.*

### INTRODUÇÃO

O ano de 2020 foi diferente em todo o mundo. A pandemia provocada pela Covid-19 afetou todos os setores da sociedade, da economia à educação, das relações sociais a forma de comprarmos alimentos, nos provocando a refletir sobre a estrutura da organização social na qual vivemos. Nesse sentido, frente ao cancelamento das aulas presenciais em 2020 na Educação Básica, realidade que se repete em 2021, indagamos sobre a necessidade de investigarmos a produção do conhecimento relacionada às práticas pedagógicas desenvolvidas na Educação Física Escolar no ensino não presencial.

A presente pesquisa teve como objetivo analisar a produção científica relacionada ao tema Covid-19 e práticas pedagógicas na Educação Física Escolar no Ensino Fundamental.

---

<sup>1</sup> O presente trabalho contou com o apoio financeiro da FAPERGS.



Portanto, frente ao ensino remoto, com ou sem usos de tecnologias digitais, analisar o conhecimento produzido torna-se relevante para pensar e (re)pensar o ensino da Educação Física na Escola.

## PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Para atingir o objetivo do estudo, realizou-se uma pesquisa bibliográfica nas bases de dados da CAPES, SciELO e *Google Acadêmico* a partir de 2020. Foram usados os descritores “Covid-19”, “ensino remoto” e “aulas não presenciais” em cruzamento exato com “Educação Física Escolar”. Encontrou-se 10 artigos que abordam a Educação Física Escolar no período de distanciamento social. Foram excluídos da análise teses, dissertações e anais de eventos, além de artigos que, mesmo abordando a Educação Física Escolar, não faziam referência ao contexto escolar no período de pandemia.

## APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

De modo geral, todos os artigos encontrados tratam dos desafios enfrentados pela Educação Física Escolar no período de distanciamento social, sendo os mais citados a dificuldade ou impossibilidade de acesso à internet e/ou tecnologias pelos alunos, resultando na baixa adesão às aulas e pouco retorno de atividades, e a falta de domínio das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) pelos professores, como, por exemplo, foi evidenciado por Silva *et al* (2021).

Além disso, 7 artigos evidenciaram que as aulas tiveram maior enfoque nas dimensões conceituais e/ou procedimentais dos conteúdos ensinados, principalmente em razão do impedimento do contato corpo a corpo. Predominou o desenvolvimento de atividades individuais em razão do isolamento social. Isso se tornou um obstáculo para o alcance da dimensão atitudinal, conforme mencionam Machado *et al* (2020).

Por outro lado, todos os artigos relatam a importância da coletividade, do compartilhamento, da interação e do afeto entre professores, alunos, famílias e equipes pedagógicas, principalmente em um momento de tantas dificuldades. Esse momento será uma lição para o pós pandemia (GODOI; KAWASHIMA; GOMES, 2020). Outros aspectos emergentes a partir do distanciamento social para a Educação Física Escolar tratam da percepção da dinamicidade e flexibilidade dos planejamentos, metodologias e didáticas. Além

disso, destaca-se que as TDIC possivelmente serão adotadas como ferramentas complementares nas aulas (VIEIRA *et al*, 2021), principalmente por seu potencial para instigar a autonomia dos alunos em seu processo de aprendizagem, porém não conseguem substituir a interação presencial.

## REFERÊNCIAS

GODOI, M.; KAWASHIMA, L. B.; GOMES, L. de A. “Temos que nos reinventar”: os professores e o ensino da educação física durante a pandemia de COVID-19. **Dialogia**, São Paulo, n.36, p. 86-101, set./dez. 2020. Disponível em:

<https://periodicos.uninove.br/dialogia/article/view/18659>. Acesso em: 25 maio 2021.

MACHADO, R. B. *et al*. Educação Física escolar em tempos de distanciamento social: panorama, desafios e enfrentamentos curriculares. **Revista Movimento**, Porto Alegre, v. 26, 2020. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1982-89182020000100425&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1982-89182020000100425&lng=en&nrm=iso). Acesso em: 8 abr. 2021.

SILVA, A. J. F. da. *et al*. Desafios da Educação Física Escolar em tempos de pandemia: notas sobre estratégias e dilemas de professores(as) no combate à COVID-19 (SARS-Cov-2).

**Cenas Educacionais**, Caetité, Bahia, v. 4, n.10618, p.1-27, 2021. Disponível em:

<https://www.revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/10618>. Acesso em: 25 maio 2021.

VIEIRA, D. *et al*. A perspectiva do professor de Educação Física para as aulas no contexto da pandemia de COVID-19. **Revista Eletrônica Nacional de Educação Física**, v. 11, n. 16, p. 45–66, 2021. Disponível em:

<https://www.periodicos.unimontes.br/index.php/renef/article/view/3377>. Acesso em: 25 maio 2021.