



CONBRACE
CONICE 2021
DE 12/09 A 17/12

Educação Física e
Ciências do Esporte
no tempo presente:

Defender Vidas,
Afirmar as Ciências

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA VENCEDORES DO PRÊMIO EDUCADOR NOTA 10¹

Marcos Godoi,

Escola Municipal Madre Marta Cerutti e Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT)

Luciane de Almeida Gomes

Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT)

RESUMO

O propósito do estudo foi analisar as práticas pedagógicas dos professores de educação física vencedores do Educador Nota 10, por meio de um estudo multicase. Os vídeos com as práticas dos vencedores foram transcritos e analisados. As unidades temáticas mais abordadas foram esportes, ginástica e jogos e as estratégias didáticas foram diversificadas. Esta pesquisa coloca em evidência uma educação física inovadora, criativa, plural, que articula teoria e prática e que dinamiza o contexto escolar.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino; Prática Pedagógica; Educação Física; Prêmio.

INTRODUÇÃO

As pesquisas e relatos de experiência da área têm examinado práticas pedagógicas inovadoras ou exitosas (MALDONADO et al. 2018; CARLAN; KUNZ; FENSTERSEIFER, 2012; SILVA; BRACHT, 2012; FENSTERSEIFER; SILVA, 2011; FARIA et al. 2010), mas pouco se sabe sobre as práticas que foram premiadas. Por exemplo, dos vencedores do prêmio Educador Nota 10, prêmio criado em 1998. Parte-se do pressuposto de que as práticas pedagógicas dos professores premiados têm características inovadoras.

Neste sentido, levanta-se a seguinte questão: Quais são as características das práticas pedagógicas dos professores vencedores do Prêmio Educador Nota 10, na disciplina de educação física? Em decorrência, o propósito deste estudo é investigar as práticas pedagógicas dos professores vencedores, especificamente, as unidades temáticas abordadas e as estratégias didáticas de planejamento, ensino e avaliação.

¹ Este trabalho não contou com apoio financeiro.





METODOLOGIA

Este é um estudo qualitativo, descritivo e multicase. Os estudos multicase permitem descobrir convergências ou semelhanças entre vários casos ou as suas particularidades (YIN, 2015). A coleta das informações foi realizada no site premioeducadornota10.org, por meio da transcrição dos vídeos de cada vencedor. Em seguida, foram construídos quadros de análise com categorias que emergiram do próprio *corpus*. No site do evento não foi possível localizar os premiados dos anos de 2016, 2014, 2012, 2008, 2006 ou antes.

Quadro 1. Professores premiados, ano do prêmio, nível de ensino e tema do projeto

Caso	Nome, cidade e estado	Ano	Nível de ensino	Tema do projeto
1	Suzi Dornelas e Silva Rocha (Bauru-SP)	2020	Ens. Fund. I	Jogos e brincadeiras de origem africana na educação física
2	Luiz Gustavo Bonatto Rufino (Paulínia-SP)	2019	Ens. Fund. I	Ressignificando as visões do corpo
3	Marcos Ribeiro das Neves (São Paulo-SP)	2018	EJA	A desconstrução dos preconceitos
4	Cristiane Pereira de Souza Francisco (Araraquara-SP)	2017	Ens. Fund. I	Bolinhas de gude: descobrindo outras formas de ensinar, aprendendo outros jeitos de aprender
5	Marcos Vilas Boas (São Paulo-SP)	2015	Ens. Fund. I	<i>Rope skipping</i> : do individual ao coletivo
6	Jacqueline Cristina Jesus Martins (São Paulo-SP)	2013	Ens. Fund. I	Ginásticas: saúde e lazer x competição
7	Fernanda Pedrosa de Paula (Belo Horizonte-MG)	2011	Ens. Fund. I	Respeitável público: um circo da escola!
8	Joice Mayumi Nozaki (São Paulo-SP)	2010	Ens. Fund. II	Lutas nas aulas de educação física
9	Ademir Testa Junior (Bocaina-SP)	2009	Ens. Fund. II	Movimento saúde e qualidade de vida
10	José Carlos dos Santos (São José dos Campos-SP)	2007	Ens. Fund. II	Esportes de tacos e raquetes

Fonte: elaboração própria.

Para complementar as informações dos vencedores, foi realizada uma busca no currículo lattes e no site Escavador. Todos eles são licenciados em educação física e alguns deles também têm bacharelado na área. Seis professores estudaram em instituições públicas e quatro em privadas. No ano do prêmio, dois professores tinham até cinco anos de experiência, cinco tinham entre seis e dez anos e dois professores tinham mais de 11 anos no magistério.



Em termos cronológicos os professores premiados estavam na fase de estabilização da carreira, caracterizada pelo sentimento de competência pedagógica crescente, ou estavam na fase de diversificação e experimentação de novos métodos de trabalho (HUBERMAN, 1995). Outro aspecto que chama a atenção é o fato dos vencedores terem investido na formação de pós-graduação.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS EDUCADORES NOTA 10

O quadro 2, a seguir, mostra as unidades temáticas da educação física abordadas nos projetos vencedores, segundo a classificação de unidades temáticas da Base Nacional Comum Curricular, mas também de conteúdos dos Parâmetros Curriculares Nacionais.

Quadro 2. Unidades temáticas/conteúdos nos projetos

Unidades temáticas/conteúdos	Casos									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Jogos e brincadeiras	X			X	X					X
Esportes		X			X	X				
Ginástica ²		X				X	X		X	
Dança			X							
Lutas								X		
Práticas Corporais de aventura		X								
Conhecimentos sobre o corpo (e saúde)		X							X	

Fonte: elaboração própria.

As unidades temáticas mais abordadas nos projetos foram os esportes e a ginástica, seguido de jogos e brincadeiras e conhecimentos sobre o corpo e saúde, as menos abordadas foram dança, lutas e esportes de aventura. Vale notar que a maioria dos professores tematizou apenas uma unidade temática, mas houve também três professores que abordaram duas no mesmo projeto e um professor que mobilizou quatro.

Os estudos sobre a inovação na física, colocaram em evidência a diversificação e ampliação dos conteúdos para além das modalidades esportivas tradicionais, a articulação teoria-prática e o caráter crítico e problematizador no trato dos conteúdos (MALDONADO et al., 2018; SILVA; BRACHT, 2012; FENSTERSEIFER; SILVA, 2011; FARIA et al., 2010). Vale observar que o trato com o conteúdo depende das estratégias didáticas utilizadas.

² O projeto sobre o circo, bem como as atividades circenses foram classificados como conteúdo de ginástica.



O quadro 3 abaixo, mostra as estratégias didáticas relacionadas ao planejamento.

Quadro 3. Estratégias didáticas de planejamento

Estratégias didáticas	Casos									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Planejamento participativo com os alunos						X	X	X		X
Projeto pedagógico temático, com sequência didática	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Vinculação ao projeto político-pedagógico da escola						X				
Projeto interdisciplinar	X									

Fonte: elaboração própria.

Todos os professores premiados desenvolveram projetos pedagógicos temáticos, com uma sequência didática dividida em etapas, fases ou eixos. Quatro projetos premiados adotaram a estratégia didática de planejamento participativo, envolvendo os alunos nas decisões pedagógicas. Um professor declarou que seu projeto estava vinculado ao projeto político-pedagógico da escola e outra docente que seu projeto era interdisciplinar.

As pesquisas sobre a inovação na educação física mostraram que a organização dos conteúdos em projetos temáticos, de maneira progressiva e sistematizada, bem como a utilização do planejamento participativo com o envolvimento dos alunos e a articulação da proposta pedagógica com o currículo e projeto político-pedagógico da escola, permitem estabelecer um sentido contextualizado para as práticas pedagógicas dos professores (MALDONADO et al., 2018; CARLAN; KUNZ, FENSTERSEIFER, 2012; SILVA; BRACHT, 2012; FENSTERSEIFER; SILVA, 2011; FARIA et al., 2010).

O quadro 5, a seguir, apresenta as estratégias didáticas relacionadas ao ensino.

Quadro 4. Estratégias didáticas de ensino

Estratégias didáticas de ensino	Casos									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Registro escrito ou desenho sobre o conteúdo	X					X				
Problematização		X	X			X				
Leitura de poesia ou de literatura infantil	X	X								
Exibição de vídeo ou filme sobre o conteúdo			X		X					
Aspectos históricos e sociais do conteúdo	X		X					X		
Apresentações ou oficinas com convidados externos			X		X					
Mostra de culinária típica relacionada ao projeto	X									
Entrevistas ou pesq. na comunidade, ação comunitária			X						X	
Resgate de brincadeiras antigas				X						
Aulas livre, semi-livre e mediada pelo professor				X						
Experimentação, reflexão e reelaboração do conteúdo		X		X	X	X		X	X	X



Recursos visuais: esqueleto, imagens do corpo humano						X				
Aulas de campo relacionadas ao conteúdo						X				X
Adaptação de atividades para alunos com deficiência		X					X			
Pesquisa sobre o conteúdo e apresentação de seminário								X	X	

Fonte: elaboração própria.

Os professores utilizaram estratégias de ensino diversificadas, sendo que as três mais utilizadas foram: experimentação, reflexão e reelaboração do conteúdo com variações; problematização do conteúdo; e a realização de uma culminância do projeto. Vale notar que muitas estratégias didáticas de ensino contribuem para a articulação teoria e prática.

Corroborando esses resultados, os professores com práticas inovadoras utilizam diversas estratégias de ensino, como: a problematização, adaptação e modificação dos conteúdos, realização de pesquisas, seminários, construção de materiais pedagógicos, produção de fotos, vídeos e desenhos, utilização de filmes, aulas abertas à experiência, dentre outras (MALDONADO et al., 2018; SILVA; BRACHT, 2012; CARLAN; KUNZ; FENSTERSEIFER, 2012).

O quadro 6, a seguir, mostra as estratégias didáticas de avaliação.

Quadro 6. Estratégias didáticas de avaliação

Estratégias didáticas	Casos									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Avaliação diagnóstica de conhecimentos prévios				X	X		X	X		
Apresentações como culminância do projeto	X		X				X	X	X	
Registro das aprendizagens e dificuldades dos alunos							X			
Auto-avaliação dos alunos					X					
Avaliação pelos pares								X		
Avaliação do professor pelos alunos					X					

Fonte: elaboração própria.

Observa-se que as duas estratégias de avaliação mais utilizadas foi a realização de avaliação diagnóstica para levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos e a realização de apresentações teóricas ou práticas para a comunidade escolar ou para a turma. Nota-se que no vídeo de dois professores não estava explícito a forma de avaliação utilizada, mas isso não quer dizer que não houve avaliação.

Os estudos sobre as práticas inovadoras na educação física também identificaram a utilização de diferentes estratégias didáticas de avaliação, tais como: diagnóstico do conhecimento dos alunos sobre o tema, observação sistematizada e planilha de registro,

relatórios, produção de textos escritos ou imagéticos (charges, tirinhas), envolvimento dos alunos no processo avaliativo, realização de uma apresentação como evento de culminância, dentre outras (MALDONADO et al., 2018; SILVA; BRACHT, 2012; CARLAN; KUNZ; FENSTERSEIFER, 2012; FARIA et al., 2010)

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo analisou as práticas pedagógicas dos professores vencedores do prêmio Educador Nota 10, na disciplina de educação física. No que tange as unidades temáticas da educação física, a maioria dos projetos abordou apenas uma, mas houve projetos que abordaram mais de uma. Os esportes, a ginástica e os jogos e brincadeiras foram as unidades temáticas mais abordadas.

Em relação às estratégias didáticas de planejamento, todos os professores desenvolveram projetos temáticos e quatro professores utilizaram o planejamento participativo. As estratégias didáticas de ensino utilizadas foram bastante diversificadas e contribuem para a articulação teoria e prática. As estratégias didáticas de avaliação foram menos diversificadas, houve um predomínio da avaliação diagnóstica, a realização de apresentações teóricas ou práticas como uma forma de culminância do projeto.

Os resultados evidenciam uma educação física dinâmica, criativa, plural, que articula teoria e prática, dinamizando o contexto escolar. Essas práticas pedagógicas revelam que os saberes da ação pedagógica dos professores vencedores do prêmio, são diversos e plurais. Espera-se que o estudo inspire outros docentes a concorrer a prêmios, divulgar suas práticas e contribuir para a qualificação da ação pedagógica na área.

PEDAGOGICAL PRACTICES OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS WHO WON THE EDUCADOR NOTA 10 AWARD

ABSTRACT

The purpose of the study was to analyze the pedagogical practices of the physical education teachers who won the Educador Nota 10, through a multi-case study. Videos of the winners' practices were analyzed. The most addressed thematic units were sports, gymnastics and games and the teaching strategies were diversified. This research highlights an innovative, creative, plural physical education, which articulates theory and practice, and which dynamizes the school context.

KEYWORDS: *Teaching; Pedagogical practices; Physical Education; Award.*

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA GANADORES DEL PREMIO EDUCADOR NOTA 10

RESUMEN

El propósito del estudio fue analizar las prácticas pedagógicas de los profesores de educación física que ganaron el Educador Nota 10, a través de un estudio de casos múltiples. Los videos de las practicas de los ganadores fueron analizados. Las unidades temáticas más abordadas fueron deportes, gimnasia y juegos y las estrategias didácticas fueron diversificadas. Esta investigación destaca una educación física innovadora, creativa, plural, que articula teoría y práctica, y que dinamiza el contexto escolar.

PALABRAS CLAVES: Enseñanza; Practicas pedagógicas; Educación física; Premio.

REFERÊNCIAS

CARLAN, P.; KUNZ, E.; FENSTERSEIFER, P. E. O esporte como conteúdo da educação física escolar: estudo de caso de uma prática “inovadora”. **Movimento**, Porto Alegre, v. 18, n. 4, p. 55-75, out./dez. 2012

FARIA, B. de A. et al. Inovação pedagógica na educação física. O que aprender com práticas bem sucedidas? **Ágora para la EF y el Deporte**, v. 12, n. 11, p. 11-28, 2010.

FENSTERSEIFER, P. E.; SILVA, M. A. da. Ensaçando o novo em educação física escolar: a perspectiva de seus atores. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, Florianópolis, v. 33, n. 1, p. 119-134, jan./mar. 2011.

HUBERMAN, M. O ciclo de vida profissional dos professores. In: NÓVOA, A. (Org.). **Vidas de professores**. 2 ed. Porto: Porto Editora, 1995, p. 31-61.^[1]_{SEP}

MALDONADO, D. T. et al. Índicios de mudanças na prática pedagógica dos professores de educação física: análise dos estudos publicados em anais de eventos nacionais. **Corpoconsciência**, Cuiabá, v. 22, n. 1, p. 77-92, jan./abr. 2018

SILVA, M. S. da; BRACHT, V. Na pista de práticas e professores inovadores na educação física. **Kinesis**, Santa Maria, v. 30, n. 1, p. 75-88, jan./jun. 2012.