

CONHECENDO A ESCOLA EM TEMPOS REMOTOS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A ANÁLISE DO PPP DE UMA ESCOLA MUNICIPAL NO PIBID/UNIMONTES¹

Larissa Caroline Ferreira Ribeiro e Sobral,
Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES)
Lívia Suely Souto,
Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES)
Miriam Soares Melo,
Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES)
Matheus Rodrigues Silva,
Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES)
Ruan Kennedy Sousa Alves,
Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES)
Alex Sander Freitas,
Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES)

RESUMO

PALAVRAS-CHAVE: Educação Física 1; Projeto Político Pedagógico 2; PIBID 3.

INTRODUÇÃO

O presente relato traz uma análise do Projeto Político Pedagógico (PPP) da Escola Municipal Dominginhos Pereira do município de Montes Claros/MG. Essa análise foi realizada pelos acadêmicos do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) da área de Educação Física na Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES) que iniciou-se em outubro de 2020.

O Projeto Político Pedagógico (PPP) de uma escola não é um documento pronto e acabado, ele deve estar em constante mudança, buscando atender às necessidades da escola. Assim, “construir o projeto pedagógico de uma escola é mantê-la em constante estado de reflexão e elaboração numa esclarecida recorrência às questões relevantes de interesse comum

¹ O presente trabalho contou com apoio financeiro do PIBID/UNIMONTES para sua realização.

e, historicamente, requeridos” (GADOTTI, 2000, P.71). Dessa forma, o PPP é um documento que deve ser elaborado por todas as escolas com o objetivo de orientar as práticas educacionais durante todo o ano letivo. Ele é importante porque funciona como uma espécie de mapa que serve para guiar a instituição a crescer e melhorar sua qualidade de ensino-aprendizagem.

Neste contexto, temos como objetivo analisar a atividade realizada de forma remota, no PIBID de Educação Física/UNIMONTES, sobre o PPP da Escola Municipal Dominginhos Pereira. Vale explicar que essa atividade sobre o PPP da supracitada escola foi realizada de forma remota por determinação das regras de distanciamento social ocasionadas pela pandemia da Covid-19.

A seguir, delimitaremos os caminhos metodológicos que nos direcionaram para o objetivo acima.

CAMINHOS METODOLÓGICOS

Neste relato, realizamos a análise do Projeto Político Pedagógico (PPP) que fez parte de uma atividade do PIBID/UNIMONTES de Educação Física. A metodologia utilizada foi a leitura, análise do PPP e pontuação dos aspectos importantes para o planejamento escolar de forma geral, tendo como indicadores teóricos livros e artigos. Nessa atividade, o supervisor do PIBID fez a apresentação da escola, na sequência dividiu os acadêmicos em dois grupos com quatro pessoas cada um, por conseguinte passou a eles um questionário onde foi levantado vários aspectos sociais, legais, estruturais, pedagógicos e a visão do grupo sobre o PPP. Após o preenchimento do questionário e análise, foi realizada uma apresentação via *Google Meet* em que o grupo apresentou os aspectos da escola a partir do PPP.

Ao entendermos todas as partes do PPP da escola, *locus* deste estudo, a presente atividade nos possibilitou conhecer a escola, mesmo que de forma remota, desde a parte histórica até o seu desenvolvimento e projetos futuros.

A seguir, discutiremos os resultados encontrados a partir da análise deste PPP.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Durante a análise compreendemos que o PPP deve estar de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais (BRASIL, 2013), que são discutidas, concebidas e fixadas pelo

Conselho Nacional de Educação (CNE), neles estão definidos objetivos e metas a nível nacional. Com intuito de melhoria em diversos aspectos, o PPP pode ajudar de forma decisiva a escola a alcançar os seus objetivos e a sanar as suas deficiências. Por meio da análise desta atividade, tivemos um maior entendimento através do contexto cultural e social na qual a escola está inserida.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A compreensão do PPP de uma escola não é simplesmente junções de projetos didáticos de professores e plano de ensino, nem apenas um instrumento que faz menções às diretrizes pedagógicas da instituição educativa em si, mas um processo que mostra a realidade da escola, usando uma visão panorâmica. O PPP é um documento dinâmico da escola e, sendo assim, deverá ser atualizado com objetivo de investigar e demarcar novas metas e propostas educacionais adequadas à realidade da escola. Nessa perspectiva, “o projeto político-pedagógico vai além de um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas.”

Assim, realizar esta atividade no PIBID sobre o PPP da escola, essa ação nos coloca diante da realidade de toda uma comunidade escolar a fim de que possamos com esta experiência, mesmo que de forma remota, nos tornarmos parte desta realidade. Como acadêmicos, entender e conhecer a escola através do PPP nos aproxima da instituição e nos preparam para uma compreensão ampliada da sua importância na nossa formação e ação acadêmicas.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **LEI Nº 9.394 (LDB)**, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996. ESTABELECE AS DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL. DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO. BRASÍLIA, DF, 20 DE DEZEMBRO DE 1996.

GADOTTI, M. **PERSPECTIVAS ATUAIS DA EDUCAÇÃO**. PORTO ALEGRE: ARTES MÉDICAS SUL, 2000.

VEIGA, I. P. A. **PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO: UMA CONSTRUÇÃO POSSÍVEL**. CAMPINAS: PAPIRUS, 1995.