

## EDUCAÇÃO FÍSICA NO EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO: DEZ ANOS DE GINÁSTICA E ESPORTE NO EXAME<sup>1</sup>

Luciano Barros Húngaro da Gama,

Colégio Pedro II (CP2)

Renato Vidal Linhares,

Colégio Pedro II (CP2)

### RESUMO

*O ENEM quando reformulado em 2009, passou a ter 180 questões, divididas em quatro áreas: Ciência Humanas; Ciências da Natureza, Linguagens e; Matemática. Nesse momento, a Educação Física começou a fazer parte da área de Linguagens. Nesse trabalho, procurou-se identificar, entre 2009 e 2019, como a disciplina foi abordada. Realizou-se um levantamento e análise documental das provas, onde constatou-se que os conteúdos de esportes e ginásticas possuem maior incidência.*

*PALAVRAS-CHAVE: ENEM; Educação Física; Currículo.*

### INTRODUÇÃO

Desde que o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) foi criado, no ano de 1998, poderia haver questões relacionadas a disciplina de Educação Física (EF), mas o foco daqueles exames, que duraram até 2008, era mensurar a qualidade do ensino ofertado na etapa com a finalidade de criar e promover políticas para melhoria do Ensino Médio. Apesar de a EF aparecer nos exames de 1998 a 2008, este período não foi o analisado por esta pesquisa. No ano de 2009 o ENEM foi reformulado passando a servir como forma de acesso ao ensino superior público, através do Sistema de Seleção Unificado (Sisu). Nesse sentido, as provas aumentaram seu número de questões, passou a ser avaliado uma redação e todas as disciplinas que compõem o currículo escolar são examinados anualmente.

A EF, foi inserida na área de Linguagens desde os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio (2000), sendo ratificado pela reformulação do ENEM e pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (2012). Porém, essa disciplina só foi incluída na matriz de referência do ENEM após sua reformulação “entendemos essa inclusão da Educação Física na matriz de referência do Enem 2009 como um avanço”

<sup>1</sup> O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

(FENSTERSEIFER et al, 2013, p. 358). Com isso, o objetivo deste trabalho foi analisar as questões pertencentes a Educação Física, de 2009 a 2019, e determinar quais conteúdos apareceram com mais incidência no exame.

## METODOLOGIA

Esse trabalho fez parte de um estudo do Programa de Residência Docente do Colégio Pedro II para obtenção do título de especialista na Educação Básica. Buscamos fazer o levantamento das questões do componente curricular, apoiados no estudo de Pontes Junior, Sousa e Silva (2015, p. 1631), na qual “foi possível perceber que os itens eram os mesmos em todas as provas em cada ano, mudando apenas a ordem de posição. Com isso, a análise seguiu com referência as provas de capa azul”.

Utilizamos a análise documental, de caráter exploratório, dos documentos oficiais, ou seja, aqueles divulgados pelo poder público através de seu ministério e autarquia que são responsáveis pela orientação, elaboração e realização desse exame. Após esse momento, realizou-se um levantamento sobre os conteúdos da Educação Física que aparecem no ENEM. Não foram consideradas as provas aplicadas a adultos privados de liberdade e jovens sob medida socioeducativa que inclua privação de liberdade, chamado de Exame Nacional do Ensino Médio para o Público Privado de Liberdade (ENEM PPL).

No ano de 2016, ocorreram duas aplicações, pois tivemos uma manifestação popular, as ocupações. Logo, analisou-se as duas provas aplicadas. Foram analisadas, somente, questões da área de Linguagens, pois, corroboramos ao descrito nas DCNEM. As questões analisadas, foram agrupadas de acordo com a divisão dos conteúdos sugeridos por Beltrão (2014): Danças, Esportes, Ginásticas, Jogos, Lutas e Outras Práticas Corporais. A nomenclatura desses grupos se apoia em Moraes (1999), no qual propõe a análise de conteúdo, o qual agrupa textos e documentos de acordo com a ideia geral apresentada nos documentos.

## ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS DADOS

Primeiramente, observou-se quais questões versam sobre os conteúdos da Educação Física. A prova de 2010 disponibilizada no site do INEP<sup>2</sup> apresenta numeração diferente da disponibilizada pelos autores no estudo de 2017 (PONTES JUNIOR et al, 2017), como ocorreu uma inconsistência entre o estudo deles e o disponibilizado pela autarquia, descrevemos no Quadro 1 o número das questões que versam sobre os conteúdos da EF escolar.

Quadro 1 – Números das questões referentes à Educação Física no caderno de cor azul de cada ano

Ano	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016*	2016**	2017	2018	2019
Número da questão	103	106	96	96	97	97	97	128	115	19	13	09
	134	110	105	100	108	98	124	129	125	26	26	11
		120	108	115	111			130	132	31	31	27
			133							42	43	32

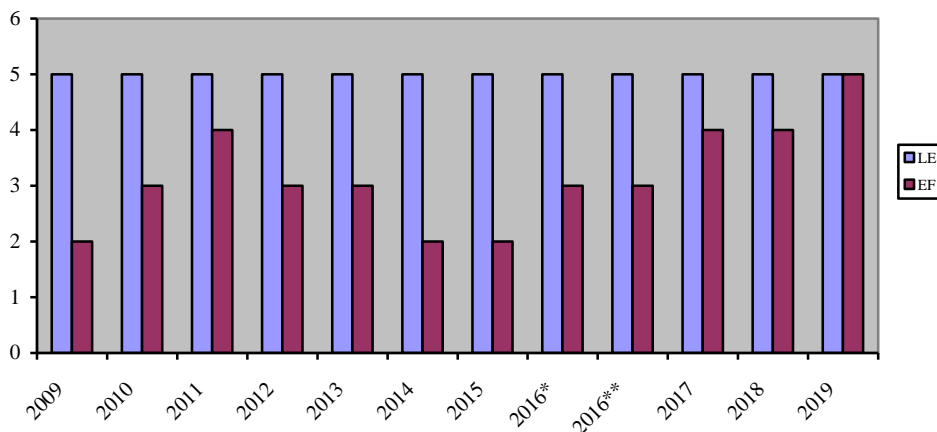
Legenda: \*primeira aplicação; \*\*segunda aplicação.  
Fonte: elaboração própria com dados coletados (2021).

Pode-se notar que as questões de Educação Física no ENEM variam de quantidade, uma vez que houveram provas com duas, três ou quatro questões destinadas a esse componente curricular em cada aplicação. Essa quantidade é inferior as destinadas a Língua Estrangeira (LE), que recebem o total de cinco questões a cada aplicação, equiparando-se, somente, no ano de 2019, quando tiveram cinco questões versando sobre a EF, esse fato pode melhor visualizado no Gráfico 1.

<sup>2</sup> Provas e gabaritos disponibilizados no site <<http://portal.inep.gov.br/web/guest/provas-e-gabaritos>>. Acessado em: dia 07 de março de 2020.



Gráfico 1 – Comparação entre a quantidade de questões entre Língua Estrangeira e Educação Física entre os anos de 2009-2019



Legenda: \*primeira aplicação; \*\*segunda aplicação.  
Fonte: elaboração própria com dados da pesquisa (2021).

As questões que se apresentam no ENEM possuem diferentes níveis de dificuldades. Nesse sentido, Pontes Junior et al (2016, p. 17) descrevem que “o Enem é um instrumento de seleção e que apresenta questões de diferentes níveis, no entanto, percebe-se que os relacionados aos conhecimentos [...] da Educação Física ainda carecem de aprimoramento dos instrumentos”, podemos incluir aqui o número baixo de questões de Educação Física, que não bastam ser classificadas como fáceis a moderados, mas também poucas.

A Tabela 1 apresenta as questões nos anos de 2009 a 2019 separados por cada conteúdo abordado nas provas do ENEM. Pode-se notar que houve total de 38 questões da dessa disciplina. Para fins de organização, o conteúdo de “Ginástica” engloba conhecimentos sobre/do corpo e não dos esportes ginástica artística e rítmica. Ou seja, nas provas, as questões que versavam de alguma forma sobre a ginástica, era na forma de academias e bem-estar. Uma categoria teve de ser criada, pois as questões não pertenciam a nenhum conteúdo da EF escolar, essa categoria foi chamada “Outros”.



Tabela 1 – Questões atribuídas a cada conteúdo da Educação Física

Ano de aplicação	Danças	Esportes	Jogos	Lutas	Ginástica	Outros	TOTAL por ano:
2009					2		2
2010	1	1			1		3
2011	1			1	2		4
2012		1			2		3
2013	1		1		1		3
2014				1	1		2
2015	1				1		2
2016*		2		1			3
2016**					1	2	3
2017		2	1		1		4
2018		2			1	1	4
2019		2			3		5

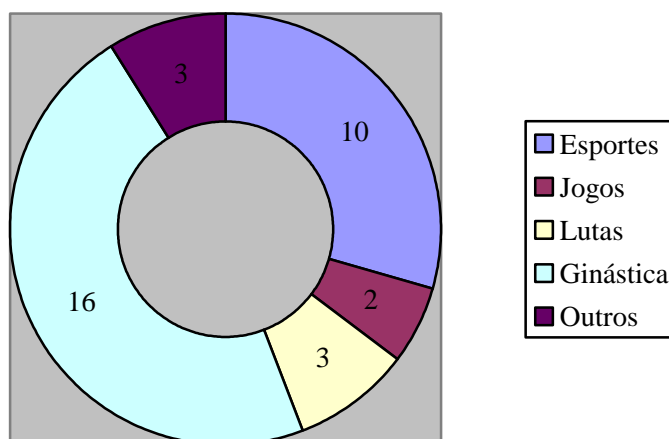
Legenda: \*primeira aplicação; \*\*segunda aplicação.  
Fonte: elaboração própria com dados coletados (2021).

Percebe-se que os conteúdos de “Ginástica” e “Esportes” possuem maior incidência nas avaliações, o que nos remete a nossa prática pedagógica ainda estar vinculada a prática esportiva e promoção da saúde e bem-estar. Logo, o exame reflete que ainda não superamos aqueles movimentos que nos ajudaram a ser legitimados dentro do espaço escolar, mas sem esquecer outros conteúdos.

O conteúdo denominado “Outros” assim está, pois não foi possível alocá-los a nenhum outro componente, por serem amplos demais ou por se relacionarem a valores e atitudes que são intrínsecas às aulas de EF e às relações coletivas. Logo, Beltrão (2014, p. 833) pode auxiliar no que tange esse assunto, pois aborda que “A Educação Física escolar talvez seja o componente curricular que melhor dialogue com os outros espaços de educação, [...] oferece instrumentos teórico-práticos para atuação crítica e consciente dos alunos na sociedade”.

A quebra de hegemonia do conteúdo de conhecimentos sobre/do corpo não ocorre de maneira fácil nas aplicações do ENEM, uma vez que esse conteúdo só não foi abordado em 2016. Esse fato, pode ser explicado pela EF ter quase 170 anos dentro da instituição escolar, sendo que desses anos, quase 130 foram ministrados por médicos, militares e/ou ex-atletas, sendo difícil romper essa cultura, inclusive para os formuladores de questões do exame.

Gráfico 2 – Quantidade de questões atribuídas a cada conteúdo da Educação Física nas provas de cor azul do Enem de 2009 a 2019



Fonte: elaboração própria dos autores com dados coletados da pesquisa (2021)

Logo, ao analisar, não é possível negar a influência histórica dos movimentos passados, sobretudo o higienismo, o militarismo e o esportivo. Porém, deve-se abordar outros conteúdos nos currículos atuais, para que possamos alterar as questões nos exames. Esse fato poderia orientar as avaliações externas, quando formuladas, e não o contrário, como discutido por Santos (2011) e Freitas (2014). Nesse sentido, a história da EF na Educação Básica se reflete através do currículo, nos conteúdos ministrados em espaços educacionais e nas avaliações externas.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sabe-se que a EF passou por várias formas de implementação e legitimação dentro do currículo e do espaço escolar. A partir dos anos de 1980, buscou-se mudar o paradigma vigente do campo, para que a disciplina deixasse as Ciências da Natureza e passasse a integrar as Linguagens. Os conteúdos que compõe a EF escolar buscam abordar a cultural corporal, e é nesse sentido que a EF se estabelece, pois trabalhamos para além das práticas corporais, ou seja, o movimento pelo movimento. A presença da EF no ENEM possibilita que a disciplina deixe no passado a concepção de atividade lúdica e sem qualquer contexto com o cotidiano escolar e da comunidade do entorno da instituição. Assim, há uma “relação direta entre Exames Nacionais e os conteúdos preconizados nos currículos” de forma recorrente (SILVA; VAZ-RABELO; CANHOTO, 2020, p. 05).



Identificamos 38 questões relativas ao componente da EF ao longo de 10 anos de aplicação do ENEM, sendo os conteúdos de “Ginástica” e “Esportes” os de maior incidência nas avaliações, o que nos remete a nossa prática pedagógica ainda estar vinculada a prática esportiva e a promoção da saúde. O exame reflete que ainda não superamos aqueles movimentos que nos ajudaram a sermos legitimados dentro do espaço e do currículo escolar. Acreditamos que, apesar de haver poucas questões destinadas àquele componente curricular, este deve ser trabalhado nas instituições de ensino, pois a avaliação ajuda a legitimar a importância das aulas de EF nesses espaços. Ao ser medido em um exame externo, a área ou a disciplina se legitima dentro do currículo escolar, entretanto, pelo fato da avaliação mensurar com mais regularidade os conteúdos de Ginástica e Esportes, as instituições podem buscar uniformizar suas aulas de acordo com esses conteúdos.

As aulas de Educação Física permitem a construção de conhecimentos que discutem a cultura corporal onde os estudantes estão inseridos. Entende-se que as manifestações culturais são o reflexo do viver em coletivo, já que os gestos deixam de ser só gestos e passam a ser analisados tanto anatomicamente como socialmente e sua influência sobre o indivíduo e os grupos que os cercam. Por fim, esse trabalho procurou analisar como a Educação Física está inserida no ENEM de 2009 a 2019, com o recorte constatou-se que ela está presente na área de Linguagens, compreendendo um esforço do movimento renovador da educação física, apoiado, conjuntamente, por documentos governamentais como os PCNEM (2000) e as DCNEM (2012).

## PHYSICAL EDUCATION IN NATIONAL HIGH SCHOOL EXAM: TEN YEARS OF GYMNASTICS AND SPORTS IN EXAM

### ABSTRACT

*When the National High School (ENEM) was reformulated in 2009, it now has 180 questions, divided into four areas: Human Sciences; Natural Sciences, Languages and; Math. At that time, Physical Education began to be part of the Languages area. In this work, we tried to identify, between 2009 and 2019, how the discipline was approached. A survey and documentary analysis of the evidence was carried out, where it was found that the contents of sports and gymnastics have a higher incidence.*

**KEYWORDS:** ENEM; Physical Education; Curriculum;



## EDUCACIÓN FÍSICA EN EL EXAMEN NACIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: DIEZ AÑOS DE GIMNASIA Y DEPORTE EN EL EXAMEN

### RESUMEN

*Cuando el Examen Nacional de Educación Secundaria se reformuló en 2009, ahora tiene 180 preguntas, divididas en cuatro áreas: Ciencias Humanas; Ciencias Naturales, Idiomas y; Matemáticas. En ese momento, la Educación Física pasó a formar parte del área de Idiomas. En este trabajo, intentamos identificar, entre 2009 y 2019, cómo se abordó la disciplina. Se realizó una encuesta y análisis documental de la evidencia, donde se encontró que los contenidos de deportes y gimnasia tienen una mayor incidencia.*

*PALABRAS CLAVES: ENEM; Educación Física; Currículum;*

### REFERÊNCIAS

BELTRÃO, J. A. A educação física na escola do vestibular: as possíveis implicações do ENEM. **Movimento**, Porto Alegre, p. 819-840, 2014.

FENSTERSEIFER, P. E.; et al. Educação Física nas avaliações em larga escala brasileiras: balanço e desafios. *In*: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. (org.). **Avaliações na educação básica em debate**: ensino e matrizes de referências das avaliações em larga escala. Brasília: INEP, 1ed., v. 1, 2013, p. 357-386.

FREITAS, L. C. Os Reformadores Empresariais da Educação e a Disputa pelo Controle do Processo Pedagógico na Escola. *Educ. Soc.*, Campinas, v. 35, n. 129, p. 1085-1114, 2014.

MORAES, R. Análise de Conteúdo. **Revista Educação**, Porto Alegre, v.22, n.37, p.7-31, 1999.

PONTES JUNIOR, J. A. F.; SOUSA, L. A.; SILVA, A. G. Itens de educação física do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) via taxonomia de Bloom. *In*: CONGRESSO INTERNACIONAL EM AVALIAÇÃO EDUCACIONAL, 6., 2015, Fortaleza. **Anais [...]**. Fortaleza: Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira, da Faculdade de Educação da UFC, 2015. p. 1626-1643.

\_\_\_\_\_. et al. Aspectos psicométricos dos itens de Educação Física relacionados aos conhecimentos de Esporte e Saúde no Exame Nacional do Ensino Médio (Enem). **Motri.**, Ribeira de Pena v. 12, supl. 1, p. 12-21, 2016.

\_\_\_\_\_.; et al. Análise qualitativa dos itens de educação física via descritores do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). **HOLOS Online**, v.8, p. 248-263, 2017.





CONBRACE  
CONICE 2021  
DE 12/09 A 17/12

Educação Física e  
Ciências do Esporte  
no tempo presente:

Defender Vidas,  
Afirmar as Ciências

SANTOS, J. M. C. T. Exame Nacional do Ensino Médio: entre a regulação da qualidade do Ensino Médio e o vestibular. **Educ. rev.**, Curitiba, n. 40, p. 195-205, 2011.

SILVA, D.; VAZ-REBELO, P.; CANHOTO, C. Avaliação Adequada ao Currículo? O que dizem os conteúdos solicitados nas provas de biologia dos exames nacionais em Portugal e no Brasil. **Ens. Pesqui. Educ. Ciênc.**, Belo Horizonte, v. 22, e12465, 2020.

