

## CRÍTICA E RENOVAÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO URUGUAI: UMA PERSPECTIVA COMPARADA COM O BRASIL<sup>1</sup>

Amanda Furlam Sampaio,  
Universidade Federal do Espírito Santo (UFES)

Felipe Quintão de Almeida,  
Universidade Federal do Espírito Santo (UFES)

Raumar Rodríguez Giménez,  
Universidad de la República (UDELAR)

### RESUMO

*PALAVRAS-CHAVE: Educação Física; Brasil; Uruguai.*

### INTRODUÇÃO

O atual projeto está inserido no âmbito de uma investigação que objetiva pensar os movimentos de crítica e renovação da Educação Física (EF) em alguns países Sul-Americanos. Nesse projeto em específico, vamos focar nosso olhar ao Uruguai. A escolha desse país se deve ao fato de que, como aponta Rodríguez Giménez (2013), o cenário epistemológico, ou da problematização epistemológica no campo da Educação Física é recente, o que gera uma baixa produção científica na área (se comparada com a brasileira) e uma reflexão sobre si em crescente desenvolvimento (reflexo disso é o aumento da pós-graduação nos últimos dez anos).

Analisando a construção do campo da EF no Uruguai, é possível notar uma constante e significativa mudança no processo de formação da área, desde seu nascimento até o contemporâneo. Em sua construção do processo educativo, a formação superior em EF não se inicia na universidade; ela começa seu processo em 1939, como um curso técnico de formação de professores, fora da universidade, esse curso tem a duração de poucos dias, e garantia o título de “maestro de plazas de deportes” para seus participantes. A parceria com a instituição universitária aconteceu apenas em 2006.

Além disso, Dogliotti em sua análise, também afirma que devido ao período de ditadura que se instaurou no país (1973-1985), possíveis práticas de uma EF crítica foram

<sup>1</sup> Este trabalho conta com apoio financeiro Edital FAPES n° 11/2020 - PROCAP MESTRADO 2021

adiadas, e que “Habr  que esperar a la reapertura democrática (...) y fundamentalmente, a la década de 1990, para que los discursos críticos se comiencen a instalar lentamente” (2018, p. 343).

## OBJETIVO GERAL

Identificar e analisar o movimento de crítica e renova o da Educa o Física no Uruguai nos últimos 30 anos, e traçar um panorama comparativo com a realidade brasileira.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compreender quais as principais mudanças (curriculares, epistemológicas, políticas) que ocorreram no campo de conhecimento da EF no Uruguai;
- Analisar os “Plan de estudios”, importante documento que refletiu as mudanças que o campo da EF vivenciou nos últimos anos no Uruguai;
- Identificar e analisar como as principais referências teóricas têm pensado e escrito sobre a EF Uruguiaia, e como suas produ oes tem contribuido para a renova o do campo.

## METODOLOGIA

Este projeto está propondo uma pesquisa conceitual de abordagem e natureza qualitativa e de caráter exploratório bibliográfico e documental, inspirada em análise de estudos comparados.

A natureza qualitativa está pautada em realizar descri oes e interpreta oes da realidade social de forma potencialmente crítica, e implica conhecer realidades que não podem ser quantificáveis.

A pesquisa bibliográfica   desenvolvida, segundo Gil (2008, p.50), a partir de material já elaborado, como livros e artigos científicos. Sua principal característica   “[...] permitir ao investigador a cobertura de uma gama de fen menos muito mais ampla do que aquela que poderia pesquisar diretamente”. Nesse sentido este trabalho utilizar  como fonte bibliográfica: artigos, livros, teses e disserta oes que problematizam em seu escopo uma pedagogia crítica em EF no Uruguai.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esperamos com esse trabalho, ampliar os conhecimentos a respeito da temática nesses dois países (Uruguai e Brasil), e contribuir com o processo de busca de um discurso sócio-crítico da Educação Física na América Latina.

## REFERÊNCIAS

DOGLIOTTI, P. **Educación/enseñanza del cuerpo en la formación del profesor de educación física en el Uruguay (1948-1970)** (Tesis de posgrado). Presentada en la Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación para optar al grado de Doctora en Ciencias de la Educación. 2018

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 2008.

RODRÍGUEZ GIMÉNEZ, R. Enseñanza de la epistemología en la formación de grado y posgrado en educación física: reflexiones a partir de la experiencia uruguaya. In: GOMES, I.; ALMEIDA, F. Q.; VELOZO, E. Cenários. **Epistemologia, ensino e crítica. Desafios contemporâneos para a Educação Física**. Nova Harmonia: Nova Petrópolis. 2013, p. 167-192.