

A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA QUE ATUAM NA REDE MUNICIPAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – MG¹

Tamara Aparecida Reis de Freitas,
Universidade Federal de São João del Rei (UFSJ)
Diego de Sousa Mendes,
Universidade Federal de São João del Rei (UFSJ)

RESUMO

PALAVRAS-CHAVE: Formação Continuada; Professores; Educação Física.

INTRODUÇÃO

Este texto dedica-se a apresentar os resultados de uma das categorias de análise de uma pesquisa de mestrado em fase de finalização, junto ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de São João Del-Rei – MG. Esta partiu da seguinte questão de pesquisa: como a formação continuada em Educação Física escolar tem se constituído (ou não) e é significada pelos professores desta área que atuam na rede municipal da cidade de São João Del-Rei – MG?

CAMINHOS METODOLÓGICOS

Trata-se de uma pesquisa qualitativa. Como instrumentos e procedimentos de coleta dos dados, utilizou-se a entrevista semiestruturada, seguida de gravação em áudio. As entrevistas foram transcritas e analisadas através da Análise de Conteúdo.

Participam desta pesquisa seis (6) professores de Educação Física que atuam no Ensino Fundamental I e II, de sete (7) escolas municipais da cidade de São João Del-Rei.

Como critérios de inclusão para participação nesta pesquisa, destacam-se: professores que atuam em escolas municipais de São João Del-Rei e que fossem concursados; possuir ao menos um ano de atuação docente; lecionar em instituição municipal de São João Del-Rei,

¹ O presente trabalho conta com o apoio financeiro da CAPES.

mesmo que também atuem em outras redes concomitantemente. Já os critérios de exclusão são: ser professor formado a menos de um ano; ou lecionar em regime de contratação.

É importante ressaltar que para resguardar os participantes desta pesquisa, esta foi submetida, avaliada e aprovada pelo Comitê de Ética e Pesquisa da UFSJ, no ano de 2019.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Identificou-se que a família, especialmente os filhos, influenciam na aderência dos professores aos processos formativos. Assim, observa-se a necessidade de compreender a dimensão pessoal e profissional em suas relações, a partir das histórias de vida dos professores (NÓVOA, 1995).

Outro aspecto que afeta a continuidade formativa dos professores diz respeito a indisciplina dos alunos associada a falta de autonomia da escola para resolver esta problemática. As diferenças de socialização de famílias populares e da escola são distintas, sendo assim, estas são refletidas no distanciamento entre as relações estabelecidas entre as famílias com os professores (THIN, 2006). Portanto, há a necessidade de recuperar a comunicação entre a Escola e a Família para os professores se sentirem mais motivados a se formarem.

Identificou-se que a SME cumpre o papel de desenvolver formações, contudo, estas não atendem especificamente a Educação Física escolar, mas a todas as áreas de atuação docente. Essas são construídas externamente pela própria SME ou por empresas contratadas por ela, sendo obrigatória a participação dos professores.

Observou-se também que os professores preconizam a utilização das plataformas digitais de informação e comunicação para se formarem a partir das especificidades da Educação Física, inclusive, através de Comunidades de Aprendizagem.

Ademais, os professores destacam que o Programa Residência Pedagógica e o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência oferecem condições para eles se inteirarem junto ao campo científico. Eles também destacam estes como importantes para a troca de experiências com os pares, além de os motivarem para o trabalho docente.



CONBRACE
CONICE 2021
DE 12/09 A 17/12

Educação Física e
Ciências do Esporte
no tempo presente:

Defender Vidas,
Afirmar as Ciências

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Observou-se que os professores se formam por diversas vias, contudo, as formações através das Comunidades de Aprendizagem virtuais e do PRP e PIBID são mais significativas para as suas práticas de ensino.

REFERÊNCIAS

NÓVOA, A. (Coord.). Formação de professores e profissão docente. In: _____. **Os professores e a sua formação**. 2ª ed. Porto: Porto Editora, 1995. p.15-33.

THIN, D. Para uma análise das relações entre famílias populares e escola: confrontação entre lógicas socializadoras. **Revista Brasileira de Educação**, v. 11, n. 32, p. 211-225, 2006. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v11n32/a02v11n32.pdf>. Acesso em: 16 de novembro de 2020.

