

PROFESSORES EM FORMAÇÃO, AÇÃO E REFLEXÃO: UMA ANÁLISE DE FOTOS COMENTADAS¹

Gabriel Vandelli,

Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)

Renato Sarti,

Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)

RESUMO

PALAVRAS-CHAVE: fotos comentadas; formação de professores.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem por objetivo identificar os olhares e enfoques dos professores em formação no processo de socialização profissional, no contexto dos projetos de extensão “Lusco Fusco” e “EEFD Baixada”, além do “Subprojeto Educação Física PIBID/UFRJ”. Para isso foram analisadas as chamadas “fotos comentadas” produzidas pelos licenciandos participantes dos projetos, que estão localizadas na página virtual “Educação Física Escola e Profissão Docente – GEEP”. Assim, o objeto de estudo são as fotos comentadas que surgem no contexto das proposições didáticas realizadas pelos professores em formação em Educação Física. Assim, espera-se identificar nas fotos comentadas o olhar destes atores no momento da atuação, sublinhando os aspectos mais sensíveis em sua prática profissional.

FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Muito tem se discutido sobre os modelos de formação de professores, Diniz-Pereira (2011) elenca três racionalidades que vem sustentando as políticas e programas nesta área, a saber: técnica, prática e crítica. A racionalidade técnica concebe a capacitação dos profissionais da educação por meio de conteúdos científicos a serem mobilizados durante a prática. A racionalidade crítica compreende os professores enquanto sujeitos que levantam problemas a partir de uma visão política. A racionalidade prática tem na reflexão na ação o seu ponto central no processo formativo. Com base na análise das fotos e os modelos de

¹ O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

formação mencionados anteriormente, destaco a presença da racionalidade crítica dos professores em formação imaginando a sala de aula como um local de possibilidade para construir e transgredir, visando à transformação da sociedade. Experiências vividas por meio de programas como o PIBID ou projetos como o EEFD BAIXADA e o LUSCO FUSCO pode contribuir para provocar constantemente os professores em formação a refletirem sobre os elementos de sua formação.

METODOLOGIA

Ancoradas na página virtual do GEEP, foram reunidas todas as fotos comentadas publicadas entre o período de 2014 a 2019 chegando a um corpus de 87 registros com seus respectivos comentários. A análise das fotos foi qualitativa do conteúdo dos comentários e as fotos. Nesse sentido, emergiram categorias simples em relação ao enfoque que cada fotografia empreendia, são elas: prática pedagógica (12), educandos (26), estrutura escolar (3), professor supervisor (3) ou conteúdo (8) e categorias híbridas Protagonismo dos educandos e Prática docente (9), Protagonismo dos alunos e Conteúdo (9), Prática docente e Conteúdo (5), Protagonismo dos alunos; Prática docente e Conteúdo (12).

RESULTADOS

A partir da análise das fotos é possível identificar a presença marcante na incidência das fotos, três categorias dividindo o protagonismo dos enfoques dos professores em formação, os educandos (56) onde os alunos da educação básica estavam no centro das fotos, a prática docente (38) na qual o autor da foto estava dando foco na sua prática ou de outro professor em formação e o conteúdo (34) da aula tematizada no dia estava no foco da lente do autor.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sendo assim, as fotos comentadas têm sido um processo de reflexão de cada professor em formação. Os olhares e enfoques referentes a cada foto reforçam as diversas relações criadas na escola. Os textos e as fotos produzidas apresentam-se como importantes produções no contexto da prática profissional. Além disso, mostra-se a importância da socialização no



CONBRACE
CONICE 2021
DE 12/09 A 17/12

Educação Física e
Ciências do Esporte
no tempo presente:

Defender Vidas,
Afirmar as Ciências

ambiente de exercício da profissão, um espaço atravessado por constantes ressignificações sobre a relação professor e a escola.

REFERÊNCIAS

DINIZ-PEREIRA, JE. Capítulo 1: A pesquisa dos educadores como estratégia para construção de modelos críticos de formação docente. In: DINIZ-PEREIRA, JE.; ZEICHNER, K. (org.). **A pesquisa na formação e no trabalho docente**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2ª Ed., 2011, p.11-37.

