

**REGIME ESPECIAL DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS (REANP)
NA REDE DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DE MINAS GERAIS: UMA
ANÁLISE DE BOLSISTAS DO PROGRAMA RESIDÊNCIA
PEDAGÓGICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
(UFMG)¹**

Maria Gabriela Nascimento Velloso Ferreira,
Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)

Mariana Ferreira de Souza,
Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)

Gabriel Ramerson Oliveira Silva,
Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)

Maria Fernanda Santos e Campos,
Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)

Guilherme de Souza Lima Oliveira,
Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)

José Ângelo Gariglio,
Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)

RESUMO

O trabalho tem por objetivo central identificar e analisar cada plataforma/ferramenta de ensino-aprendizagem adotada durante a pandemia do covid 19 no ano letivo de 2020 na rede estadual de educação de minas gerais. Tal análise crítica visa problematizar as experiências de ensino vividas pelos alunos bolsistas e professores preceptores do programa residência pedagógica da universidade federal de minas gerais.

PALAVRAS-CHAVE: Educação 1; Educação Física 2; Ensino Remoto 3; Formação de professores 4; Residência Pedagógica 5.

¹ O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

INTRODUÇÃO

No final de 2019, em Wuhan/China, foi detectado o Novo Coronavírus, causador da doença COVID-19. Seu contágio se dá pelo contato entre secreções contaminadas e a saliva, pelo ar ou superfícies. Com o número de casos e mortes aumentando rapidamente pelo mundo, se concretizou uma pandemia mundial e foi decretado no Brasil, no dia 20 de março, o estado de calamidade pública.

Assim, escolas e universidades de todo o país foram obrigadas a parar o ensino presencial, já que são locais com alto risco de contaminação e disseminação do vírus. Além desta medida drástica, algumas cidades decretaram o lockdown, restringindo a circulação de pessoas e o funcionamento de serviços não essenciais. Mesmo com o isolamento social, houve um crescimento exponencial do número de contaminados, de internações em hospitais e mortes, levando o sistema de saúde a situações de colapso.

Com a situação crítica, algumas redes de ensino decidiram não paralisar as atividades mesmo num contexto de distanciamento físico obrigatório. Isso foi permitido pela LEI Nº 14.040, DE 18 DE AGOSTO DE 2020, aprovada pelo congresso nacional, que estabeleceu normas educacionais excepcionais a serem adotadas durante o estado de calamidade pública. Em Minas Gerais, a Secretaria de Educação instituiu o Regime Especial de Atividades não Presenciais - REANP, que passou a vigorar em todas as escolas da rede estadual de educação a partir de maio/2020.

O REGIME ESPECIAL DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

A Secretaria Estadual de Educação de Minas Gerais - SEE/MG, por meio da Resolução SEE nº 4310/2020, instituiu o REANP, decretando normas de funcionamento do ensino remoto emergencial visando a continuidade do ensino e o cumprimento da carga horária mínima exigida nas escolas do estado.

Para garantir o acesso aos conteúdos pelos estudantes, foram criadas algumas estratégias de disposição de material didático de forma remota, além de canais de comunicação entre alunos e professores. Estas estratégias foram materializadas nos *Planos de Estudo Tutorado (PETs)*, no *Se Liga na Educação* e no *Conexão Escola*.

Os *PETs* são apostilas elaboradas pela SEE/MG contendo orientações de estudo e atividades a serem realizadas por cada ano escolar, em cada matéria. O *Se Liga na Educação* é

um programa de TV, transmitido pela Rede Minas das 7:00 às 12:30, podendo os estudantes ter acesso a aulas gravadas ou ao vivo. *O Conexão Escola* é um aplicativo digital que possibilita o acesso aos PETs e ao programa *Se Liga na Educação*, além de permitir que os professores entrem em contato com suas turmas pelas salas de bate-papo do aplicativo.

PLANO DE ESTUDO TUTORADO

Os Planos de Estudo Tutorado (PETs) passaram a ser ofertados aos alunos da rede pública como alternativa para a disponibilização do conteúdo durante o período de suspensão das atividades presenciais. Em todos os cadernos foram disponibilizadas matérias e atividades propostas segundo a carga horária prevista em cada componente curricular e seu ano correspondente, seguindo as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e do Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG).



Fonte: educacao.mg.gov.br

No total, foram desenvolvidos oito PETs: o primeiro de responsabilidade dos professores de cada escola e os outros sete padronizados pela secretaria de educação. Ao final do ano letivo, foi desenvolvido o PET Avaliativo, visando abordar os conceitos que foram desenvolvidos ao longo dos sete volumes anteriores. A partir dele, o professor teve acesso a quais habilidades o aluno conseguiu adquirir e quais deveriam ser retomadas no ano seguinte. O PET Avaliativo também foi utilizado na contabilização da carga horária prevista nas matrizes curriculares.



CONBRACE
CONICE 2021
DE 12/09 A 17/12

Educação Física e
Ciências do Esporte
no tempo presente:

Defender Vidas,
Afirmar as Ciências

PROGRAMA SE LIGA NA EDUCAÇÃO

O programa de TV Se Liga na Educação, transmitido na Rede Minas, rede pública de televisão, de segunda-feira a sexta-feira, aborda assuntos complementares aos Programas de Ensino Tutorado. Como precisa atingir os três anos do Ensino Médio e o Ensino Fundamental dentro do turno de aula, cada série possui um horário pré-estabelecido com duração de 20 minutos por dia, sendo que o terceiro ano possui um horário extra (40 minutos no total). A Rede Minas é transmitida em Belo Horizonte e na Região Metropolitana no canal 9 da TV aberta, podendo o programa ser exibido para o aluno que porventura tenha perdido as aulas através do aplicativo Conexão Escola.

As aulas do Se Liga na Educação são divididas em áreas temáticas de acordo com o dia da semana. A área de Linguagens, a qual engloba a Educação Física, é abordada nas segundas-feiras.



Fonte: [\[educacao.mg.gov.br\]](http://educacao.mg.gov.br)

APLICATIVO DIGITAL - CONEXÃO ESCOLA

O aplicativo Conexão Escola é outra forma de acesso aos PETs e às teleaulas da Rede Minas de TV. O aplicativo também permite a interação entre alunos e seus professores por meio de um chat virtual. Desde o dia do lançamento do Conexão Escola, foram realizados mais de 1,55 milhão de downloads do aplicativo, com mais de 800 mil usuários ativos. Porém, segundo dados da SEE-MG, existiam, em 2020, aproximadamente 3 milhões de alunos matriculados na rede pública de ensino. Isso significa que a quantidade de downloads do aplicativo chega a atender somente 50% do público alvo.





Fonte:[metropolionline.com.br]

ANÁLISE DAS EXPERIÊNCIAS COM O REANP

Ao iniciar nossas atividades no Programa Residência Pedagógica (RP), o ano letivo de 2020 estava quase no final e, sendo remoto, fomos impossibilitados de ter contato com qualquer outro sujeito da escola além do professor preceptor, que nos apresentou as ferramentas desenvolvidas pelo governo do estado descritas anteriormente. A partir disso, percebemos algumas questões no REANP que podem limitar o processo de ensino-aprendizagem, especialmente da Educação Física.

É importante dizer sobre a especificidade de nosso componente curricular: enquanto a maioria esmagadora das disciplinas escolares constituem o chamado saber-objeto, a Educação Física constitui outro tipo de saber, que é “um saber que se inscreve em um lugar de apropriação do mundo, de um conjunto de significações passadas, o corpo, e é denominado saber de domínio” (SANTOS et.al., 2015). Ou seja, a sua aprendizagem perpassa por uma apropriação dos saberes pelo corpo, impossibilitada de ser feita nos moldes do REANP.

O PET Avaliativo, por sua vez, não segue os pré-requisitos para cumprir a função de avaliar os estudantes. Luckesi (2000) coloca que “o ato de avaliar implica dois processos articulados e indissociáveis: diagnosticar e decidir”, sendo que diagnosticar a partir da entrega dos PETs é praticamente impossível. O PET não conhece a realidade dos alunos, então pode-se dizer que ele nunca os diagnosticou, apenas os qualificou. Além disso, o PET avalia os estudantes sem a pretensão de tomar alguma decisão a respeito do processo de ensino-aprendizagem de cada um. Nesse sentido, também fomos desafiados a elaborar uma avaliação diagnóstica que de fato nos auxilie no ano letivo seguinte.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A conjuntura nacional impôs sobre os profissionais da educação e estudantes muitos desafios. A proposta de ensino remoto foi uma estratégia adotada por gestores da educação básica e superior, tendo suas especificidades de acordo com a localidade ou instituição de ensino. No caso da rede pública de Minas Gerais, a implementação do REANP, apesar de ser apenas dois meses após o decreto de calamidade pública, teve problemas desde o princípio, em todas as plataformas.

A disciplina Educação Física foi uma das mais afetadas pelo REANP, sendo um componente que exige uma supervisão e acompanhamento constante e presencial dos alunos. Por isso, tivemos que pensar em estratégias de ensino à distância para um componente curricular alicerçado no saber de domínio, no aprendizado a partir da experiência corporal.

Outra tarefa importante foi organizar unidades didáticas de ensino. O material fornecido pelo governo, além de ser igual para os três anos do ensino médio, não possui uma sequência lógica entre os conteúdos abordados em cada volume dos PETs. Por isso, fizemos o exercício de pensar unidades didáticas relativas aos eixos temáticos da Educação Física Escolar.

Viver a pandemia é um desafio que, durante a Residência Pedagógica, nos exige criatividade para encontrar possibilidades dentro das restrições do ensino remoto. A Educação Física, em especial, é um componente curricular muito afetado pelo distanciamento social, apesar dos esforços dos professores da escola. As plataformas viabilizadas pelo REANP vieram com o objetivo de melhorar o acesso dos alunos e garantir o aprendizado, porém percebe-se que ainda são muito falhas e insuficientes.

O ano letivo de 2021 já iniciou e o REANP sofreu algumas alterações: agora parte dos PETs serão elaborados pelos próprios professores, por exemplo. Também foram feitas algumas adaptações nas plataformas de diálogo entre professores e estudantes. São mudanças significativas que, ao final do ano letivo corrente, merecem ser avaliadas também. Por ora, permanecemos cumprindo o isolamento social, mas mantendo nossos encontros virtuais, diálogos e reflexões, fundamentais em nossa formação docente.



CONBRACE
CONICE 2021
DE 12/09 A 17/12

Educação Física e
Ciências do Esporte
no tempo presente:

Defender Vidas,
Afirmar as Ciências

SPECIAL NON-PRESENTIAL ACTIVITIES REGIME (REAMP) - AN OVERVIEW OF SCHOLARSHIP STUDENTS FROM THE 'RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA' PROGRAM AT FEDERAL UNIVERSITY OF MINAS GERAIS (UFMG)

ABSTRACT

This work has the purpose to identify and analyze each teaching-learning platform/tool used during the COVID-19 pandemic during the 2020 year in the public education of the State Network of Minas Gerais. From that, make a brief critical analysis on each and how this experience is being for students, teachers and also us, the residents of the Federal University of Minas Gerais internship program called Residência Pedagógica (Pedagogical Residency).

KEYWORDS: Education 1; Physical Education 2; Remote Teaching 3; Teacher Qualification 4; Residência Pedagógica 5.

RÉGIMEN ESPECIAL PARA ACTIVIDADES NO PRESENCIALES (REAMP) - UNA DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS ESTUDIANTES BECADOS DEL PROGRAMA 'RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA' DE LA UNIVERSIDAD FEDERAL DE MINAS GERAIS (UFMG)

RESUMEN

El objetivo del trabajo es identificar y analizar cada plataforma/ herramienta de enseñanza-aprendizaje utilizada durante la pandemia de COVID-19 del año 2020 de la educación pública en la red estatal de Minas Gerais. A partir de eso, hacer un breve análisis crítico de cada uno y como es esta experiencia para estudiantes, profesores y también para los residentes del programa de pasantías de la Universidad Federal de Minas Gerais llamado Residência Pedagógica (Residencia Pedagógica).

PALABRAS CLAVES: Educación 1; Educación Física 2; Enseñanza Remota 3; Formación de Profesores 4; Residência Pedagógica 5.

REFERÊNCIAS

ARRUDA, E. P. Educação Remota Emergencial: elementos para políticas públicas na educação brasileira em tempos de COVID-19. **EmRede**, Porto Alegre, v.7, n.1, p. 257-275, 14 mai. 2020.

BRASIL. **LEI No 14.040**, DE 18 DE AGOSTO DE 2020. Estabelece normas educacionais excepcionais a serem adotadas durante o estado de calamidade pública reconhecido pelo Decreto Legislativo no 6, de 20 de março de 2020; e altera a Lei no 11.947, de 16 de junho de 2009. Diário Oficial da União, Brasília, ed. 159, 19 ago. 2020. Seção 1, p.4.



BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

LUCKESI, Cipriano Carlos. O que é mesmo o ato de avaliar a aprendizagem. **Revista Pátio**, v. 12, p. 6-11, 2000.

MINAS GERAIS. **RESOLUÇÃO CEE No 474**, DE 08 DE MAIO DE 2020. Dispõe sobre a reorganização das atividades escolares do Sistema Estadual de Ensino de Minas Gerais, devido à pandemia COVID-19, e dá outras providências. Diário Oficial de Minas Gerais, Belo Horizonte, 8 mai. 2020.

MINAS GERAIS. **RESOLUÇÃO SEE No 4310**, de 22 de Abril de 2020. Dispõe sobre as normas para a oferta de Regime Especial de Atividades Não Presenciais e institui o Regime Especial de Teletrabalho nas Escolas Estaduais da Rede Pública de Educação Básica e de Educação Profissional, em decorrência da pandemia Coronavírus (COVID-19) para cumprimento da carga horária mínima exigida. Diário Oficial de Minas Gerais, Belo Horizonte, 22 abr. 2020.

MINISTÉRIO DA SAÚDE. **Coronavírus**. Brasília, 28 ago 2020. Disponível em: <gov.br/saude>. Acesso 05 mai 2021.

SANTOS,W. et. al. Avaliação na Educação Física Escolar: reconhecendo a especificidade de um componente curricular. **Movimento**, vol 1, jan-mar 2015, p.205-218.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS. Planos de Estudo Tutorado 1º e 3º ano EM, Belo Horizonte, v. 2-7 e v. Avaliativo, mai-jan 2020. Disponível em <estudeemcasa.educacao.mg.gov.br>. Acesso 23 mai. 2021.

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE DIAMANTINA. **Regime Especial de Atividades Não Presenciais - REANP** é divulgado oficialmente para toda comunidade escolar. 13 mai. 2020. Disponível em: <srediamantina.educacao.mg.gov.br>. Acesso 23 mai. 2021.

TODOS PELA EDUCAÇÃO. **Nota Técnica** - Ensino à Distância na Educação Básica Frente à Pandemia da COVID-19 - Versão para debate e em contínua construção. Abril de 2020. Disponível em <crianca.mppr.mp.br>. Acesso 23 mai. 2021.