

ATIVIDADES FORMATIVAS DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA DA UFU EM TEMPOS DE PANDEMIA¹

Marina Ferreira de Souza Antunes,

Universidade Federal de Uberlândia (UFU)

Solange Rodovalho Lima,

Universidade Federal de Uberlândia (UFU)

Rita de Cassia Fernandes Miranda,

Universidade Federal de Uberlândia (UFU)

Gabriela Machado Ribeiro,

Universidade Federal de Uberlândia (UFU)

RESUMO

O Programa de Atividades Formativas Complementares foi organizado em quatro eixos temáticos envolvendo as dimensões da formação docente em educação física. Realizado de agosto a dezembro de 2020 em forma de lives on-line e em tempo real. O trabalho objetiva descrever e apresentar as atividades do eixo temático “A Educação em Tempos de Pandemia”. Os dados foram coletados no questionário on-line, respondido pelo público das lives e indicam o cumprimento das metas traçadas.

PALAVRAS-CHAVE: Formação docente; Prolicef; Educação Física.

INTRODUÇÃO

O ano de 2020 foi marcado pelo contexto pandêmico produzido pela Covid-19. Vários países fecharam escolas em todo o mundo, impactando 70% da população de estudantes. O fechamento das escolas e universidades no Brasil afetou mais de 52 milhões de estudantes, sendo que no Ensino Superior impactou 8,5 milhões de estudantes (UNESCO, 2020). A Universidade Federal de Uberlândia (UFU) suspendeu o calendário acadêmico e todas as atividades acadêmicas presenciais e em julho de 2020 o Conselho de Graduação, aprovou a Resolução nº 7/2020, que autorizou a adoção, em caráter excepcional e facultativo, das Atividades Acadêmicas Remotas Emergenciais (AARE), no âmbito do ensino da Graduação. (UFU, 2020).

¹ Este trabalho não contou com apoio financeiro.

Consoante ao preconizado no inciso II do Art. 4º, desta Resolução, foi instituído o Programa de Atividades Formativas Complementares do Curso de Licenciatura em Educação Física (PROLICEF/UFU) como Atividade Acadêmica Complementar.

Este trabalho objetiva descrever e apresentar a experiência vivenciada na implementação do PROLICEF/UFU e, em específico, no eixo temático 1 “A Educação em Tempos de Pandemia”. Serão apresentados os objetivos do programa, sua metodologia e os dados coletados durante as atividades deste eixo.

PROLICEF/UFU: EXPERIÊNCIAS NO CONTEXTO DE PANDEMIA

Frente ao desafio imposto pela Resolução nº 07/2020, o grupo de docentes do Curso de Licenciatura em Educação Física, a partir de discussões e considerando algumas pesquisas sobre a educação à distância, como a de Lazzarotti Filho *et al.* (2015) e sobre a integração das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) na formação em educação física (BIANCHI; PIRES, 2015) as quais constataram dificuldades relacionadas à insegurança e não domínio das TDIC por docentes do Ensino Superior; além da intensificação do trabalho docente e a não presença física na interação no ambiente virtual, deliberou pela não oferta de disciplinas, obrigatórias ou optativas, do curso, remotamente, no primeiro momento das AAREs.

O PROLICEF/UFU é caracterizado institucionalmente como um conjunto de atividades complementares extensionista, cujo objetivo central é oferecer atividades que promovam o aprofundamento e a atualização científica, técnica, tecnológica e cultural de conhecimentos específicos da Educação e da Educação Física Escolar, de maneira a complementar a formação inicial e continuada, especialmente durante o período de suspensão das atividades presenciais.

O Programa propôs-se a: 1) Possibilitar a continuidade de estudos pelos e pelas discentes durante o período do estado de emergência; 2) Estimular a permanência da comunidade universitária em suas casas, durante o período de isolamento social por meio da oferta de atividades extracurriculares que possam enriquecer o desenvolvimento profissional no campo da Educação Física; 3) Promover o aprofundamento e a atualização científica, técnica, tecnológica e cultural de conhecimentos específicos que complementem a formação inicial e continuada; entre outros. Foi organizado em quatro eixos temáticos, abarcando temas

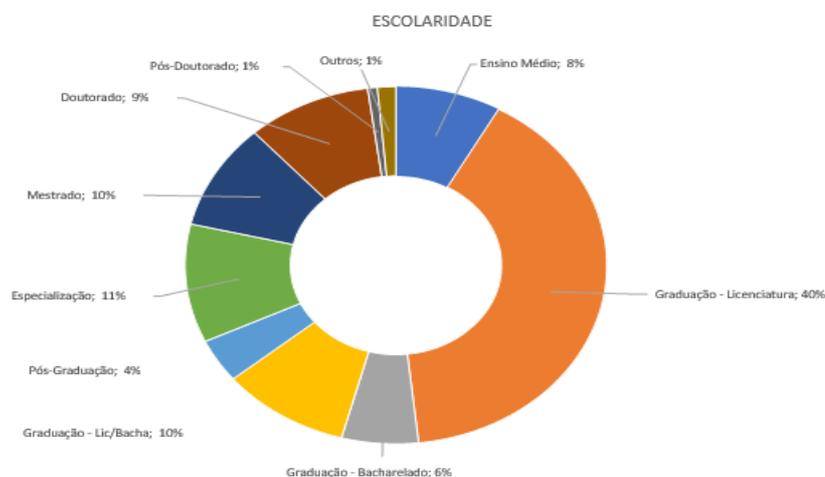
das dimensões da formação docente em educação física: 1) A Educação em Tempos de Pandemia; 2) Dimensões Político-Culturais da Escola e da Educação Física; 3) Abordagens da Educação Física Escolar e suas Proposições Curriculares; 4) Conteúdos e Prática da Educação Física. Participaram 49 palestrantes de 26 instituições, entre universidades, redes de ensino, iniciativa privada e órgãos ligados à educação e à educação física.

Metodologicamente, o Programa realizou atividades tipo *live*, *on-line* e em tempo real, de agosto a dezembro de 2020, duas vezes por semana e duração de 2h. Nas atividades os/as participantes via *Chat* público, podiam emitir comentários e/ou formular questões. Todas as *lives* eram mediadas por docentes e/ou técnicos/as da universidade e aconteceram na plataforma *Stream Yard* e transmitidas via canal PROLICEF no *Youtube*, onde permanecem disponíveis para visualização.

Apresenta-se a seguir os dados relativos ao eixo temático A Educação em Tempos de Pandemia, coletados no Siex/UFU e nos relatórios criados a partir das planilhas geradas pelo formulário *Google* sobre as *lives*. A opção aqui foi apresentar alguns dados gerais do Programa e os dados específicos desse eixo. Os dados sistematizados permitem verificar o cumprimento, ou não, dos objetivos do PROLICEF.

O gráfico 1 apresenta os dados sobre a escolaridade dos/das participantes de todas as *lives* e é um indicativo de que o Programa conseguiu abranger tanto a comunidade interna, como docentes, técnicos/as e estudantes de graduação em educação física, como a comunidade externa.

Gráfico 1 – Nível de escolaridade dos participantes



Fonte: Elaborado pelas autoras, 2021.

De acordo com o gráfico 1, 56% foram estudantes da graduação, 11% especialistas, 10% mestrado, 9% doutorado, 8% ensino médio, 4% pós-graduação, mas não disseram o nível, 1% pós-doutorado e 1% outros. Quanto ao vínculo com a UFU, 314 pessoas informaram não possuir vínculo e 47 foram ex-estudantes da instituição.

Para a avaliação final do Programa foi elaborado outro formulário, que identificou o local de residência dos/das participantes. Identificamos pessoas de dezesseis Estados brasileiros, além do Distrito Federal e distribuídas em 53 cidades. A maioria foi de Minas Gerais. Esses dados corroboram para que se afirmar que o PROLICEF/UFU atendeu, e até superou as expectativas iniciais e objetivos do Programa.

Houve palestrantes de todas as regiões do Brasil, com exceção da região norte. Ou seja, o Programa contou a parceria de estudiosos/as e pesquisadores/as, das mais diversas áreas, de todo o Brasil, que foram fundamentais para a implementação dos objetivos propostos no PROLICEF/UFU. O quadro 2 sistematiza esses dados.

Quadro 2 – Estado de residência dos/das participantes do PROLICEF/UFU

ESTADO	CIDADE
AC	Macapá
BA	Salvador, Senhor do Bonfim, Teodoro Sampaio
CE	Fortaleza
DF	Brasília
GO	Catalão, Iporá, Jataí, Joviania
MG	Araguari, Araxá, Belo Horizonte, Betim, Cruzeiro da Fortaleza, Iraí de Minas, Ituiutaba, Juiz de Fora, Lagoa Santa, Mesquita, Monte Carmelo, Patos de Minas, Sacramento, Salinas, Santa Vitória, São João Del Rei, Uberaba, Uberlândia, Vazante
MS	Bonito, Corumbá
MT	Ponta Porã
PA	Ananindeua, Santarém
PE	Recife
PI	Fronteiras
PR	Criciúma
RJ	Campos dos Goytacazes, Rio de Janeiro
RS	Pelotas, Rio Grande, Santa Maria
SC	Florianópolis, Ibirama, Lages
SP	Batatais, Igarapava, Indaiatuba, Louveira, Ribeirão Preto, Suzano, Votuporanga
TO	Palmas

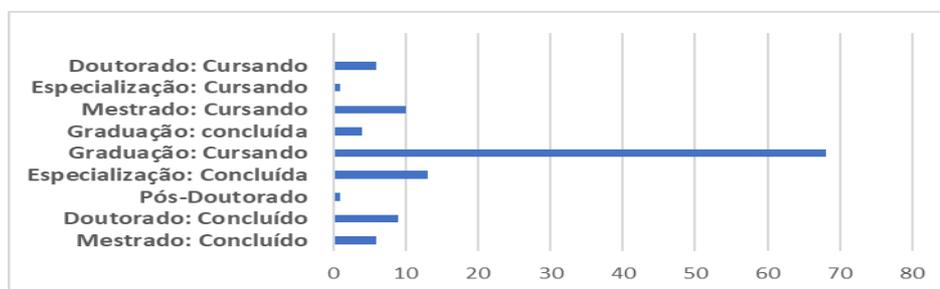
Fonte: Elaborado pelas autoras, 2021

No eixo temático “A Educação em Tempos de Pandemia”, foram seis eventos, sendo duas palestras, com um/a ministrante, e quatro mesas redondas, com duas pessoas. Na palestra de abertura “Os riscos de retrocessos à educação pública na atual conjuntura”, tivemos 115 pessoas inscritas. Quanto à atuação profissional, a maioria foi de estudantes de graduação (54), em seguida profissionais da rede federal de ensino (25), rede municipal (16), rede

estadual e outros locais foram 9 em cada, estudantes de pós-graduação (2) e rede de ensino distrital (1). Noventa pessoas possuíam vínculo com a UFU, entre discentes, técnicos/as e docentes; sete ex-estudantes e dois ex-docentes; dezesseis não possuem vínculo. Quanto ao gênero, 74 pessoas foram do gênero feminino e 41 do masculino.

O segundo evento foi a Mesa Redonda: “Conhecimento científico na Educação Física e o enfrentamento do obscurantismo”. O público constituiu-se de 118 pessoas. Os dados em relação à formação acadêmica dos/das participantes estão no gráfico 3.

Gráfico 3 – Nível de formação dos/as participantes do evento em 12/08/2020



Fonte: Elaborado pelas autoras, 2021.

Quanto ao gênero dos/das participantes, 36% eram do masculino e 64% do feminino. Em relação à escolaridade, foram 55 estudantes de graduação; seis de pós-graduação; cinco docente da rede estadual, dezesseis da rede municipal, 33 da rede federal e três pessoas disseram outros. A maioria (70%), foi de pessoas com vínculo, entre discentes, docentes ou técnicos/as; da comunidade externa foram 21%.

O terceiro evento também foi uma Mesa Redonda com o tema: “Iniquidades sociais e atividade física: antes e durante pandemia”. Foram 118 participantes, sendo estudantes desde o ensino médio (8,9%) ao pós-doutorado (0,8%) e a maioria eram graduandos (51,6%). Participaram ainda pessoas com mestrado (8,1%), especialização (7,3%), doutorado (8,9%) e graduação incompleta (0,8%). A maioria (70%) possui vínculo com a UFU e o público feminino também foi maioria, com 73 pessoas e o masculino com 45.

A Mesa Redonda “Tempos de Pandemia: Efeitos na Educação Básica e na Educação Física Escolar” foi o quarto evento desse eixo. Acompanharam ao vivo 104 pessoas, sendo 61 mulheres e 43 homens. Sobre a escolaridade, 10,11% foram estudantes do ensino médio, 59,98% estudantes da graduação, 14% especialistas, 11% doutores/as e 1% não identificou.

Quanto à atuação profissional, 61 estudantes da graduação, 5 de pós-graduação, 43 professores/as, sendo 2 da rede particular, 3 da rede estadual, 20 da rede municipal e 19 da esfera federal. Uma pessoa disse atuar em academia, outra autônoma e uma docente universitária, mas não identificou a rede de atuação.

O quinto evento, foi a mesa redonda: “Estabilidade emocional na Pandemia, O que fazer?” Participaram 91 pessoas, sendo 66 do gênero feminino e 25 do masculino. Sobre a escolaridade, o predomínio de participantes foi de estudantes de graduação com 49,53%. Já os/as estudantes do ensino médio foram 5,6%, com especialização 16,17%, mestrado 12,13%, doutorado 7,8% e marcaram outros 2,2%. Quanto à atuação profissional 43,47% foi estudantes de graduação, 6,7% de pós-graduação, 41,16 se declaram docentes, sendo 7,8% da rede estadual, 18,20% da rede municipal e 15,16% da rede federal. Já 2,2% disseram ter outra atuação profissional. Quanto ao vínculo com a UFU, entre discentes (58,64%), docentes (8,9%) e técnicos (1,1%) possuíam vínculo e sem vínculo foram 19%, ex-discentes (6%), outros (1%).

O último evento do eixo: “Possibilidades de assistência ao estudante da UFU em tempos de pandemia”, foi acompanhado por 71 pessoas ao vivo. Sobre a escolarização 40,77% estudantes da graduação, 10,3% especialistas; 7,10% com mestrado; 5,7% com doutorado, 1,1% pós-doutorado e 7,10% estudantes do ensino médio. Quanto à atuação profissional 29,42% estudantes de graduação e 4,6% de pós-graduação, 33% atuam nas redes de ensino, sendo 4,6% na rede estadual de ensino, 11,16 na rede municipal e 17,24 na rede federal, 4,6% disseram ter outra atuação profissional, sem especificar qual. Sobre o vínculo com a UFU, 44,64% discentes da universidade, 5,7% docentes, 2,3% técnico/a administrativo, 5,7% se identificaram como ex-discentes, 17% não tinham vínculo com a UFU e 1,2% marcaram outros.

O Programa cumpriu as metas estabelecidas, em especial, no que diz respeito ao diálogo entre docentes do Curso de Licenciatura em Educação Física e a comunidade interna e externa à UFU, durante AAREs, bem como o aprofundamento e atualização da formação científica, técnica, tecnológica e cultural de conhecimentos na área da Educação Física, que complementem a formação inicial e continuada no período de suspensão das atividades acadêmicas presenciais.

Conclui-se que o Programa cumpriu os objetivos propostos pela Resolução no contexto da pandemia da Covid-19, promovendo ações que contribuíram com a continuidade de estudos pelos discentes, valorizando também as atividades curriculares e extracurriculares que sirvam para o enriquecimento e o desenvolvimento profissional dos/as discentes.

FORMATIVE ACTIVITIES OF UFU'S PHYSICAL EDUCATION GRADUATION IN PANDEMIC TIMES

ABSTRACT

The Complementary Training Activities Program was organized into four thematic axes involving the dimensions of teacher training in physical education (PE) at the Federal University of Uberlândia (UFU). It was held from August to December 2020 in the form of Record videos and lives. The article aims to describe and present the activities of the thematic axis "Education in Times of Pandemic". The data were collected in an online questionnaire, answered by the audience of the lives and indicate the fulfilment of the established goals

KEYWORDS: *teacher training; Prolicef; physical education.*

ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL CURSO DE GRADUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UFU EN TIEMPOS DE PANDEMIA

RESUMEN

El Programa de Actividades Complementarias de Formación se organizó en cuatro ejes temáticos que involucran las dimensiones de la formación del profesorado en educación física. Realizado de agosto a diciembre de 2020 en forma de lives online y en tiempo real. El trabajo tiene como objetivo describir y presentar las actividades del eje temático "Educación en tiempos de pandemia". Los datos fueron recolectados en el cuestionario en línea, respondidos por la audiencia de las lives e indican el cumplimiento de las metas establecidas.

PALABRAS CLAVES: *formación docente; prolicef; educación física*

REFERÊNCIAS

BIANCHI, P.; PIRES, G. L. Cultura digital e formação de professores de educação física: estudo de caso na Unipampa. **Movimento**, Porto Alegre, n. 21, v.4, p. 1025-1036, 2015.

LAZZAROTTI FILHO, A., CRUVINEL, F., SILVA, A. M., SILVA, M. Z.; ALMEIDA, G. C. F. A dinâmica, os principais problemas e as qualidades no desenvolvimento de um curso de licenciatura em educação física na modalidade à distância. **Pensar a Prática**, Goiânia, n. 18, v. 3, p. 636-650, 2015.

UNESCO. **Impact du Covid-19 sur l'éducation**. 2020. Disponível em: <<https://fr.unesco.org/covid19/educationresponse>>. Acesso em: 09 fev. de 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA. **Resolução nº 7/2020, Dispõe sobre a instituição, autorização e recomendação de Atividades Acadêmicas Remotas Emergenciais, em caráter excepcional e facultativo, em razão da epidemia da COVID-19, no âmbito do ensino da Graduação na Universidade Federal de Uberlândia**. Uberlândia, 2020. Disponível em: <<http://www.reitoria.ufu.br/atasResolucoes.php>>. Acesso em: 09 fev. 2021.