

FATORES INFLUENCIADORES DE INGRESSO NA GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA¹

Carlos Eduardo de Almeida Gomes,

Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ)

Gustavo da Motta Silva,

Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)

Ana Clara Pires da Silva,

Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ)

Francis Natally de Almeida Anacleto,

Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ)

RESUMO

PALAVRAS-CHAVE: Formação de Professores; Pierre Bourdieu; Bernard Lahire.

INTRODUÇÃO

O período de optar por uma das habilitações de um curso de Educação Física se apresenta para o estudante ingresso com complexidade, visto que, por ser influenciado por fatores sociais, amigos e familiares, não dispõe de conhecimentos referentes às modificações contemporâneas da futura área de trabalho (BORGES; BENELI, 2012). Assim, as teorias macrosociológicas de Pierre Bourdieu (1998) e microsociológicas de Bernard Lahire (2004) emergem de modo substancial para a compreensão da escolha do curso superior.

Este estudo se justifica a partir da necessidade de compreender os anseios dos ingressos ao ensino superior, pois modificações podem ser efetivadas nos projetos políticos pedagógicos, a fim de contribuir para o processo de formação profissional do professor de Educação Física (RAZEIRA *et al.*, 2014). Portanto, seu objetivo é contextualizar e discutir os fatores que influenciaram os ingressos a optarem pelo curso Educação Física à luz do quadro teórico de Bourdieu (1998) e Lahire (2004).

¹ O presente trabalho contou com apoio financeiro do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), edital nº 10/2020.

METODOLOGIA

Este estudo é um recorte de um trabalho maior e apresenta uma revisão de literatura narrativa (LIMA; MIOTO, 2007). Após o delineamento do objetivo, realizou-se uma busca bibliográfica empregando os descritores “razão de escolha”, “estudante ingresso”, “entrada no ensino superior” e “educação física” na base de dados *Google Scholar*, a fim de recolher os materiais, atentando para os objetivos, métodos e considerações finais. Sendo assim, selecionou-se 15 artigos em português e cinco em inglês. Além disso, foram excluídos os que estavam fora do período entre 2005 a 2020.

DISCUSSÃO

A formação dos professores de Educação Física inicia-se previamente ao seu ingresso na universidade (VALENCIA *et al.*, 2011). Somado a isso, ao realizar uma escolha, o indivíduo também tem em mente alguns aspectos decisórios – tais como gosto, desejos, condições, dos quais não se atenta – de modo que juntos, originam seus motivos para determinada ação (BORGES; BENELI, 2012). O estudo de Razeira *et al.* (2014) com 122 acadêmicos de Licenciatura em Educação Física identificou que 85 ingressaram motivados pelo gosto ao esporte.

A partir do conceito de *habitus* percebe-se que as estruturas sociais relacionam a Educação Física ao aspecto esportivista e eles optam, tendo em vista a internalização dessa crença ao longo de suas trajetórias de vida (BOURDIEU, 1998). Somado a isso, ao transpor as quatro dimensões de socialização – família, escola, amigos e ambiente – sobretudo a escola, incorporaram no passado uma disposição a crer que o curso se relacionaria a práticas esportivas similares às aulas da Educação Básica (LAHIRE, 2004).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir da literatura revisada, os fatores que influenciaram os ingressos a optar pelo curso de Educação Física foram o gosto por esportes e/ou atividades físicas. Nesse prisma, os quadros teóricos permitiram compreender a forma cujas estruturas sociais influenciam nas escolhas, modos de crer e agir, isto é, nas disposições individuais dos ingressos. Com base em Bourdieu e Lahire o gosto pelo esporte e/ou atividades físicas ocorreu em consequência da

internalização do aspecto esportivista recebido pela Educação Física através das estruturas sociais e outros vínculos sociais/acadêmicos.

REFERÊNCIAS

BORGES, C. O.; BENELI, L. M. Licenciatura ou Bacharelado: uma discussão acerca dos motivos capazes de influenciar tal escolha em Educação Física. **Revista digital Lecturas: Educación Física y Deportes**, Buenos Aires, [s/v.], n. 166, 2012.

BOURDIEU, P. **Escritos de educação**. Petrópolis: Vozes, 1998.

LAHIRE, B. **Retratos sociológicos: disposições e variações individuais**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

LIMA, T.; MIOTO, R. C. T. Procedimentos metodológicos na construção do conhecimento científico: a pesquisa bibliográfica. **Revista katálysis**, Florianópolis, v. 10, n. spe, p. 37-45, 2007.

RAZEIRA, M. B. *et al.* Os motivos que levam à escolha do curso de Licenciatura Em Educação Física e as pretensas áreas de atuação. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**, São Paulo, v. 13, n. 2, p. 124-136, 2014.

VALENCIA, R. T. M. *et al.* Percepción del concepto de Educación Física en los estudiantes de primer año de la licenciatura en Educación Física y Deporte. **Campo Abierto**, Espanha, v. 30, n. 2, p. 11-22, 2011.