

## POLÍTICAS DE FORMAÇÃO DOCENTE: UM CONTRASTE DE EXPERIÊNCIAS NO ÂMBITO REMOTO E PRESENCIAL<sup>1</sup>

Gabriel Gomes de Oliveira,  
Universidade Federal de Viçosa (UFV)  
Alyne Aparecida dos Anjos Rodrigues,  
Universidade Federal de Viçosa (UFV)

### RESUMO

*PALAVRAS-CHAVE: formação docente; ensino presencial; ensino remoto.*

### INTRODUÇÃO

O Fundo Nacional da Educação (FNDE) e a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) são órgãos governamentais que direcionam recursos arrecadados em investimentos na área da educação. O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e a Residência Pedagógica criados, respectivamente, em 2007 e 2018, são exemplos desses investimentos. Ambos os programas contribuem com a melhoria da formação inicial nos cursos de licenciatura (SILVA *et al.*, 2019).

Neste trabalho trazemos a perspectiva de dois licenciandos em Educação Física (EF) que participaram de ambos os programas. À partir de suas experiências no PIBID e na Residência Pedagógica, realizaremos um contraste entre as ações durante o ensino presencial e o ensino remoto, visando perceber de forma, reflexiva, o impacto das mesmas sobre a formação dos sujeitos.

### METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência de dois licenciandos em EF de uma universidade mineira que participaram do PIBID entre os anos de 2018 e 2020 e, desde o mês de outubro de 2020, estão participando do programa Residência Pedagógica. Para analisar o impacto

---

<sup>1</sup> O presente trabalho contou com apoio financeiro da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de nível Superior – Brasil (CAPES) - Código de financiamento 001.

percebido na formação diante da participação nos programas, este relato considera as apropriações teórico-metodológicas da prática pedagógica em EF como base para refletir as experiências presenciais e remotas nos programas mencionados.

## RESULTADO E DISCUSSÃO

A partir da reflexão sobre as experiências em ambos os programas, foi possível perceber que as aulas presenciais aproximaram os discentes da realidade escolar, enfrentando adversidades durante as aulas e vivenciando a rotina do professor, o que possibilitou a experimentação e apropriação de princípios de abordagens pedagógicas da Educação Física desde o planejamento até a execução das aulas.

Já no contexto remoto, os aparelhos eletrônicos se tornaram os principais recursos pedagógicos, pois, as aulas foram substituídas pela elaboração de vídeos e atividades que serviram de complemento ao conteúdo trazido no plano de ensino tutorado (PET), uma das ferramentas disponibilizadas no estado de Minas Gerais, através da resolução nº4310/2020, que estabelece as normas para a oferta das atividades não presenciais durante a pandemia da Covid-19. Tal organização repercutiu em uma intervenção que valorizou, sobretudo, a dimensão conceitual do conteúdo (DARIDO, 2005) devido às orientações presentes no PET.

Entretanto, na perspectiva dos professores em formação, a atuação no âmbito remoto os aproximou de “novas” ferramentas, principalmente a partir da utilização de aparelhos eletrônicos para a construção de estratégias e materiais pedagógicos. Sendo assim, os dois contextos e as suas particularidades contribuíram para a formação dos licenciandos, devido à instrumentalização peculiar para atender às distintas realidades.

Com relação à percepção dos alunos acerca das experiências nos programas, os mesmos encontraram uma similaridade no âmbito da aplicação do repertório teórico-metodológico mediado pela coordenação, ressaltando o aprofundamento de saberes que agregarão à sua práxis pedagógica. Outra diferença diz respeito ao fato de que as experiências no PIBID foram alocadas em apenas uma escola, já na Residência Pedagógica o tempo de intervenção foi dividido entre três escolas, demarcando percepções sobre diferentes culturas escolares.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante das experiências e percepções dos discentes, notou-se que os programas de iniciação à docência podem contribuir de forma significativa na formação dos indivíduos, pois, trata-se de experiências que repercutem e ampliam os saberes curriculares da formação. Os contextos presencial e remoto trazem particularidades que contribuem, ao seu modo, com a formação dos discentes. No âmbito presencial, destaca-se o contato estabelecido com a realidade escolar, suas singularidades e adversidades. No contexto remoto, o contato com as diferentes ferramentas e estratégias de ensino agregaram de forma significativa a formação de professores.

## REFERÊNCIAS

DARIDO, S. C. **Os conteúdos da educação física na escola. Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, p. 64-79, 2005.

SILVA, M. L. S . **Análise sobre as perspectivas dos alunos ingressantes no PIBID e residência pedagógica nos cursos de licenciatura do IFPI – Campus Teresina Central.** Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, Teresina, 2019.