

## MAPEAMENTO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA DO PIBID EDUCAÇÃO FÍSICA<sup>1</sup>

Hannah Allethia Silveira Silva,  
Universidade Federal do Maranhão (UFMA)

Pablo Linhares Teixeira,  
Rede particular de ensino

Laina Caroline dos Santos Sousa,  
Rede particular de ensino

Antonio Higor Gusmão dos Santos,  
Universidade Federal do Maranhão (UFMA)

### RESUMO

*O trabalho objetiva mapear a produção científica sobre o PIBID Educação Física nos espaços científicos da área, especificamente em eventos e revistas, no recorte de 2007 a 2020. O estudo foi desenvolvido através de pesquisa bibliográfica e documental. Para obtenção dos dados utilizou-se o descritor “PIBID”. Quanto a análise dos resultados, a investigação é de caráter quantitativo. Identificaram-se 158 publicações em eventos e 41 artigos publicados em revistas.*

*PALAVRAS-CHAVE: PIBID; Educação Física; Mapeamento.*

### INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) teve sua criação a partir de dois importantes documentos: a Portaria nº 38, que o institucionalizou e o Edital nº 01 que foi lançado em parceria com o Ministério da Educação (MEC) através da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) com o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), ambos publicados em 12 de dezembro de 2007. O Programa foi proposto visando a valorização e o aprimoramento da formação de professores(as) para a educação básica no Brasil.

A Portaria CAPES nº 259 de 17 de dezembro de 2019, que dispõe sobre o regulamento do PIBID e outras orientações, define seis objetivos para o Programa. Diante disso, observa-

---

<sup>1</sup> O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

se a amplitude e a importância do PIBID, no sentido de fomentar o aperfeiçoamento da formação inicial bem como possibilitar o intercâmbio de conhecimento entre as Instituições de Ensino Superior (IES) e as escolas de educação básica, futuro campo de atuação profissional dos(as) licenciandos(as).

No decorrer dos anos de funcionamento do PIBID, ocorreram modificações em sua estrutura, sofrendo influência de alguns fatores, entre eles as demandas advindas do campo social e de prerrogativas de solicitação das IES como a ampliação de bolsas e de áreas de conhecimento a ser contempladas, como é o exemplo do componente curricular Educação Física que, até 2007, não fazia parte do Programa contudo, a partir de 2010, passou a integrar as disciplinas que poderiam submeter propostas de novos subprojetos.

Dentre os objetivos elencados para o PIBID, destaca-se o de “elevantar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre o ensino superior e educação básica” (BRASIL, 2019). Essa integração pode ocorrer na interação dos agentes sociais, que fazem parte da estrutura do Programa, o que possibilita uma aproximação com as quatro fases que Imbernón (2011) defende como fundamentais para a formação de professores(as).

A primeira fase se dá no momento da vivência e contato com o projeto, enquanto aluno(as) da educação básica em que admiram e incorporam as concepções de ensino a partir de exemplos de seus(suas) professores(as). No Programa são denominados como alunos(as) bolsistas.

A segunda fase configura-se pela socialização do conhecimento adquirido na formação inicial. Dentro do PIBID isso ocorre pelo intercâmbio de conhecimento dos(as) alunos(as) bolsistas do Programa com o espaço escolar e os agentes que integram essa comunidade.

A terceira fase denominada “período de iniciação à docência” (Imbernón, 2011, p. 61) é o momento inicial de experiência da prática que comumente acontece após a formação inicial. No entanto, o Programa proporciona aos(as) bolsistas a antecipação dessa experiência e permite que adentrem ao ambiente escolar antes do período previsto.

A última fase é nomeada pelo pesquisador como formação permanente. Nessa etapa espera-se que o(a) professor(a) valide o conhecimento adquirido durante sua formação inicial,

bem como avalie sua prática docente “questionando ou legitimando o conhecimento profissional posto em prática” (Imbernón, 2011, p. 61).

Dentro do PIBID, que tem como uma de suas finalidades aproximar as IES e as escolas da educação básica, a última etapa, citada anteriormente, pode ser reconhecida tanto nos(as) professores(as) da educação básica, denominados(as) supervisores(as), quanto nos(as) coordenadores(as) de área. Estes entram em contato com novas ideias e metodologias propostas pelos(as) bolsistas do Projeto, retomando discussões que ocorrem no ensino superior, enquanto os(as) coordenadores(as) de área passam a ter contato com discussões que ocorrem no âmbito escolar.

Sendo assim, desde sua criação o PIBID tem promovido, no cenário educacional, uma nova estruturação e concepção de formação profissional de professores(as) no Brasil, bem como propiciado a realização de novas práticas nas escolas. Na área da Educação Física isso não é diferente, o Programa tem contribuído com a formação de futuros(as) professores(as), proporcionando uma formação ampliada e sólida, balizada em um diálogo mais próximo com os espaços onde o(a) professor(a) tem seus momentos de formação, fazendo com que a escola seja um espaço de protagonismo.

Em torno desse debate surge a inquietação: o que se tem produzido sobre o PIBID nos principais eventos e periódicos da área de Educação Física? Dessa forma, este artigo tem como objetivo mapear a produção científica sobre o PIBID na Educação Física.

Para tanto, apresenta-se no tópico a seguir as escolhas metodológicas para alcançar o objetivo proposto neste trabalho.

## PERCURSO METODOLÓGICO

Esta pesquisa tem natureza quantitativa, configura-se como documental e bibliográfica. Para que fosse possível obter o panorama das produções sobre o Programa nos espaços de discussão referentes à Educação Física, utilizou-se o descritor “PIBID” para localizar as produções desenvolvidas com esse tema.

Inicialmente, buscou-se na plataforma do Sistema *Online* de Apoio a Congressos (SOAC), no qual foi possível ter acesso aos anais dos eventos Internacionais, Nacionais e Regionais do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE), que se configuram como importantes espaços de debates na área de Educação Física.

Delimitou-se o espaço temporal de 2007 a 2020. Essa escolha justifica-se, pois, o ano de 2007 marcou a criação do Programa. Em seguida, acessou-se os anais de cada evento e realizou-se o levantamento com base na palavra-chave determinada, dentro dos Grupos de Trabalho Temático (GTT's).

No que concerne à investigação das produções do PIBID nos periódicos especializados na área de Educação Física, três foram pesquisados, sendo eles: Motrivivência (Revista de Educação Física, Esporte e Lazer da Universidade Federal de Santa Catarina), Qualis B2; Movimento (Revista de Educação Física da Universidade Federal do Rio Grande do Sul), Qualis A2; e a Revista Pensar a Prática (Revista de Educação Física em interface com as Ciências Humanas e Sociais, em seus aspectos pedagógicos, históricos, socioculturais e filosóficos da Faculdade de Educação Física e Dança da Universidade Federal de Goiás), Qualis B2.

Na sequência, acessou-se as edições de cada um dos periódicos, de acordo com o período delimitado em que, no primeiro momento, realizou-se a busca pelo sumário das revistas e o *download* dos arquivos.

Em seguida, para que houvesse um resultado ainda mais fidedigno para a pesquisa, foi realizada a leitura flutuante dos resumos das produções. A partir dos resultados obtidos, seguiu-se então a análise dos dados quantitativos e posterior discussão, a ser apresentada em tópico específico neste trabalho.

## PANORAMA DAS PRODUÇÕES MAPEADAS.

O SOAC, que atende ao CBCE, assim como as plataformas dos periódicos especializados Motrivivência, Movimento e Pensar a Prática são importantes espaços de divulgação e democratização do acesso às produções científicas.

O levantamento bibliográfico, delimitado no espaço temporal de 2007 a 2020, localizou, nos periódicos especializados, um total de 41 produções conforme a tabela a seguir:

Tabela 1 – Quantitativo dos artigos localizados nos periódicos especializados

Revistas	Qualis	Total de Artigos Localizados
Motrivivência	B2	23
Movimento	A2	5
Pensar a Prática	B2	13



Fonte: Elaborado pelos próprios autores com base nas plataformas dos periódicos especializados.

Com base nos dados obtidos na tabela 1 é possível observar que, levando em consideração a classificação do qualis das revistas selecionadas, houve um número significativo de publicações com o descritor PIBID. Esse dado revela que o Programa tem sido objeto de investigações científicas na Educação Física.

Em relação aos trabalhos apresentados nos CONBRACE/CONICE e nos eventos regionais do CBCE totalizou um universo de 158 produções.

Tabela 2 – Quantitativo dos trabalhos localizados nos eventos do CBCE de acordo com os Grupos de Trabalho Temáticos (GTT's)

Grupo de Trabalho Temático	Quantitativo de trabalhos localizados
Escola	111
Formação Profissional e Mundo do Trabalho	39
Gênero	2
Políticas Públicas	2
Inclusão e Diferença	2
Memórias da Educação Física e do Esporte	1
Epistemologia	1

Fonte: Elaborado pelos próprios autores com base na plataforma SOAC – análise dos eventos do CBCE.

O Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte possui 13 GTT's, contudo, nesta investigação, identificou-se que as produções que possuíam o descritor PIBID em seu escopo estavam alocadas somente em 07 destes grupos. Destaca-se a expressividade de trabalhos nos GTT's Escola e Formação Profissional e Mundo do Trabalho apresentados nos eventos do CBCE.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Observou-se que o maior número de produções localizados, no que diz respeito aos eventos do CBCE, estão nos GTT's Escola e Formação Profissional e Mundo do Trabalho. Supõe-se que isso se deve ao fato de haver maior identificação por parte dos(as) participantes

do Programa com a ementa desses grupos temáticos. Além disso, o PIBID objetiva incentivar a formação docente, o que gera, naturalmente, maior interesse em publicar os resultados das experiências pedagógicas decorrentes das ações realizadas no âmbito das escolas dentro desses GTT's.

Outro fator que é importante citar, são os critérios para submissão de um artigo em periódico, em que há normas mais específicas como a necessidade de titulação obrigatória (mestrado e/ou doutorado). Há ainda maior exigência nas normas para construção dos artigos e, em alguns casos, há uma ementa específica quanto à temática das obras a serem publicadas.

Por outro lado, nos eventos a publicação das pesquisas é mais acessível, inclusive com produções apenas em formato de resumo.

Entretanto, produziu-se um acervo de 199 trabalhos, somando-se os que foram publicados nos periódicos especializados e nos eventos do CBCE.

Sugere-se, para pesquisas futuras, que seja observada a diversidade de temáticas em que os trabalhos se debruçam, bem como, verificar o impacto do Programa na vida dos(as) participantes que estão direta e indiretamente envolvidos(as), a fim de subsidiar e dar elementos para argumentar sobre sua importância e manutenção dentro das IES, uma vez que o Programa continua a ser uma experiência necessária na formação inicial dos(as) futuros(as) professores(as).

## MAPPING THE SCIENTIFIC PRODUCTION OF PIBID PHYSICAL EDUCATION

### ABSTRACT

*The study aims to map the scientific production about PIBID Physical Education in the scientific spaces of the area, specifically in events and journals, from 2007 to 2020. The study was developed through bibliographic and documentary research. The descriptor "PIBID" was used to obtain the data. As for the analysis of the results, the research is quantitative. It was identified 158 publications in events and 41 articles published in magazines.*

**KEYWORDS:** *PIBID; Physical Education; Mapping.*

## MAPEO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PIBID

### RESUMEN

*El estudio tiene como objetivo mapear la producción científica sobre Educación Física PIBID en los espacios científicos del área, específicamente en eventos y revistas, desde 2007 hasta 2020. El estudio se desarrolló a través de una investigación bibliográfica y documental. Para obtener los datos, se utilizó el descriptor "PIBID". En cuanto al análisis de los resultados, la investigación es cuantitativa. Se identificaron 158 publicaciones en eventos y 41 artículos publicados en revistas.*

*PALABRAS CLAVE: PIBID; educación física; cartografía.*

### REFERÊNCIAS

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Portaria nº 259**, de 17 de dezembro de 2019. Dispõe sobre o regulamento do Programa de Residência Pedagógica e do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). 2019. Disponível em: <http://cad.capes.gov.br/ato-administrativo-detalhar?idAtoAdmElastic=3023>. Acesso em: 21 jun. 2021.

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Edital nº 2**, 06 de janeiro de 2020. torna pública a seleção de Instituições de Ensino Superior (IES) interessadas em implementar projeto no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid). DF: Ministério da Educação, 2020. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/06012019-edital-2-2020-pibid-pdf> Acesso em: 12 mar. 2021.

IMBERNÓN, F. **Formação docente e profissional: forma-se para a mudança e a incerteza.** Tradução Silvana Cobucci Leite. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2011.