

## AVALIAÇÃO NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES EM EDUCAÇÃO FÍSICA: PRESCRIÇÃO DO ENSINO EM TRÊS UNIVERSIDADES SULAMERICANAS<sup>1</sup>

Kézia Alves Moreira Dutra,

Universidade Federal do Espírito Santo (UFES)

Jean Carlos Freitas Gama,

Universidade Federal do Espírito Santo (UFES)

Wagner dos Santos,

Universidade Federal do Espírito Santo (UFES)

### RESUMO

*Objetiva analisar que âmbitos da avaliação são ensinados na formação inicial em Educação Física de três universidades sul-americanas. De natureza exploratória, utiliza o método comparativo como abordagem teórico-metodológica. São ofertadas 144 disciplinas nas três instituições, duas delas são específicas de avaliação e as outras 13 mencionam o ensino da mesma. Grande parte das disciplinas visam a avaliação como produto final do processo de ensino-aprendizagem.*

*PALAVRAS-CHAVE: âmbitos da avaliação, Educação Física; formação inicial.*

### INTRODUÇÃO

Estudos envolvendo o tema avaliação educacional nos cursos de formação de professores evidenciam diferentes aspectos e ao mesmo tempo indicam lacunas. Especificamente em contexto latino-americano, observamos iniciativas de pesquisadores que tem analisado: a) as concepções e percepções dos professores em formação sobre avaliação (GALLARDO-FUENTES; LÓPEZ-PASTOR; CARTER TRUILLIER, 2017) b) os usos que são feitos de determinados instrumentos avaliativos (MALDONADO-FUENTES, 2020); e c) o modo como se constitui a prescrição da avaliação nos cursos de formação inicial (PAULA et al., 2018).

A maioria dos trabalhos concentram-se no estudo local do tema e pouco comparam os contextos em diferentes países. Com isso, há necessidade de ampliação de estudos

<sup>1</sup> O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

relacionados ao tema, já que é importante analisar a formação nas universidades, em específico a prescrição do ensino da avaliação. Pesquisas como as de Arredondo e Diago (2010) enfatizam que a avaliação educacional deve ser contemplada por diferentes disciplinas do currículo, sobretudo nos cursos de EF.

Objetivamos analisar que âmbitos da avaliação são ensinados nos cursos de formação de professores em Educação Física (EF) da Universidade Federal do Espírito Santo (Ufes/Brasil), da Universidad de la Republica (Udelar/Uruguai) e da Universidad Nacional la Matanza (Unlam/Argentina), compreendendo as prescrições de ensino desta nos planos.

## METODOLOGIA

Caracteriza-se como pesquisa qualitativa e de natureza exploratória, análise crítico-documental e o método comparativo (BLOCH, 1998) como abordagem teórico-metodológica. Utiliza como fonte os currículos prescritos (SACRISTÁN, 2000) dos cursos de formação docente em EF da Ufes, da Udelar e da Unlam.

Com base nos objetivos e no método empregado, estabelecemos critérios de inclusão das fontes: a) ser uma universidade pública que oferta o curso de EF; b) ter interesse em participar da pesquisa e disponibilizar os planos de ensino. Assim, nosso banco de fontes é composto por 144 planos das três instituições. Utilizamos o *software* Microsoft Excel versão 2010 para tabulação em planilhas e organização de um banco de dados.

Em relação as fontes, não nos interessou julgá-las, mas interrogá-las, entendendo-as como artefatos culturalmente construídos e repletos de intencionalidades (BLOCH, 1998). Ao explorarmos os documentos, observamos os vestígios deixados nas pistas e indícios (GINZBURG, 2002) trazidos por eles e as intencionalidades presentes no ensino da avaliação.

## ANÁLISE E DISCUSSÕES: INVESTIGANDO O ENSINO DA AVALIAÇÃO EM TRÊS PAÍSES DA AMÉRICA DO SUL

Após mapear as disciplinas dos cursos, selecionamos aquelas em que o ensino da avaliação se faz presente em algum momento. Sintetizamos as análises no Quadro 1 a seguir:



**Quadro 1** - Disciplinas que mencionam o ensino da avaliação

Disciplina	Instituição	Âmbito da Avaliação
<i>Planificación, Metodología y Evaluación de la Educación Física</i>	Udelar	Ensino-aprendizagem e Institucional
<i>Estadística y Evaluación de las Actividades Físicas</i>	Unlam	Ensino-aprendizagem e de Sistemas
<i>Gimnasia Artística</i>	Udelar	Ensino-aprendizagem
<i>Didáctica General</i>	Unlam	Institucional
<i>Metodología de la Enseñanza de la Educación Física</i>	Unlam	Ensino-aprendizagem
<i>Softbol</i>	Unlam	Ensino-aprendizagem
<i>Fisiología del Ejercicio</i>	Unlam	De Sistemas
<i>Ética y Deontología Profesional</i>	Unlam	Ensino-aprendizagem
<i>Seminario de Tecnología Deportiva</i>	Unlam	Ensino-aprendizagem
<i>Medicina Deportiva</i>	Unlam	Ensino-aprendizagem
Política e Organização da Educação Básica	Ufes	De Sistemas
Seminário Articulador de Conhecimentos III	Ufes	Institucional
Didática	Ufes	Ensino-aprendizagem
Educação e Inclusão	Ufes	Ensino-aprendizagem
Seminário Articulador de Conhecimentos IV	Ufes	Institucional

**Fonte:** dados da pesquisa

As primeiras análises demonstram que duas disciplinas são específicas de avaliação, outras 13 mencionam sobre o ensino da mesma e os seus âmbitos. A partir da leitura e análise inicial dos planos e no diálogo estabelecido com Andres (2000) e Paula et al (2018), captamos três âmbitos centrais da avaliação presentes nos conteúdos de ensino das disciplinas, a saber:

#### ÂMBITO DA APRENDIZAGEM

O ensino da avaliação da aprendizagem como conteúdo faz-se presente em 10 das 13 disciplinas do Quadro 1, com aspectos voltados à valorização do processo de ensino-aprendizagem. Destas, duas são específicas do ensino da avaliação e acabam abrangendo mais âmbitos. Alguns elementos fazem com que elas se aproximem, com mostram os objetivos:

- “Presentar a la planificación, la metodología y la evaluación como objetos de reflexión teórica.”- *Planificación, Metodología y Evaluación de la Educación Física* (UDELAR, 2017, p. 2)



- “Que el alumno reconozca la distinción entre evaluación de la actividad física y de la aptitud física, e identifique y aplique correctamente los instrumentos adecuados para cada dominio. Unidad 1. Introducción a la medición y evaluación en educación física” - *Estadística y Evaluación de las Actividades Físicas* (UNLaM, 2017, p. 2).

As disciplinas específicas trazem perspectivas diferentes ao abordarem o ensino da avaliação nos objetivos e nas unidades didáticas, sendo que a da Udelar tem como base discussões epistemológicas, relacionando o planejamento, metodologia e avaliação. Já a da Unlam aponta o ensino da avaliação pautado em aspectos físicos.

Dialogando com Arredondo e Diago (2010), entendemos que essa avaliação é desenvolvida na relação entre professor e aluno, produzindo resultados a partir da prática avaliativa e estabelecendo a relação entre os objetivos planejados, sua execução e se foram atingidos.

Grande parte das disciplinas que não são específicas, mas que têm como base a avaliação da aprendizagem, são da Unlam e possuem natureza voltada às dimensões anátomo-fisiológicas. Dentre elas algumas se aproximam com as da Udelar, já que a avaliação é voltada a aspectos físicos e motores ou avaliação de medidas, conforme os planos:

“*Análisis de los elementos constitutivos de este deporte: reglamentos de competencia, características de los diferentes aparatos femeninos y masculinos, formas de evaluación*”- *Gimnasia Artística* (UDELAR, 2017, p. 2);

“*La evaluación de la aptitud física y actividad física y el mejoramiento de las capacidades físicas*”- *Seminario de Tecnología Deportiva* (UNLaM, 2017, p. 2).

Sarni et al. (2018) auxilia a compreender tal contexto. Para eles, as práticas avaliativas precisam estar relacionadas com os programas de disciplinas cursados pelos professores na formação inicial. Esse é um indício que nos fornece pistas sobre uma possível aproximação que deve ser feita entre as concepções formativas, os conteúdos de ensino e as práticas avaliativas.

## ÂMBITO INSTITUCIONAL E DE SISTEMAS

Das disciplinas categorizadas, três relacionam-se a avaliação institucional, são elas: “*Planificación, Metodología y Evaluación de la Educación Física*” (UDELAR) (específica

do ensino da avaliação), “*Seminário Articulador de Conhecimentos III*” (UFES) e “*Seminário Articulador de Conhecimentos IV*” (UFES). Arredondo e Dago (2010) afirmam que essa é uma importante forma de se avaliar um projeto educativo como um todo.

Aa disciplinas da Ufes apontam como conteúdo programático: “elaboração coletiva de critérios para avaliação parcial do curso e do processo de formação”, trazendo o conteúdo de avaliação superficialmente, somente a avaliação do curso e do processo de formação, permitindo reflexões para promover melhora no processo de ensino-.

Em relação a disciplina da Udelar, ela aborda, em seu plano, a discussão entre planejamento, metodologia e avaliação, trazendo propostas de avaliação da aprendizagem, do ensino e do projeto de trabalho. Por ser uma disciplina específica de avaliação, contempla uma maior discussão comparada as demais.

Das disciplinas do Quadro 1 tratam o âmbito da avaliação de sistemas, sendo: “*Estadística y Evaluación de las Actividades Físicas*”- o ensino da avaliação em relação a medidas em larga escala, por meio de análises descritivas quantitativas-. São abordadas avaliações voltadas a dimensões anátomo-fisiológicas, referindo-se a conceitos, classificações, atividade física, exercício físico e aptidão física.

Na unidade 1, “*Interpretación y presentación de resultados. Gráficos*”, há a elaboração desses dados em grande escala. Tal abordagem se justifica devido a concepção de EF assumida no curso na Unlam, que é diferente em comparação a UFES. Dessa forma, notamos que esse âmbito possui suas singularidades e, contexto e concepções de sistemas de ensino, precisam ser levados em consideração.

A matéria “Política e Organização da Educação Básica” (UFES), aponta conteúdos voltados a elaboração de dados de larga escala, mas com uma abordagem pedagógica. Não há muitas informações no plano, apenas o tópico a “Avaliação da Educação Básica”, o que nos fornece sinais do conteúdo de ensino tratado.

Paula et al. (2018) mapeou o ensino da avaliação em oito países da América Latina hispanofalantes e encontrou 45 disciplinas específicas distribuídas em 38 instituições e, desse total, 51% são ofertadas no Chile.

Destaca-se que é privilegiado o debate sobre as dimensões do currículo, da avaliação do ensino e da aprendizagem articuladas à EF. Já o ensino da avaliação institucional e de

sistema se apresenta de forma tímida e desarticulada das questões relacionadas com a EF. Dessa forma, compreendemos que é fundamental captar tais âmbitos e dar visibilidade a eles.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo objetivou analisar que âmbitos da avaliação são ensinados nos cursos de formação de professores em EF da Ufes (Brasil), da Udelar (Uruguai) e da UNLAM (Argentina), compreendendo as prescrições de ensino desta nos planos.

É preciso considerar que ao trabalharmos com o método comparativo, é necessário levar em consideração as diferenças e aproximações entre os países e diferentes culturas. Outro ponto diz respeito a natureza das disciplinas, fator esse que está correlacionado com a concepção de formação presente nas universidades.

Notamos que grande parte das disciplinas contemplam a avaliação da aprendizagem. Isso significa que a prioridade das mesmas não está centrada no ensino da avaliação e sim como ela será realizada no decorrer do curso, isto é, a avaliação compreende-se como o resultado do processo de ensino. Entretanto, existem duas exceções, que são as disciplinas que incluem em seus planos de curso o ensino da avaliação. Essas vão além do produto final do processo de ensino-aprendizagem, pois trazem aspectos de como avaliar e as discussões que perpassam internamente a avaliação.

Ainda são poucas as iniciativas de ensino da avaliação no âmbito institucional e de sistemas, o que se mostra como um desafio para os cursos de formação de professores. Indicamos a necessidade de estudos futuros sobre a temática de maneira comparada em diferentes países latinos e dando voz aos sujeitos envolvidos no processo.

## **EVALUATION OF INITIAL TEACHERS' TEACHING IN PHYSICAL EDUCATION: PRESCRIPTION OF TEACHING IN THREE SOUTH AMERICAN UNIVERSITIES**

### ABSTRACT

*It aims to analyze which areas of assessment are taught in initial training in Physical Education at three South American universities. A exploratory study, it uses the comparative method as a theoretical-methodological approach. 144 subjects are offered in the three institutions, two of them are specific for assessment and the other 13 mention its teaching. Most of the disciplines aim at assessment as the final product of the teaching-learning process.*

*KEYWORDS: scopes of assessment, Physical Education; Initial formation.*

## EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES EN EDUCACIÓN FÍSICA: PRESCRIPCIÓN DE DOCENCIA EN TRES UNIVERSIDADES SUDAMERICANAS

### RESUMEN

*Tiene como objetivo analizar qué áreas de evaluación se imparten en la formación inicial en Educación Física en tres universidades sudamericanas. De naturaleza exploratorio, utiliza el método comparativo como enfoque teórico-metodológico. Se ofertan 144 asignaturas en las tres instituciones, dos de ellas específicas de evaluación y las otras 13 mencionan su enseñanza. La mayoría de las disciplinas tienen como objetivo la evaluación como producto final del proceso de enseñanza-aprendizaje.*

*PALABRAS CLAVES: ámbitos de evaluación, Educación Física; Formación inicial.*

### REFERÊNCIAS

ANDRÈS, J. M. La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. 2000.

BLOCH, M. Para uma história comparada das sociedades europeias. In.: BLOCH, M. História e historiadores. Lisboa: Teorema, p. 119-150, 1998.

ARREDONDO, S. C.; DIAGO, J. C. Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Madrid: Pearson Educación, 2010.

GALLARDO-FUENTES, F. J.; LÓPEZ-PASTOR, V. M.; CARTER TRUILLIER, B. ¿Hay Evaluación formativa y compartida en la formación inicial del profesorado en Chile? percepción de alumnado, professorado y egresados de una universidad **Psychology, Society, & Education**, Amsterdã, v. 9, n. 2, p. 227-238, 2017.

GINZBURG, C. Mitos, emblemas, sinais: morfologia e história. São Paulo: Companhia das Letras, 1989.

PAULA, S. C. de *et al.* Ensino da avaliação nos cursos de educação física da América Latina. **Estudos em Avaliação Educacional**, São Paulo, v. 29, n. 72, p. 802-830, set./dez. 2018.

SACRISTÁN, J. G. **O currículo**: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SARNI, M. *et al.* La evaluación del aprendizaje en educación física: aportes surgidos. In: SANTOS, W. dos. (org.). **Avaliação na educação física**: diálogos com a formação inicial do Brasil, Colômbia, Uruguai e Espanha. Curitiba: Appris Editora, 2018.